

ẢNH HƯỞNG CỦA VIỆC PHÁT TRIỂN TỪ VỰNG, CHẤT GIỌNG ĐẾN KĨ NĂNG NÓI TIẾNG ANH

Nguyễn Thị Bích Ngọc¹
Email: Ngọc.ntb@tmu.edu.vn

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 08/05/2025

Ngày phản biện đánh giá: 04/11/2025

Ngày bài báo được duyệt đăng: 24/11/2025

DOI: 10.59266/houjs.2025.1007

Tóm tắt: Học tiếng Anh là cả một quá trình kiên trì, bền bỉ, nỗ lực rèn luyện. Trong đó, việc học kỹ năng nói là vô cùng quan trọng, cái đích cuối cùng cần đạt của một người học tiếng Anh đó là phải giao tiếp được, bởi giao tiếp là nhu cầu cơ bản khi học ngoại ngữ, chứ không phải dựa vào những ngữ pháp đúng sai trên trang giấy. Tuy nhiên, đối với đa số sinh viên học tiếng Anh, thì việc học kỹ năng nói gặp không ít khó khăn. Xét về mặt ngôn ngữ học, hai yếu tố từ vựng và chất giọng có những ảnh hưởng nhất định đến việc học kỹ năng nói tiếng Anh của sinh viên. Phương pháp nghiên cứu thực nghiệm kéo dài 15 tuần với một lớp học gồm 45 sinh viên đem lại kết quả trong việc tăng cường vốn từ vựng, cải thiện chất giọng và tăng động lực học tập cho sinh viên.

Từ khóa: phát triển từ vựng, chất giọng, kĩ năng nói, tiếng Anh

I. Đặt vấn đề

Trong thời kì hội nhập toàn cầu, tiếng Anh đóng vai trò vô cùng quan trọng. Lớp học truyền thống thường chưa chú trọng tới tầm quan trọng của kỹ năng nói và thường tập trung nhiều hơn vào kỹ năng đọc và viết cho người học (Richard & Rodgers, 2001). Không thể phủ nhận rằng đã một thời gian dài ở Việt Nam, một lớp học truyền thống điển hình thường lấy người giáo viên làm trung tâm dẫn tới việc học sinh bị phụ thuộc quá nhiều vào sự hướng dẫn của người giáo viên và khó có thể tự mình giải quyết các yêu cầu học tập nếu không có sự chỉ dẫn cụ thể từ thầy cô hoặc bạn bè.

Trong đó kỹ năng nói được coi là nhân tố trọng yếu trong việc học tiếng Anh - kỹ năng sản sinh ra ngôn ngữ, một phương tiện giúp người học giao tiếp, trao đổi, hội nhập với thế giới xung quanh. Ở Việt Nam, xu hướng học tập và sử dụng các ngôn ngữ không phải là tiếng mẹ đẻ đã trở nên phổ biến trong những thập kỷ trở lại đây. Đặc biệt là tiếng Anh - thứ ngôn ngữ đã được đưa vào giảng dạy như một môn học bắt buộc ở hầu hết tất cả các cấp học tại Việt Nam. Nhiều nghiên cứu trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh đã phân tích và đề xuất các phương pháp để dạy học

¹ Trường Đại học Thương mại

một cách hiệu quả. Brown (2001) cho rằng nói là một quá trình tạo ra và tiếp nhận thông tin. Ông phân loại trình độ nói thành năm loại, đó là ngữ pháp (20%), từ vựng (30%), hiểu (15%), lưu loát (10%), chất giọng (25%). Nói là một trong những nghệ thuật ngôn ngữ được sử dụng rộng rãi nhất trên thế giới. Về khía cạnh này, từ vựng và chất giọng đã nổi lên như hai thành phần quan trọng nhất trong khả năng nói của người học. Do đó, tác giả đã lựa chọn chủ đề “Ảnh hưởng của việc phát triển từ vựng, chất giọng đến kỹ năng nói tiếng Anh” nhằm nỗ lực thu hẹp khoảng trống nghiên cứu trong lĩnh vực này.

