

THỰC TRẠNG ĐÀO TẠO CỬ NHÂN LUẬT TẠI ĐẠI HỌC PHENIKAA TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ Ở NƯỚC TA HIỆN NAY

Nguyễn Hồng Bắc¹

Email: Bac.nguyenhong@phenikaa.edu.vn

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 19/11/2025

Ngày phản biện đánh giá: 03/12/2025

Ngày bài báo được duyệt đăng: 15/12/2025

DOI: 10.59266/houjs.2025.1028

Tóm tắt: Chuyển đổi số là xu thế tất yếu của sự phát triển, đặc biệt là trong bối cảnh của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang diễn ra mạnh mẽ như hiện nay. Công cuộc chuyển đổi số diễn ra sôi động trên mọi lĩnh vực của đời sống kinh tế, xã hội trong đó có lĩnh vực giáo dục và đào tạo. Bài viết đánh giá thực trạng đào tạo cử nhân luật tại Đại học Phenikaa nhằm thích ứng với quá trình chuyển đổi số; đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo cử nhân luật trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

Từ khóa: chuyển đổi số, đào tạo cử nhân luật, Đại học Phenikaa, chương trình đào tạo, ứng dụng công nghệ

I. Đặt vấn đề

Đất nước ta đang đứng trước yêu cầu cần có chủ trương, quyết sách mạnh mẽ, mang tính chiến lược và cách mạng để tạo xung lực mới, đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, để đưa đất nước phát triển mạnh mẽ trong kỷ nguyên mới - kỷ nguyên giàu mạnh, hùng cường, thực hiện thắng lợi mục tiêu đến năm 2030, Việt Nam trở thành nước đang phát triển, có công nghiệp hiện đại, thu nhập trung bình cao, đến năm 2045, trở thành nước phát triển, thu nhập cao. Trong bối cảnh toàn cầu hóa, kinh tế tri thức, khoa học công nghệ và chuyển đổi

số phát triển mạnh mẽ, giáo dục và đào tạo càng phải giữ vững vị trí quốc sách hàng đầu, trở thành động lực then chốt để phát triển đất nước. Ngày 22/8/2025, Bộ Chính trị đã ban hành Nghị quyết số 71-NQ/TW về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo. Đây là một nghị quyết có ý nghĩa hết sức quan trọng, mang tầm nhìn chiến lược, với những mục tiêu lớn, cụ thể, những nhiệm vụ, giải pháp đột phá mạnh mẽ về giáo dục và đào tạo Việt Nam.

Chuyển đổi số (Digital Transformation) trong giáo dục và đào tạo, với đặc điểm là dựa trên rất nhiều nền tảng công nghệ cơ bản như trí tuệ nhân

¹ Đại học Phenikaa

tạo (AI), dữ liệu lớn (big data), chuỗi khối (blockchain),... để tối ưu hóa quy trình dạy học, tăng cường hiệu suất và khả năng sáng tạo, cũng như cung cấp trải nghiệm tốt hơn cho người dạy và người học. Xuất phát từ định hướng và chính sách chung của đất nước trong bối cảnh hội nhập kinh tế sâu rộng và phát triển công nghệ số, ngày 03/6/2020, Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định số 749/QĐ-TTg thúc đẩy Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng 2030, do vậy, việc đào tạo luật đứng trước những yêu cầu cải cách để ứng dụng công nghệ số vào đào tạo, không chỉ thay đổi chương trình và phương pháp, hình thức giảng dạy, quản lý đào tạo mà còn phải thay đổi cả chất lượng đào tạo cử nhân luật, đáp ứng sự kỳ vọng của thị trường lao động.

Trong bối cảnh chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, đào tạo cử nhân luật tại Đại học Phenikaa cũng phải có những thay đổi để đáp ứng được nhu cầu của xã hội hiện nay. Bài viết này nghiên cứu về thực trạng đào tạo cử nhân luật tại Đại học Phenikaa trong bối cảnh chuyển đổi số, từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả đào tạo cử nhân luật tại Đại học Phenikaa trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

