

GIẢNG DẠY NỘI DUNG BẢO VỆ DỮ LIỆU CÁ NHÂN TRONG ĐÀO TẠO LUẬT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA KỶ NGUYÊN SỐ

Phạm Hùng Cường¹
Email: cuongph@hou.edu.vn

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 19/11/2025

Ngày phản biện đánh giá: 03/12/2025

Ngày bài báo được duyệt đăng: 15/12/2025

DOI: 10.59266/houjs.2025.1056

Tóm tắt: *Dữ liệu cá nhân là vấn đề liên quan tới mật thiết tới quyền con người, quyền công dân trong kỷ nguyên số. Hiện nay có hơn 80 quốc gia trên thế giới đã ban hành đạo luật về bảo vệ dữ liệu cá nhân. Ở Việt Nam, ngày 26/6/2025, Quốc hội đã thông qua Luật Bảo vệ dữ liệu cá nhân, sẽ có hiệu lực thi hành từ 01/01/2026. Do đó, việc đưa nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân vào chương trình đào tạo luật tại các cơ sở đại học là rất cần thiết. Bài viết sử dụng phương pháp phân tích, tổng hợp, thống kê nhằm sự cần thiết để đề xuất đưa nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân vào chương trình đào tạo luật. Từ đó, bài viết đưa ra những khuyến nghị xây dựng nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân trong đào tạo luật theo các điều kiện bảo đảm kiểm định chất lượng giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu của kỷ nguyên số.*

Từ khóa: *bảo vệ dữ liệu cá nhân, chương trình đào tạo luật, giáo dục đại học, kỷ nguyên số*

I. Giới thiệu

Thuật ngữ “dữ liệu cá nhân” dần trở nên phổ biến trong khoa học pháp lý trong những năm gần đây cùng với sự phát triển của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Thời gian gần đây, Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản chỉ đạo vấn đề này. Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 09/11/2022 của Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới đã khẳng

định quan điểm “...lấy con người là trung tâm, mục tiêu, chủ thể và động lực phát triển đất nước; Nhà nước tôn trọng, bảo đảm, bảo vệ quyền con người, quyền công dân”. Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia đã nêu quan điểm chỉ đạo “thể chế, nhân lực, hạ tầng, dữ liệu và công nghệ chiến lược là những nội dung trọng tâm, cốt lõi, trong đó thể chế là điều kiện tiên quyết, cần

¹ Trường Đại học Mở Hà Nội

hoàn thiện và đi trước một bước”. Do đó, việc giảng dạy nội dung “bảo vệ dữ liệu cá nhân” trong chương trình đào tạo ngành luật là rất cần thiết.

II. Cơ sở lý luận

2.1. Cơ sở pháp lý cho việc giảng dạy nội dung “Bảo vệ dữ liệu cá nhân” trong chương trình đào tạo luật

Việt Nam đang quyết liệt chuyển đổi với các chiến lược quốc gia, khẩn trương xây dựng khung pháp luật để đáp ứng với tình hình mới. Nghị quyết 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về “Đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia” đã đặt ra nhiệm vụ then chốt là phải làm chủ công nghệ để kiến tạo đất nước. Ngày 26/6/2025, Quốc hội đã thông qua Luật Bảo vệ dữ liệu cá nhân năm 2025 và sẽ có hiệu lực thi hành từ 01/01/2026. Với những quy định mới về bảo vệ dữ liệu cá nhân sẽ tạo ra hành lang pháp lý vừa khuyến khích đổi mới sáng tạo nhưng đồng thời cũng tạo ra môi trường phát triển công nghệ và ứng dụng một cách công bằng, minh bạch và phục vụ con người. Trong bối cảnh đó, ngành luật không thể đứng ngoài cuộc. Một câu hỏi lớn được đặt ra: hệ thống đào tạo luật tại Việt Nam đã sẵn sàng cho sự thay đổi này chưa và chúng ta cần trang bị những kiến thức, kỹ năng, đạo đức gì cho thế hệ người hành nghề luật đáp ứng yêu cầu của kỷ nguyên số? Với những quy định pháp lý được Nhà nước ban hành, nhu cầu thị trường lao động sẽ nhanh chóng thay đổi. Các công ty, doanh nghiệp và cả cơ quan nhà nước sẽ cần đến các cử nhân luật am hiểu, chuyên sâu về bảo vệ dữ liệu cá nhân để tham vấn xây dựng chính sách, thực hiện các hồ sơ đánh giá tác động, tư vấn về các biện pháp pháp lý khi xảy ra tranh chấp, vi phạm...