II. Cơ sở lí luận

Từ vựng và chất giọng khiến cho khả năng đọc, nói hoặc viết dễ dàng, trôi chảy và diễn cảm. Nói cách khác, người nói có thể đọc, hiểu và trả lời bằng một ngôn ngữ một cách rõ ràng và chính xác trong khi liên hệ giữa ý nghĩa và ngữ cảnh (Brown, 2001). Richards và Rodgers (2001) cho rằng vốn từ và chất giọng có nghĩa là khả năng sử dụng ngôn ngữ một cách tự nhiên cũng như tạo ra lời nói có ý nghĩa mặc dù kỹ năng giao tiếp của một người còn hạn chế nhưng người nghe vẫn có thể hiểu được suy nghĩ của người nói và cuộc hội thoại vẫn có thể được tiếp diễn. Ngoài ra, Harmer (2015) tin rằng một người nói tốt sẽ biết cách cải thiện nội dung lời nói để giao tiếp hiệu quả hơn. Trong quá trình giao tiếp, người nói có thể mắc một số lỗi về từ vựng, ngữ pháp nhưng họ biết cách truyền tải thông điệp một cách dễ hiểu và tự nhiên nhất.

Rèn luyện kỹ năng nói trong giao tiếp tiếng Anh giúp đảm bảo người nghe sẽ hiểu đúng nội dung mình truyền tải, không gây hiểu lầm hay căng thẳng cho cuộc trò

chuyện. Trong cuộc sống, khi có kỹ năng nói tiếng Anh tốt cũng đồng nghĩa với việc có thể kết nối được với nhiều người ở các quốc gia khác nhau. Bởi một con số đáng kinh ngạc đó là có hơn 1,2 tỷ người trên thế giới biết nói tiếng Anh và có thể nói rằng tiếng Anh ở khắp mọi nơi (English is everywhere).

Ngoài ra, nếu là một người ham học hỏi và muốn nâng cao kiến thức thì kỹ năng nói tiếng Anh tốt sẽ là cầu nối dẫn đến với thế giới tri thức rộng lớn. Bởi nói tiếng Anh tốt là điều cần thiết khi muốn đi du học hoặc đi trải nghiệm ở nước ngoài. Mỗi cá nhân có thể giao tiếp tốt với người dân địa phương để hiểu thêm văn hóa của họ. Bên cạnh đó, một điều quan trọng nữa là đa số các kiệt tác văn học đều bằng tiếng Anh. Các bài báo nghiên cứu mới nhất cũng được xuất bản bằng tiếng Anh.

Nếu còn là một học sinh trên ghế nhà trường thì việc học tốt kỹ năng nói ngoại ngữ lại càng cần thiết và quan trọng. Tại một số các quốc gia trên thế giới nói chung và Việt Nam nói riêng thì tiếng Anh đã và đang được coi như ngôn ngữ thứ hai. Hơn nữa, chứng chỉ tiếng Anh còn là một trong những điều kiện bắt buộc để sinh viên có thể ra trường.

Trong công việc, ngoài kỹ năng chuyên môn, kinh nghiệm làm việc thì chúng ta cũng sẽ được đánh giá cao hơn khi có thêm kỹ năng giao tiếp ngoại ngữ tốt. Sẽ thật tuyệt vời khi ứng tuyển vào các công ty lớn và trả lời được phỏng vấn tiếng Anh ấn tượng. Cơ hội việc làm đang mở ra trước mắt bạn. Bởi vậy, trong thế giới toàn cầu hóa, việc bổ sung tiếng Anh vào các kỹ năng giao tiếp sẽ bổ ích hơn bất cứ điều gì khác. Nếu có sự cân

bằng phù hợp về kỹ năng kinh doanh và khả năng thông thạo tiếng Anh, chúng ta có thể sẽ được thăng chức.

Mặt khác, khi nói tiếng Anh tốt sẽ giúp cải thiện kỹ năng giao tiếp trong cuộc sống cũng như công việc. Có lẽ tiếng Anh không phải tiếng mẹ đẻ nhưng nó mang lại cho mỗi người sự tự tin nhất định và trở thành một cá nhân ấn tượng hơn.