II. Cơ sở lý thuyết về chuyển đổi số trong đào tạo cử nhân luật

Chuyển đổi số trong giáo dục đại học hiện nay không chỉ là xu hướng tất yếu mà còn là yêu cầu cấp bách nhằm hiện đại hóa hệ thống giáo dục, đáp ứng sự thay đổi nhanh chóng của khoa học - công nghệ và nhu cầu nhân lực chất lượng cao của nền kinh tế số (Nguyễn, 2025). Việc ứng dụng công nghệ số không chỉ tạo ra những phương thức dạy - học mới mà còn làm thay đổi mô hình quản trị, hệ

thống bảo đảm chất lượng và cách thức cung cấp dịch vụ giáo dục. Chuyển đổi số trong giáo dục không chỉ giúp nâng cao chất lượng giáo dục mà còn tạo ra một môi trường học tập hiện đại, linh hoạt và công bằng, đáp ứng yêu cầu của kỷ nguyên số và hội nhập quốc tế.

Chuyển đổi số trong đào tạo cử nhân luật là quá trình tích hợp công nghệ kỹ thuật số và Internet vào quá trình đào tạo nhằm cải thiện chất lượng giảng dạy, học tập và quản lý. Chuyển đổi số trong đào tạo cử nhân luật phải được thiết kế đồng bộ, bao quát, có hệ thống. Điều này bao gồm việc cập nhật chương trình đào tạo, đảm bảo cho sinh viên luật được tiếp cận với những kiến thức mới nhất cũng như thích nghi với sự thay đổi của xã hội nhất là trong kỷ nguyên số; Phát triển tư duy pháp lý linh hoạt và sáng tạo bởi chưa bao giờ xuất hiện nhiều tình huống pháp lý mới chưa từng có tiền lệ đòi hỏi người học luật phải có khả năng tư duy sáng tạo để đưa ra các giải pháp pháp lý phù hợp với tiêu chuẩn đạo đức nghề luật; Hợp tác với doanh nghiệp, tổ chức công nghệ trong đào tạo luật để tạo điều kiện cho người học luật có nhiều cơ hội thực tập, tiếp xúc với thực tiễn pháp lý số.

Chuyển đổi số trong đào tạo cử nhân luật đào tạo tập trung vào việc kết hợp lý thuyết pháp lý truyền thống với kiến thức công nghệ số (AI, dữ liệu lớn, điện toán đám mây) để đào tạo ra nguồn nhân lực vừa có nền tảng pháp lý vững chắc, vừa có kỹ năng số, đáp ứng yêu cầu của một nền kinh tế số và xã hội thông tin, giải quyết các vấn đề pháp lý phát sinh từ công nghệ (như tội phạm mạng, sở hữu trí tuệ số).

Tóm lại, đào tạo cử nhân luật trong kỷ nguyên số là sự kết hợp hài hòa giữa “pháp lý truyền thống” và “công nghệ số”,

nhằm tạo ra những người có kiến thức nền tảng về nhà nước, pháp luật, có khả năng phân tích, áp dụng pháp luật và giải quyết các vấn đề pháp lý phức tạp, phục vụ cho sự phát triển của xã hội và hệ thống tư pháp.

III. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phối hợp nhiều phương pháp nghiên cứu: Phương pháp phân tích được sử dụng để đánh giá về thành công và hạn chế trong đào tạo cử nhân luật tại Đại học Phenikaa. Phương pháp so sánh được sử dụng để làm rõ những học phần trong CTĐT cử nhân luật của Đại học Phenikaa với các quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo và với một số CTĐT của cơ sở đào tạo luật khác ở Việt Nam. Ngoài ra, bài viết còn sử dụng phương pháp tổng hợp để đưa ra quan điểm của tác giả.

IV. Kết quả và thảo luận

4.1. Thực trạng đào tạo cử nhân luật tại Đại học Phenikaa trong bối cảnh chuyển đổi số

Trường Đại học Phenikaa (tiền thân là Trường Đại học Thành Tây, được thành lập theo quyết định số 1368/QĐ-TTg ngày 10/10/2007 của Thủ tướng Chính phủ) là cơ sở giáo dục đại học tư thục và là thành viên của Tập đoàn Phenikaa - một tập đoàn sản xuất công nghiệp hàng đầu của Việt Nam. Trường được đổi tên thành Trường Đại học Phenikaa theo Quyết định số 1609/QĐ-TTg ngày 21/11/2018 của Thủ tướng Chính phủ. Ngày 15/4/2025, theo Quyết định số 775/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Trường chính thức trở thành Đại học Phenikaa - Đại học tư thục đầu tiên tại miền Bắc phát triển theo mô hình thông minh, đổi mới, sáng tạo, đa ngành, đa lĩnh vực.