Trong bối cảnh phát triển mạnh mẽ của kỷ nguyên số, ngày 24/01/2025, Bộ Giáo dục và đào tạo đã ban hành Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT quy định khung năng lực số cho người học. Theo đó, khung năng lực số được xây dựng nhằm mục đích làm cơ sở để xây dựng chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng và phát triển chương trình giáo dục; xây dựng tài liệu học tập, tài liệu hướng dẫn để phát triển năng lực số cho người học. Đồng thời, đây cũng là cơ sở để đánh giá yêu cầu, kết quả đạt được về năng lực số của người học trong các chương trình giáo dục; xây dựng tiêu chí trong kiểm tra, đánh giá, công nhận năng lực số của người học; bảo đảm tính thống nhất về yêu cầu năng lực số của người học; làm cơ sở để đối sánh hoặc tham chiếu giữa các chương trình giáo dục, khung năng lực số. Các cơ sở giáo dục cần triển khai nghiên cứu, bổ sung, cập nhật yêu cầu về năng lực số cho người học vào chương trình, tài liệu học tập, tài liệu hướng dẫn và bảo đảm các điều kiện cần thiết để triển khai Khung năng lực số theo các chỉ đạo, hướng dẫn của các cơ quan quản lý cấp trên và theo các quy định pháp luật hiện hành. Khung năng lực số cho người học bao gồm 6 miền năng lực với 24 năng lực thành phần, được chia thành 4 trình độ từ cơ bản đến chuyên sâu theo 8 bậc. Đối với miền năng lực an toàn cần tập trung vào kỹ năng bảo vệ dữ liệu cá nhân và quyền riêng tư. Năng lực này được đánh giá cụ thể qua các nội dung sau: (i) Bảo vệ được dữ liệu cá nhân và quyền riêng tư trong môi trường số; (ii) Hiểu được cách sử dụng và chia sẻ thông tin định danh cá nhân một cách an toàn, có khả năng bảo vệ bản thân và người khác; (iii) Hiểu được các dịch vụ số sử dụng “Chính sách Quyền riêng tư” để thông báo phương thức sử dụng dữ liệu

cá nhân. Như vậy, các cơ sở giáo dục cần lồng ghép nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân vào chương trình đào tạo để bảo đảm các yêu cầu của cơ quan quản lý.

2.2. Cơ sở thực tiễn cho việc giảng dạy nội dung “bảo vệ dữ liệu cá nhân” trong chương trình đào tạo luật

Kỷ nguyên số với sự phát triển vượt bậc về khoa học công nghệ đã tác động mạnh mẽ tới mọi mặt của đời sống xã hội trong đó có hoạt động giáo dục đào tạo đại học. Đào tạo những con người đổi mới, sáng tạo có trách nhiệm, vừa khai thác tiềm năng to lớn của công nghệ đồng thời xử lý hiệu quả các rủi ro pháp lý trong môi trường số là yêu cầu cấp thiết của các cơ sở đào tạo luật hiện nay. Do đó, việc xây dựng nội dung “bảo vệ dữ liệu cá nhân” trong đào tạo luật vừa xuất phát từ nhu cầu thực tiễn và pháp lý.

Đào tạo nghề luật đối mặt với những thách thức chuyển đổi để bảo đảm cung ứng nhân lực đáp ứng yêu cầu của kỷ nguyên số. Với sự phát triển nhanh chóng của công nghệ, các mối đe dọa về an toàn dữ liệu cá nhân mà các doanh nghiệp, cơ quan nhà nước gia tăng nhanh chóng. Điển hình là vụ lộ dữ liệu cá nhân của Facebook vào năm 2029. Hơn 419 triệu số điện thoại (với hơn 133 triệu hồ sơ trên Facebook đặt tại Hoa Kỳ, 18 triệu ở Anh và trong đó có 50 triệu hồ sơ ở Việt Nam) kết nối với hồ sơ Facebook đã bị truy cập trái phép. Sự kiện này khiến người dùng có nguy cơ bị các cuộc gọi spam, thậm chí họ phải chuyển đổi sim do tin tặc có thể thay đổi mật khẩu của người dùng khi chúng có số điện thoại của họ. Gần đây nhất, trong tháng 9 năm 2025, Trung tâm Thông tin tín dụng quốc gia (CIC) trực thuộc ngân hàng nhà nước Việt Nam đã bị nhóm hacker ShinyHunters tấn công và lấy hơn

160 triệu hồ sơ bao gồm thông tin cá nhân, dữ liệu tín dụng, số thẻ tín dụng (mã hóa), số quân nhân, giấy tờ chính phủ, mã số thuế, kê khai thu nhập, nợ vay... Đây được coi là vụ rò rỉ dữ liệu lớn nhất lịch sử Việt Nam, có nguy cơ lộ thông tin nhạy cảm của cá nhân, tổ chức đe dọa an ninh tài chính và tín dụng quốc gia. Theo Báo cáo kết quả rà soát, đánh giá cổng dịch vụ công cấp tỉnh từ góc độ người dùng năm 2024 do Viện Nghiên cứu Chính sách và Phát triển Truyền thông (IPS) và Chương trình Phát triển Liên Hợp Quốc (UNDP) tại Việt Nam thực hiện đã chỉ ra rằng, có đến 60 cổng dịch vụ công chưa đạt ở tiêu chí về bảo vệ dữ liệu cá nhân, quyền riêng tư; 39 cổng dịch vụ công chưa đạt ở tiêu chí về mức độ tiếp cận với người khuyết tật; hầu hết các cổng dịch vụ mới chỉ đạt mức trung bình về độ tương thích; không có cổng dịch vụ công nào đạt quá 50% số tiêu chí ở mức tốt.