● Các yếu tố ảnh hưởng đến kỹ năng nói:

- Sự trôi chảy (Fluency)

Khi giao tiếp trôi chảy, lưu loát thì những điều chúng ta nói sẽ dễ thuyết phục và gây hứng thú với người nghe hơn. Do đó, nếu có thể nói lưu loát trong một khoảng thời gian dài thì kỹ năng nói của chúng ta đã được cải thiện rất nhiều.

- Từ vựng (Vocabulary)

Nếu vốn từ còn ít thì có thể không diễn đạt được hoàn chỉnh thông điệp muốn truyền tải. Vì vậy, khi vốn từ càng phong phú thì càng có nhiều cách khác nhau để thể hiện ý tưởng và kỹ năng nói cũng ngày càng tốt hơn.

- Ngữ pháp (Grammar)

Nếu sử dụng sai từ hay dạng từ cũng có thể khiến cho người nghe hiểu sai ý. Không phải ai cũng có thể sử dụng ngữ pháp một cách hoàn hảo nhưng phải đảm bảo sử dụng đúng và chắc chắn những ngữ pháp cơ bản.

- Phát âm (Pronunciation)

Phát âm đóng vai trò quan trọng trong việc khiến người nghe dễ hiểu ý người nói. Khi biết cách nhấn nhá trọng âm, tạo ngữ điệu thì sẽ giúp cho hiệu quả giao tiếp có tác động mạnh đến người nghe. Tuy nhiên,

phát âm sai bất cứ âm đơn lẻ nào hay sử dụng sai trọng âm và ngữ điệu sẽ gây ra sự hiểu lầm ý của người nói.

- Chất giọng (accent)

Có nhiều loại chất giọng khác nhau, nhưng khi giao tiếp tiếng Anh, mọi người thường bắt chước sao cho giống giọng người bản địa nhất. Đôi khi, chất giọng địa phương cũng ảnh hưởng nhiều đến cuộc giao tiếp khi nó gây khó cho người nghe để có thể hiểu được thông tin.

Chất giọng (accent) là cách mà mọi người trong một khu vực, một quốc gia hoặc một nhóm xã hội cụ thể phát âm các âm tiết, các từ và các câu. Một chất giọng có thể được xác định bởi địa phương mà họ cư trú (giọng vùng hoặc địa phương), tình trạng kinh tế xã hội hoặc dân tộc của họ (giọng dân tộc), đẳng cấp hoặc tầng lớp xã hội của họ (giọng xã hội), hoặc ảnh hưởng từ tiếng nước ngoài. Các chất giọng thường khác nhau về chất lượng giọng nói, cách phát âm và sự phân biệt của các nguyên âm và phụ âm, trọng âm và vần luật, ngôn điệu.

III. Phương pháp nghiên cứu

Mục tiêu nghiên cứu nhằm xác định hiệu quả của một số phương pháp giảng dạy tới việc phát triển từ vựng và chất giọng trong kỹ năng nói của sinh viên trong lớp học phần tiếng Anh giao tiếp do tác giả đảm nhận. Do đó, phương pháp nghiên cứu thực nghiệm được lựa chọn để thực hiện mục tiêu nghiên cứu này. Phương pháp nghiên cứu thực nghiệm được coi là phù hợp nhất để hoàn thành mục tiêu nghiên cứu vì phương pháp này cho phép nhà nghiên cứu thử nghiệm các giải pháp mới để xử lý một vấn đề mà nhà

nguyên cứu đã quan sát được, từ đó nhà nghiên cứu sẽ quan sát sự thay đổi, thu thập số liệu và phân tích để có thể đưa ra điều chỉnh kịp thời hoặc thay đổi phương pháp nếu chưa phù hợp. Cụ thể, trong giai đoạn đầu tiên, trước tiên tác giả xác định vấn đề hoặc câu hỏi nghiên cứu sau đó lên kế hoạch hành động về phương pháp thu thập số liệu, tiếp theo nhà nghiên cứu tiến hành thu thập dữ liệu và cuối cùng dữ liệu được phân tích để từ đó giúp nhà nghiên cứu phát hiện ra các vấn đề nghiên cứu để điều chỉnh và quy trình được lặp lại ở giai đoạn tiếp theo. Bài kiểm tra đánh giá sẽ được thực hiện trước khi học phần bắt đầu và sau khi học phần kết thúc để giúp nhà nghiên cứu phân tích dữ liệu.