Mục tiêu chiến lược phát triển của

Đại học Phenikaa “*Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội dựa trên nền tảng đổi mới sáng tạo, nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ và thực hành*”. Đồng thời, khẩu hiệu hành động của Đại học là “*Hiện thực hóa tiềm năng*” dựa vào việc “*Tạo môi trường nghiên cứu chuyên nghiệp và tự do sáng tạo để đánh thức và phát huy tối đa sở trường của mỗi người, tạo ra những đột phá trong phát triển khoa học công nghệ và phát triển kinh tế xã hội*”, đóng góp vào sự phát triển của đất nước thông qua việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ, cung cấp sản phẩm và dịch vụ đáp ứng yêu cầu của xã hội theo chuẩn quốc tế.

Với mục tiêu trên, trong lĩnh vực đào tạo luật, Đại học Phenikaa đã thành lập Khoa Luật vào tháng 11/2024 (trước đây là Bộ môn Luật kinh tế thuộc Khoa Kinh tế và Kinh doanh) để quản lý các hoạt động chuyên môn của 05 chương trình đào tạo (CTĐT) bậc đại học: Luật Kinh tế, Luật Quốc tế, Luật Thương mại quốc tế, Luật Kinh doanh và Luật. Để đổi mới đào tạo luật trong kỷ nguyên số, Đại học Phenikaa đã cập nhật CTĐT, phát triển năng lực số cho giảng viên, đổi mới phương pháp và hình thức đào tạo, đổi mới quản lý đào tạo, tăng cường hợp tác đa phương (doanh nghiệp, quốc tế).

4.1.1. Chương trình đào tạo

Ngày 13/9/2023, Thủ tướng Chính phủ thông qua Quyết định số 1056/QĐ-TTg phê duyệt “Chương trình tăng cường kiểm soát và nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân luật giai đoạn 2023-2030”, Việt Nam đã đề ra mục tiêu và các nhiệm vụ cụ thể để nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân luật đáp ứng yêu cầu xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa,

cải cách tư pháp và hội nhập quốc tế (Thủ tướng Chính phủ, 2023). Mục tiêu và các giải pháp cụ thể đặt ra không chỉ tập trung nâng cao chất lượng đào tạo thông qua nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên ngành luật, tăng cường kết nối cơ sở đào tạo với đơn vị sử dụng lao động, mà còn tăng cường đổi mới, cập nhật chương trình đào tạo nhằm thích ứng với quá trình chuyển đổi số và hội nhập quốc tế.

Ngày 14/3/2025, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ký Quyết định số 678/QĐ-BGDĐT ban hành Chuẩn chương trình đào tạo lĩnh vực pháp luật trình độ đại học. Đáp ứng yêu cầu của Quyết định số 1056/QĐ-TTg và Quyết định số 678/QĐ-BGDĐT, CTĐT luật của Đại học Phenikaa đã được tích hợp kiến thức mới. Có thể thấy rằng, CTĐT luật của Đại học Phenikaa trước hết phải tuân thủ chương trình khung của Bộ Giáo dục và Đào tạo với yêu cầu trang bị kiến thức toàn diện cho cử nhân luật trong các lĩnh vực pháp luật truyền thống như dân sự, hình sự, hành chính, tố tụng dân sự, tố tụng hình sự, doanh nghiệp, thương mại trong nước và thương mại quốc tế. Ngoài ra, nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng các yêu cầu đổi mới trong bối cảnh phát triển công nghệ số, Đại học Phenikaa đã đưa vào CTĐT một số học phần mới có liên quan đến công nghệ số để phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số của Việt Nam hiện nay như học phần: Pháp luật trong thương mại điện tử, Nhập môn khoa học dữ liệu và trí tuệ nhân tạo. Học phần Nhập môn khoa học dữ liệu và trí tuệ nhân tạo được giảng dạy trong tất cả 5 chương trình đào tạo luật của Đại học và sinh viên sẽ được giảng dạy vào Học kỳ 1, năm thứ 2. Học phần này nhằm cung cấp cho sinh viên những kiến thức và khái niệm cơ bản của trí tuệ nhân tạo và khoa học dữ liệu, từ đó giúp sinh