Trong suốt khóa học, một số thủ pháp giảng dạy được áp dụng tại lớp học phần tiếng Anh giao tiếp tại trường Đại học Thương mại gồm 45 sinh viên từ 9.2024 đến 12.2024, thời gian học tập 15 tuần do chính tác giả phụ trách.

- *Áp dụng nguyên tắc “Mỗi ngày một từ mới”*: Nguyên tắc này sẽ giúp người học mở rộng vốn từ khá nhiều vì tích tiểu rồi sẽ thành đại, số từ vựng tích góp mỗi ngày sẽ giúp kho tàng từ vựng trở nên phong phú, đa dạng. Mỗi ngày, chúng tôi chọn ra một từ hoặc cụm từ mới trong sổ ghi chép và viết chúng ra, áp dụng vào một câu cụ thể, luyện nói nhiều lần trong ngày. Người học cũng có thể viết từ mới vào các tấm thẻ ghi nhớ để dỡ chúng ra mỗi khi có thời gian rảnh trong ngày. Sau đó, kiểm tra từ hoặc cụm từ này sau một tuần hoặc nửa tháng để chắc chắn vẫn còn nhớ.

- *Phương pháp học từ vựng theo cụm từ và đặt câu*: Chúng ta sẽ ghi nhớ từ vựng dễ dàng hơn khi học theo các câu

hoặc cụm từ so với cách học từng từ đơn lẻ. Khi học từ đơn, người học thường chỉ nhớ được nghĩa của từ đó, nhưng khi áp dụng từ vào câu hoặc cụm từ thì có thể hiểu sâu hơn về cách sử dụng của nó trong các tình huống cụ thể. Có nhiều từ khi được dùng với các giới từ khác nhau (như of, with, on,...) lập tức sẽ cho những ý nghĩa khác nhau. Ví dụ như: “agree with”, nghĩa là đồng ý với ai, còn “agree on” lại là đồng ý về vấn đề nào đó; hoặc một ví dụ khác thay vì chỉ ghi nhớ cụm động từ “to come up with” có nghĩa là “nảy ra”, nên ghi nhớ cả cụm “to come up with an idea” (nảy ra một ý tưởng mới). Bằng phương pháp này, người học sẽ có thể nhớ được từ vựng một cách hiệu quả hơn.

- *Áp dụng các ứng dụng, trò chơi để học tiếng Anh trên nền tảng mạng Internet*: Các ứng dụng học tiếng Anh qua phim ảnh, lời bài hát, hình ảnh, mẫu truyện ngắn..., là một nguồn tài liệu học tập dồi dào, giúp sinh viên hiểu thêm về ngữ cảnh sử dụng từ, và đồng thời tạo hứng thú, không gây nhàm chán cho người học. Bên cạnh đó, trò chơi cũng là một phương pháp sáng tạo, kết hợp giữa việc học và giải trí. Các bạn sinh viên có thể vừa mở rộng vốn từ lại vừa có những trải nghiệm thú vị, mới mẻ trong quá trình ghi nhớ từ vựng.

- *Học từ vựng tiếng Anh theo chủ đề*: đây là phương pháp học tập giúp sinh viên chủ động, tiếp cận từ vựng một cách logic, bài bản và nâng cao tính ứng dụng của chúng. Học theo từng chủ đề khác nhau đồng thời sẽ giúp việc tìm kiếm, tổng hợp từ vựng trở nên dễ dàng và tiết kiệm thời gian hơn. Ví dụ: có thể chia các từ vựng thành hai nhóm là các từ liên quan đến cuộc sống hằng ngày như vui chơi,

mua sắm, du lịch, bạn bè,... và các từ liên quan đến học thuật như biên-phiên dịch, kinh doanh, thương mại,...

- *Đọc tin tức bằng tiếng Anh hàng ngày*: Đọc các mẫu tin tức tiếng Anh mỗi ngày giúp mở rộng vốn từ rất tốt, đồng thời các bạn sinh viên còn có thể cập nhật thông tin liên quan đến kinh tế, đời sống, xã hội. Tuy nhiên khi thực hành phương pháp này thì cần chú ý không nên tra nghĩa của từng từ một rồi mới đọc cả đoạn tin. Sinh viên nên luyện tập đọc cả đoạn văn trước để nắm được các thông tin chính. Sau đó, gạch chân những từ chưa biết nghĩa rồi bằng vốn hiểu biết về tiền tố, hậu tố, ngữ cảnh của bài,... để đoán nghĩa của những từ ấy. Cuối cùng, chọn năm từ khóa và viết chúng vào sổ ghi chép và tra nghĩa trong từ điển. Để có thể thực sự áp dụng được năm từ mới này thì các sinh viên nên viết một đoạn tóm tắt bài tin tức vừa đọc và sử dụng các từ đó.

- *Sử dụng từ điển Anh-Anh*: Thông thường, mọi người sẽ tra từ qua từ điển Anh-Việt, nhưng khi sử dụng từ điển Anh-Anh thì ngoài nghĩa của từ, sinh viên còn học được cách giải thích từ bằng tiếng Anh và những ví dụ thực tế sử dụng các từ vựng đó khi giao tiếp. Vì trong quá trình học, các bạn sinh viên sẽ tra từ điển rất thường xuyên nên lượng từ vựng thu nạp được sẽ tích lũy ngày càng nhiều theo thời gian. Mới đầu khi còn chưa quen sử dụng phương pháp này, người học có thể áp dụng xen kẽ tra từ giữa từ điển Anh-Việt và Anh-Anh để hiểu rõ nghĩa của từ nhất, nhưng khi đã có vốn từ vựng và hiểu biết nhất định, sinh viên nên dùng từ điển Anh-Anh hoàn toàn.

- *Tập suy nghĩ bằng tiếng Anh thay vì tiếng Việt*: Phản xạ giao tiếp được hình

thành từ trong suy nghĩ đến hành động phát ra lời nói của con người. Bởi lẽ đó, sinh viên nên hình thành suy nghĩ bằng tiếng Anh mọi vấn đề từ đơn giản đến phức tạp. Nhờ thói quen này, chúng ta có thể luyện phản xạ tìm kiếm từ vựng phù hợp cần nói nhanh hơn, và áp dụng vào mô tả sự vật, sự việc hoặc bày tỏ quan điểm, ý kiến bằng tiếng Anh dễ dàng hơn.

- *Chủ động thực hành nói tiếng Anh*: chỉ ghi chép lại từ và học nghĩa của từ vựng là chưa đủ, các bạn sinh viên cần kiên trì học từ kết hợp với luyện nói hằng ngày. Sinh viên nên ghi âm lại quá trình thực hành nói để theo dõi sự tiến bộ qua từng ngày. Chủ đề có thể xoay quanh về cuộc sống, tin tức, phim ảnh, trải nghiệm hoặc bất kỳ một điều gì chúng ta muốn chia sẻ. Thói quen này sẽ giúp thu nạp, ghi nhớ từ vựng tốt hơn, cải thiện kỹ năng nói Tiếng Anh của người học.

- *Luyện nghe tiếng Anh thường xuyên*: Để làm quen được với giọng nói tiếng Anh giống như người bản xứ thì sinh viên cần nghe thật nhiều. Nghe nhiều sẽ giúp người học quen với ngữ điệu, cách phát âm, cách ngắt nhịp của khi nói. Có rất nhiều cách luyện nghe như: xem phim, nghe bản tin, audio, sử dụng app luyện nghe tiếng Anh. Nghe thường xuyên những lúc nấu ăn, dọn nhà, thậm chí đi tắm và sau đó lựa chọn một chất giọng phù hợp, yêu thích để bắt chước sẽ cải thiện được chất giọng một cách đáng kể.