viên vận dụng được một số thuật toán trí tuệ nhân tạo và khoa học dữ liệu để giải quyết các bài toán liên quan đến chuyên ngành luật. Tuy nhiên, có thể thấy, mức độ tích hợp kiến thức pháp luật về công nghệ vào CTĐT luật ở Đại học Phenikaa hiện nay là chưa nhiều, chưa đồng đều giữa các môn, một số học phần truyền thống vẫn nặng lý thuyết và thiếu mô phỏng tình huống công nghệ mới như AI, blockchain, big data trong pháp luật.

4.1.2. Đội ngũ giảng viên

Trong những năm qua, đội ngũ giảng viên của Khoa đã đáp ứng được các yêu cầu về số lượng, chất lượng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Đại học Phenikaa đã bố trí 43 giảng viên trong đó có 08 Phó Giáo sư, 16 Tiến sĩ, 19 Thạc sĩ tham gia giảng dạy cho CTĐT đào tạo Luật (Đại học Phenikaa, 2024); đảm bảo số lượng, chất lượng để tổ chức thực hiện chương trình đào tạo. Đội ngũ giảng viên Luật trẻ, có khả năng tiếp cận công nghệ tốt; nhiều thầy cô có kinh nghiệm thực tiễn hoặc tham gia tư vấn, nghiên cứu trong lĩnh vực pháp luật công nghệ.

Nhằm đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số, các giảng viên đã được đào tạo, trang bị kỹ năng và kiến thức về công nghệ số để có thể ứng dụng hiệu quả vào việc giảng dạy. Cụ thể, tháng 6 năm 2025, Đại học đã mở 1 khóa đào tạo cho giảng viên về “Ứng dụng AI trong giảng dạy Đại học”. Tuy nhiên, số giảng viên chuyên sâu về pháp luật công nghệ cao, dữ liệu lớn, AI, blockchain còn chưa nhiều. Điều này ảnh hưởng đến tốc độ triển khai các học phần chuyên đề chuyên sâu.

4.1.3. Phương pháp và hình thức đào tạo

Việc số hóa ở mức độ cơ bản đã được triển khai trong đào tạo cử nhân luật ở Việt

Nam, chẳng hạn như việc ứng dụng giảng dạy thông qua ứng dụng Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Elearning, quản lý học tập thông qua hệ thống LMS (Learning Management System), sử dụng hệ thống tài liệu, dữ liệu thực tế được số hóa trong giảng dạy và học tập (Nguyễn & Đỗ, 2025). Khoa luật- Đại học Phenikaa cũng đã triển khai phương pháp và hình thức đào tạo trên. Sinh viên có điều kiện tiếp cận học liệu mới, rộng và cập nhật. Một số môn học bắt đầu triển khai mô phỏng phiên tòa trực tuyến, mô phỏng tranh tụng có yếu tố công nghệ, hoặc phân tích vụ việc trên môi trường mạng. Tuy nhiên, việc ứng dụng chuyển đổi số trong giảng dạy còn phụ thuộc vào năng lực công nghệ của từng giảng viên. Việc khai thác và ứng dụng các công nghệ tiên tiến khác như AI, blockchain cơ bản được trang bị ở cấp độ cơ sở nhưng không đồng bộ. Sự đa dạng trong phương pháp giữa các lớp học vẫn chưa đồng nhất. Tương tác giữa giảng viên - sinh viên theo phương thức số chưa thật sự liên tục; sinh viên còn thụ động trong việc khai thác công nghệ để học pháp luật.

4.1.4. Ứng dụng công nghệ trong quản trị và hỗ trợ học tập

Có thể nói, Đại học đã ứng dụng công nghệ trong quản trị và hỗ trợ học tập rất tốt: quản lý đào tạo trực tuyến, phần mềm đánh giá kết quả học tập, cổng thông tin điện tử, phòng mô phỏng... tất cả các hoạt động quản trị đào tạo của Đại học đều thực hiện qua hệ thống phần mềm. Đại học hầu như không có hoạt động quản trị đào tạo thủ công. Để thực hiện được hệ thống phần mềm này bắt buộc tất cả các giảng viên khi làm việc tại Đại học phải trải qua lớp học về công nghệ. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản trị

đã giúp cho việc giảng dạy của giảng viên-học của sinh viên, quản lý của các phòng, ban chức năng được thực hiện trơn tru và nhanh chóng. Tuy nhiên, việc sử dụng trí tuệ nhân tạo, chatbot tư vấn học tập, hay kho dữ liệu pháp lý số hóa tích hợp còn hạn chế.