- *Ghi âm lại phần thực hành kỹ năng nói*: Ghi âm là một cách tuyệt vời để có được lợi ích tối đa từ cuộc trò chuyện với người bản xứ hoặc muốn tự học một cách hiệu quả. Khi nghe lại audio, sinh viên có

thể đánh giá khả năng phát âm của chính mình và tự nhận ra những lỗi mà gần như ít chú ý đến khi nói như: nuốt âm, quên phụ âm cuối, không đọc nối hai từ đúng cách, bị ngọng, nói quá nhanh, ngắt ngứ,... từ đó cải thiện được chất giọng. Ngoài ra, phương pháp còn giúp các bạn sinh viên đánh giá được sự tiến bộ theo từng ngày.

- *Áp dụng kỹ thuật Cái bóng (Shadowing)*: đây là kỹ thuật cố gắng bắt chước y hệt giọng điệu của người nói trong một đoạn văn hay đoạn hội thoại tiếng Anh nghe được. Để thực hành kỹ thuật này, sinh viên có thể chọn những đoạn video hoặc audio có phụ đề để thực hành nói song song khi nghe. Từ đó, sinh viên sẽ so sánh được phát âm cũng như giọng điệu với bản gốc một cách dễ dàng. Lưu ý khi luyện nói bằng kỹ thuật Shadowing, các bạn sinh viên nên chọn những chủ đề về đời sống thay vì những nội dung mang tính học thuật vì giọng đọc mẫu sẽ mang âm điệu tự nhiên hơn khiến việc bắt chước theo những nội dung này vừa thú vị, hấp dẫn lại vừa thiết thực khi giao tiếp tiếng Anh.

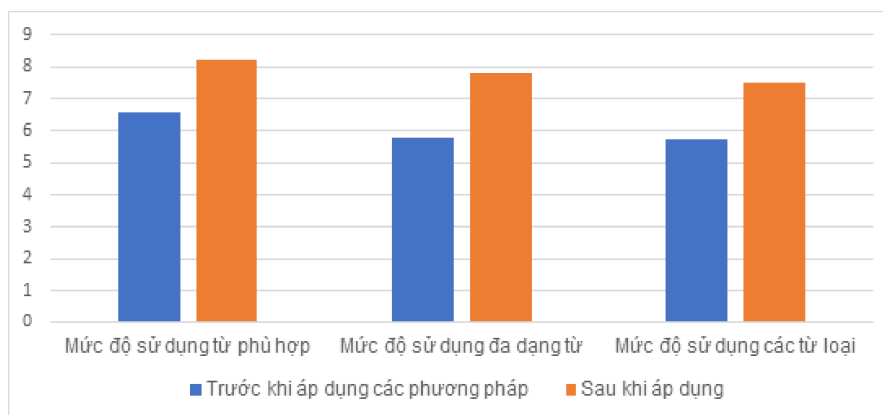
- *Luyện nói tiếng Anh trước gương*: Thông qua sự phản chiếu, sinh viên sẽ

nhận ra được những khuyết điểm khi nói tiếng Anh, từ đó tự điều chỉnh được cách phát âm, biểu cảm cùng ngôn ngữ cơ thể. Lưu ý khi đứng trước gương, các bạn sinh viên nên nói to, chậm và rõ ràng từng từ và chú ý đến ngữ điệu, ngắt nghỉ lên xuống cho chính xác. Cách luyện tập này đồng thời sẽ giúp cải thiện sự tự tin khi giao tiếp, mang lại tâm lý khá thoải mái vì không có người đánh giá bên cạnh và tiện lợi vì bất cứ khi nào có thời gian rảnh chúng ta cũng đều có thể tự thực hành nói tiếng Anh.

IV. Kết quả thực nghiệm

Sau khi kết thúc học phần thực nghiệm với các hoạt động phát triển từ vựng và chất giọng trong suốt quá trình dạy và học, trong buổi học cuối cùng, chúng tôi đã tiến hành kiểm tra nói từng sinh viên nhằm mục đích tìm hiểu tính hiệu quả của các phương pháp trên đối với chất lượng môn học, đặc biệt là đối với kỹ năng nói tiếng Anh, kỹ năng quan trọng nhất của học phần. Kết quả rất khả quan về nâng cao kỹ năng nói tiếng Anh, vốn từ vựng, chất giọng và động lực học tập của sinh viên.

4.1. Tác động của các phương pháp phát triển vốn từ vựng cho sinh viên

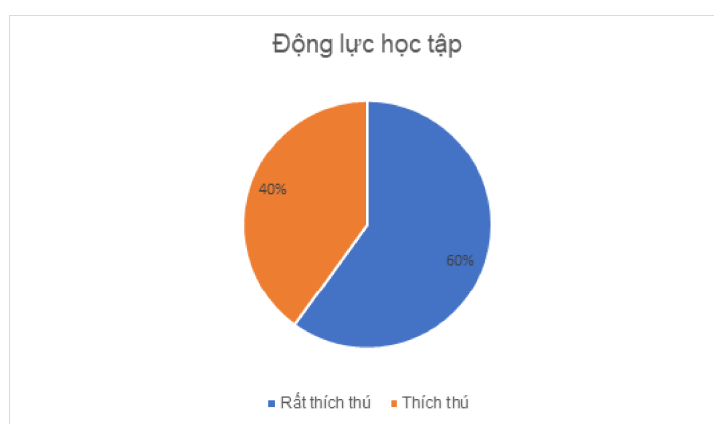


Hình 1. So sánh sự tiến bộ về vốn từ vựng trước và sau khi áp dụng các phương pháp

Trên thực tế, các phương pháp hành động giúp sinh viên tiến bộ hơn rõ rệt trong việc học và phát triển từ vựng. Sinh viên được đánh giá trên thang điểm 10 và có kết quả rất cao đối với mức độ sử dụng từ phù hợp (8,2/10), mức độ sử dụng các từ loại khác nhau (7,8/10) và sử dụng được đa dạng các từ là 7,5/10. Những kết quả tích cực này cũng sẽ giúp ích rất nhiều cho các em trong bài thi vấn đáp kết thúc học phần và các kì thi đánh giá năng lực sau này.

4.2. Tác động của hoạt động thực nghiệm đối với động lực học tập của sinh viên

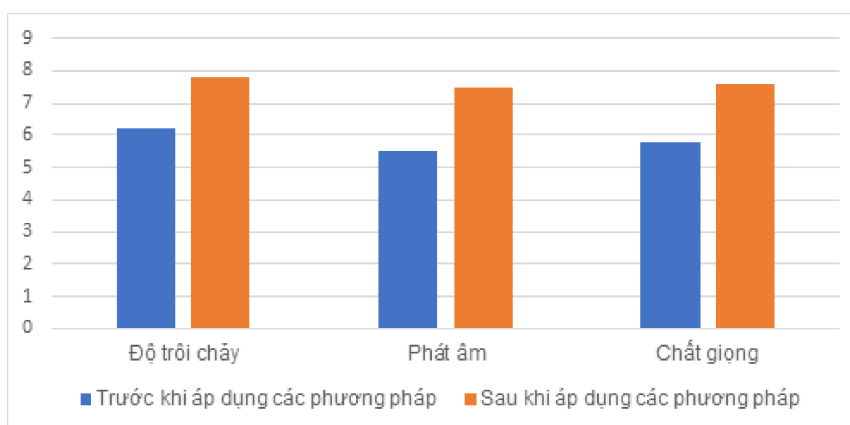
Các sinh viên tham gia thực nghiệm khẳng định rất có động lực khi theo học học phần Tiếng Anh giao tiếp. Tham khảo hình 2, chúng ta thấy có 60% các em nói rất thích, 40% các em nói khá thích đối với học phần này. Đây là một sự thành công lớn của lớp học thực nghiệm.