4.1.5. Hợp tác quốc tế và doanh nghiệp

Trong bài phát biểu của Tổng Bí thư Tô Lâm tại Lễ kỷ niệm 80 năm truyền thống ngành Giáo dục và khai giảng năm học mới 2025-2026 “Hội nhập để học hỏi tinh hoa, thu hẹp khoảng cách, lan tỏa chuẩn mực; khuyến khích đồng đào tạo, liên kết chương trình, công nhận tín chỉ, trao đổi giảng viên - sinh viên, thu hút học giả quốc tế; qua đó nâng cao vị thế giáo dục Việt Nam” (Tô, 2025). Hiện nay, Đại học Phenikaa đã hợp tác với nhiều quốc gia tại Bắc Mỹ (Mỹ, Canada), châu Âu (Anh, Pháp, Đức, Ý, Hà Lan...), châu Á (Nhật Bản, Hàn Quốc, Trung Quốc, các nước ASEAN...), Úc. Thông qua việc hợp tác quốc tế trong đào tạo và nghiên cứu Đại học đã học hỏi kinh nghiệm, chuẩn hóa chương trình theo tiêu chuẩn quốc tế.

Ngoài ra, Khoa luật còn tăng cường hợp tác với các Khoa, Trường trong Đại học như Khoa đã có mối quan hệ với Khoa công nghệ số liên ngành (Đại học Phenikaa). Đây là đơn vị đầu mối triển khai các chương trình đào tạo liên ngành và công nghệ số, Khoa cung cấp các ngành học như Kinh tế số, Kinh doanh số, Logistics số, Thương mại điện tử. Việc hợp tác với Khoa công nghệ số liên ngành đã giúp Khoa học hỏi để nâng cao tính thực tiễn và liên ngành của CTĐT.

Như vậy, qua đánh giá về thực trạng đào tạo cử nhân luật tại Khoa luật - Đại học Phenikaa trong bối cảnh chuyển đổi số, có thể nhận thấy, bên cạnh những

điểm thành công, thuận lợi thì việc ứng dụng công nghệ số trong các học phần của CTĐT và phương pháp, hình thức đào tạo ở Đại học đều còn hạn chế. Nguyên nhân của thực trạng này xuất phát từ: (1) Khoa Luật mới được thành lập tháng 11/2024, 4 CTĐT (Luật Quốc tế, Luật Thương mại quốc tế, Luật Kinh doanh và Luật) mới được xây dựng năm 2025 để giảng dạy cho K19 mới tuyển sinh, cần được kiểm nghiệm để đổi mới phù hợp với sự phát triển của công nghệ số. (2) Hạn chế về nguồn nhân lực giảng dạy kiến thức liên ngành luật và công nghệ... Những yếu tố này làm chậm quá trình chuyển đổi và ứng dụng công nghệ số trong đào tạo cử nhân luật đòi hỏi phải có những giải pháp đồng bộ để khắc phục.

4.2. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả đào tạo cử nhân luật tại Đại học Phenikaa trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay

Tại mục 4.1, tác giả đã đề cập một số điểm hạn chế trong đào tạo cử nhân luật tại Đại học Phenikaa, do vậy, để nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân luật trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay tại Việt Nam, cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau:

Thứ nhất, hoàn thiện chương trình theo hướng “Luật + Công nghệ”

Ngày 14/3/2025, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ký Quyết định số 678/QĐ-BGDĐT ban hành Chuẩn chương trình đào tạo lĩnh vực pháp luật trình độ đại học. Theo đó, chuẩn đầu ra về kỹ năng đối với người tốt nghiệp trình độ đại học tại các chương trình đào tạo trong lĩnh vực pháp luật tối thiểu phải “có năng lực ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin phục vụ công việc, tìm kiếm thông tin, tra cứu văn bản pháp luật trên môi trường internet và đáp ứng yêu cầu về năng lực số theo

quy định hiện hành”. Theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, về cấu trúc của chương trình đào tạo, ngoài kiến thức giáo dục đại cương, kiến thức bắt buộc của cơ sở ngành và kiến thức bắt buộc cốt lõi ngành, thành phần thực tập và trải nghiệm đã được ấn định (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2025), thì khối kiến thức tự chọn cơ sở ngành và cốt lõi ngành là do cơ sở đào tạo thiết kế và quyết định phù hợp với định hướng phát triển, đặc thù và thế mạnh của trường.

Do vậy, cần rà soát và cập nhật các CTĐT luật của Đại học Phenikaa theo hướng lồng ghép các nội dung giảng dạy pháp luật trong lĩnh vực công nghệ số. Các học phần liên quan tới công nghệ số có thể cân nhắc đưa vào nhóm kiến thức tự chọn với việc bổ sung các chuyên đề hoặc học phần có sự kết hợp giữa luật và công nghệ số để bước đầu tích hợp kiến thức, kỹ năng về công nghệ vào đào tạo cử nhân luật. Chẳng hạn, có thể đưa vào CTĐT các học phần “Pháp luật và nền kinh tế số”, “Ứng dụng công nghệ thông tin trong ngành luật”, “Luật và công nghệ AI”, “Luật về bảo vệ dữ liệu cá nhân” hay các chuyên đề “Tranh tụng trong không gian số”, “Đạo đức nghề luật trong kỷ nguyên AI”, “Điều tra số và chứng cứ điện tử”. Ngoài ra, đối với những học phần bắt buộc, các nội dung về công nghệ số hoàn toàn có thể lồng ghép ở những mức độ nhất định trong quá trình giảng dạy và học tập. Ví dụ: đối với học phần Luật hình sự, có thể dành thời lượng nhất định để giảng dạy nhóm tội phạm về công nghệ. Ngoài bổ sung các học phần pháp luật liên quan công nghệ số cũng cần tăng tỷ trọng thực hành số và mô phỏng tình huống. Như vậy, trong bối cảnh chuyển đổi số yêu cầu CTĐT của Đại học cần có sự thay đổi đáng kể.

Thứ hai, nâng cao năng lực số cho giảng viên và sinh viên

Giảng viên cần được đào tạo, trang bị kỹ năng và kiến thức về công nghệ số để có thể ứng dụng hiệu quả vào việc giảng dạy. Phát triển nguồn lực giảng dạy chuyên sâu trong lĩnh vực pháp luật và công nghệ số, thường xuyên cập nhật kiến thức và tăng cường khả năng ứng dụng công nghệ số cho đội ngũ giảng viên. Đại học cần xây dựng lộ trình phù hợp để xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên song song với việc cho ra đời những môn học mới có đặc tính chuyên môn sâu như lĩnh vực công nghệ số. Ngoài ra, để có thể định hướng, hướng dẫn và kiểm soát hiệu quả việc sử dụng công nghệ số của sinh viên thì trước hết đội ngũ giảng viên cũng có phải đủ sự hiểu biết và các kỹ năng cần thiết trong lĩnh vực này. Do đó, việc tổ chức các khóa đào tạo thường xuyên về công nghệ số cho giảng viên, ban hành tiêu chí đánh giá giảng viên về ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy v.v, cũng cần được Đại học chú trọng. Do vậy, trong thời gian tới Đại học cần có hướng để bồi dưỡng kiến thức công nghệ số cho giảng viên.

Để có thể giảng dạy các học phần pháp luật gắn với công nghệ số, cần nâng cao năng lực số cho sinh viên Luật. Bằng cách tổ chức khóa học kỹ năng số bắt buộc: tra cứu pháp luật, bảo mật thông tin, sử dụng dữ liệu mở. Tạo cơ hội thực hành với doanh nghiệp trong lĩnh vực pháp lý số (legal tech). Khuyến khích nghiên cứu khoa học về chuyển đổi số trong pháp luật.

Thứ ba, tăng cường hợp tác với các Khoa, Trường, cơ quan trong và ngoài Đại học

Trong Đại học cần kết nối, hợp tác hơn nữa với Khoa Công nghệ số liên ngành. Ngoài Đại học cần mở rộng hợp

tác với doanh nghiệp công nghệ thông tin, công ty luật công nghệ, cơ quan quản lý nhà nước để sinh viên có trải nghiệm thực tiễn. Tổ chức seminar, workshop, tọa đàm với chuyên gia công nghệ - pháp lý.