Hình 2. Động lực học tập của sinh viên

4.3. Tác động đối với việc cải thiện chất giọng của sinh viên

Trải qua 15 tuần luyện tập, chất giọng, độ trôi chảy, khả năng phát âm của sinh viên đều được cải thiện đáng kể.



Hình 3. So sánh sự cải thiện chất giọng trước và sau khi áp dụng các phương pháp

Các tiêu chí được chấm trên thang điểm 10 và giáo viên thực sự ghi nhận sự tiến bộ của sinh viên qua một học phần tích cực luyện tập, vốn từ vựng trở nên phong phú, tự tin hơn và dần tiệm cận đến với cách nói tiếng Anh của người bản ngữ.

V. Kết luận

Kỹ năng nói tiếng Anh đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong đời sống cũng như công việc. Bởi tiếng Anh là ngôn ngữ chung toàn cầu và là cầu nối giúp ta kết nối với thế giới bên ngoài, với nguồn tri thức mênh mông, rộng lớn. Đó là cây cầu giúp chúng ta kết nối với thế giới xung quanh. Thế giới ngày càng hội nhập, cơ hội công ăn việc làm càng ngày càng nhiều và phong phú. Do vậy, để phát triển bản thân sinh viên ngày nay càng coi trọng việc cải thiện kỹ năng nói tiếng Anh hơn bao giờ hết. Do đó, sinh viên cần phải tự tin, mạnh dạn hơn trong việc nói tiếng Anh đặc biệt trước đám đông như trước lớp, các thầy cô hoặc người nước ngoài và tập loại bỏ cảm giác tự ti về chất giọng địa phương hoặc khác biệt của mình. Để cải thiện kỹ năng nói, sinh viên cần chủ động, chăm chỉ luyện tập nói tiếng Anh, trau dồi từ vựng, kể cả tiếng lóng nhằm tạo sự tự nhiên cho cuộc hội thoại khi giao tiếp. Hơn nữa, các giảng viên nên lồng ghép những tình huống thú vị, có tính thực tế cao chứa từ vựng mới để sinh viên tập trung, hào hứng theo dõi bài học, dễ dàng tiếp thu kiến thức, đặc biệt nếu thiếu đi những kiến thức về hai yếu tố (từ vựng, chất giọng). Chính những yếu tố đó giúp mỗi bạn sinh viên làm chủ được kỹ năng nói của mình.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principle: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
- [2]. Darwis, N. W. (2018). *The influence of regional accent in speaking English at Muhammadiyah University of Makassar* [Luận văn (Thesis)], Muhammadiyah University of Makassar.
- [3]. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson.
- [4]. Khan, R. M. I., Radzuan, N. R. M., Shahbaz, M., Ibrahim, A. H., & Mustafa, G. (2018). The Role of Vocabulary Knowledge in Speaking Development of Saudi EFL Learners. *Arab World English Journal*, 9(1), 406-418.
- [5]. Richards, J. C., & Rogers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- [6]. Park, E., Klieve, H. M., Tsurutani, C., & Harte, W. (2017). International students' accented English-Communication difficulties and developed strategies. *Cogent Education*, 4(1), 1314651. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1314651>.

EFFECT OF DEVELOPING VOCABULARY AND ACCENT ON ENGLISH SPEAKING SKILLS

Nguyen Thi Bich Ngoc¹

Abstract: *Learning English is a long process that demands perseverance, persistence, and continuous practice. Among the four language skills, speaking is of paramount importance, as the ultimate goal of most English learners is to communicate effectively in real-life situations rather than merely mastering grammar rules on paper. However, the majority of English majors and non-majors encounter considerable difficulty in developing their speaking proficiency. From a linguistic perspective, vocabulary size and accent are two factors that significantly influence students' ability to speak English fluently and confidently. A 15-week experimental study conducted with a class of 45 students revealed positive results: participants not only expanded their vocabulary and improved their pronunciation and accent but also showed increased motivation and confidence in oral production.*

Keywords: *vocabulary development, accent, speaking skills, English*

¹ Thuongmai University