Thứ tư, về phương pháp và hình thức đào tạo: Khoa luật- Đại học Phenikaa đã triển khai nhiều phương pháp và hình thức đào tạo. Tuy nhiên, sự đa dạng trong phương pháp giảng dạy giữa các lớp học vẫn chưa đồng nhất nên cần có sự đầu tư cho hoạt động này.

Thứ năm, về ứng dụng công nghệ trong quản trị và hỗ trợ học tập: Đây là nội dung mà Đại học Phenikaa đã làm rất tốt. Nếu cần có thể bổ sung việc sử dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động tư vấn học tập.

V. Kết luận

Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo đã được quy định tại Quyết định 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030” (Thủ tướng Chính phủ, 2022). Theo đó, chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo cần có sự thay đổi nhận thức mạnh mẽ, sự chỉ đạo quyết liệt của các cấp quản lý, sự chủ động, tích cực của các cơ sở giáo dục và sự ủng hộ, tham gia của mỗi người học, mỗi nhà giáo và toàn xã hội.

Đào tạo cử nhân luật trong kỷ nguyên chuyển đổi số đòi hỏi đổi mới mạnh mẽ cả về CTĐT, phương pháp, đội ngũ giảng viên và hạ tầng. Đại học Phenikaa đang có những bước đi đúng hướng, nhưng cần tiếp tục hoàn thiện để tạo ra thể chế cử nhân luật không chỉ vững lý luận, thành thạo kỹ năng nghề nghiệp mà còn am hiểu công nghệ, đủ năng lực tham gia quản trị xã hội số.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2025). *Quyết định số 678/QĐ-BGDĐT ban hành Chuẩn chương trình đào tạo lĩnh vực pháp luật trình độ đại học*.
- [2]. Đại học Phenikaa. (2024). *Đề án mở các mã ngành đào tạo*.
- [3]. Nguyễn, T. T. H., & Đỗ, T. D. L. (2025). Đào tạo cử nhân luật trong bối cảnh phát triển công nghệ số. *Tạp chí điện tử Luật sư Việt Nam*. <https://lsvn.vn/dao-tao-cu-nhan-luat-trong-boi-can-phat-trien-cong-nghe-so-a164255.html>.
- [4]. Nguyễn, V. C. (2025). *Hoàn thiện pháp luật về chuyển đổi số trong giáo dục đại học ở Việt Nam hiện nay*. *Tạp chí Quản lý Nhà nước*, số 359.
- [5]. Thủ tướng Chính phủ. (2022). *Quyết định 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030*.
- [6]. Thủ tướng Chính phủ. (2023). *Quyết định số 1056/QĐ-TTg ngày 13 tháng 9 năm 2023 phê duyệt Chương trình tăng cường kiểm soát và nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân luật giai đoạn 2023 - 2030*.
- [7]. Tô, L. (2025). Toàn văn bài phát biểu của Tổng Bí thư Tô Lâm tại Lễ kỷ niệm 80 năm truyền thống ngành Giáo dục và khai giảng năm học mới 2025-2026. *Tạp chí Giáo dục*. <https://tap-chigiaoduc.edu.vn/article/90033/214/toan-van-bai-phat-bieu-cua-tong-bi-thu-to-lam-tai-le-ky-niem-80-nam-truyen-thong-nganh-giao-duc-va-khai-giang-nam-hoc-moi-2025-2026>.

CURRENT STATUS OF BACHELOR OF LAW TRAINING AT PHENIKAA UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION IN VIETNAM

Nguyen Hong Bac¹

Abstract: *Digital transformation has become an inevitable trajectory of development, particularly in the context of the ongoing Fourth Industrial Revolution. This process is occurring across all sectors of economic and social life, including education and training. This article examines the current status of the Bachelor of Laws programme at Phenikaa University in relation to its adaptation to digital transformation. It further proposes several recommendations to enhance the effectiveness of legal education in the current digital context.*

Keywords: *digital transformation, bachelor of law programme, Phenikaa University, training program, technology application*

¹ Phenikaa University