Thực tế trên cho thấy việc bảo vệ dữ liệu cá nhân ở Việt Nam từ phía doanh nghiệp và cơ quan nhà nước còn chưa chặt chẽ. Điều này đặt ra yêu cầu rất cần một đội ngũ pháp lý tư vấn cho doanh nghiệp, cơ quan nhà nước về các biện pháp bảo vệ dữ liệu cá nhân, đặc biệt trong kỷ nguyên số. Một khảo sát do Trường ĐH Kinh tế - Luật thực hiện gần đây cho thấy 70% doanh nghiệp và tổ chức trong các lĩnh vực dịch vụ pháp lý, tài chính, công nghệ thông tin, thương mại điện tử khẳng định nhu cầu ngày càng tăng đối với nhân sự pháp lý có hiểu biết về dữ liệu, tài sản số, bảo mật và quản trị rủi ro công nghệ.

III. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết áp dụng phương pháp phân tích, tổng hợp, thống kê và so sánh trên cơ sở các quy định pháp luật liên quan và thực tiễn triển khai chương trình đào tạo ngành

Luật tại một số cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam. Bài viết sử dụng phương pháp phân tích, so sánh để nghiên cứu nội dung giảng dạy bảo vệ dữ liệu cá nhân trong đào tạo ngành luật dựa trên khung pháp lý được quy định trong các văn bản quy phạm pháp luật của Việt Nam như Hiến pháp năm 2025; Luật Bảo vệ dữ liệu cá nhân năm 2025, Luật An ninh mạng năm 2018 và quy định của Liên minh Châu Âu. Phương pháp tổng hợp và thống kê được sử dụng để nghiên cứu thực tiễn triển khai học phần bảo vệ dữ liệu cá nhân tại một số trường đại học ở Việt Nam, để đưa ra kiến nghị phù hợp và khả thi.

IV. Kết quả và thảo luận

4.1. Thực trạng giảng dạy nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân trong đào tạo luật của các cơ sở giáo dục ở Việt Nam

Ngày nay với sự phát triển mạnh mẽ trí tuệ nhân tạo (AI), dữ liệu lớn (big data) và Internet vạn vật (IoT), khối lượng thông tin của mỗi cá nhân được lưu trữ trên không gian số rất lớn. Do đó, vấn đề bảo vệ dữ liệu cá nhân trở thành yêu cầu tất yếu của mỗi người, mỗi quốc gia và toàn nhân loại. Trong vài năm gần đây, một số cơ sở đào tạo luật ở nước ta đã đưa nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân vào trong chương trình giảng dạy cho sinh viên.

Cụ thể có:

Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh (UEH): Nhà trường đã đưa học phần “Luật Bảo vệ dữ liệu cá nhân” vào chương trình đào tạo ngành Luật, Luật Kinh tế cập nhật năm 2025. Học phần này được thiết kế là học phần tự chọn với khối lượng 2 tín chỉ.

Trường Đại học Kinh tế - Luật, Đại học quốc gia thành phố Hồ Chí Minh (UEL): Nhà trường đã đưa học phần “Pháp

luật về dữ liệu cá nhân và công nghệ số” vào giảng dạy trong chương trình đào tạo ngành Luật. Học phần “Pháp luật về dữ liệu cá nhân và công nghệ số” được thiết kế với khối lượng 2 tín chỉ thuộc các học phần cốt lõi chuyên ngành.

Đây là hai trường tiên phong đưa nội dung “Luật Bảo vệ dữ liệu cá nhân” thành một học phần độc lập trong chương trình đào tạo ngành Luật. Ngoài ra, các cơ sở đào tạo luật khác đang tích hợp nội dung này trong một số học phần tự chọn.

4.2. Một số khuyến nghị về xây dựng nội dung “bảo vệ dữ liệu cá nhân” trong đào tạo luật của các cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam

Việc xây dựng nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân thành học phần độc lập trong chương trình đào tạo Luật cần lưu ý một số vấn đề sau:

Thứ nhất, cơ sở để xây dựng học phần “Bảo vệ dữ liệu cá nhân” trong chương trình đào tạo luật. Các cơ sở đào tạo luật cần thiết kế nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân thành học phần độc lập có thể đo lường trên cơ sở các văn bản bảo đảm chất lượng của giáo dục đại học Việt Nam, bao gồm (i) Thông tư 17/2021/TT-BGDĐT yêu cầu chương trình mô tả chuẩn đầu ra bằng động từ hành vi, liên kết trực tiếp với nội dung, phương pháp, đánh giá và học liệu; (ii) Thông tư 04/2025/TT-BGDĐT quy định tiêu chí kiểm định chất lượng chương trình, nhấn mạnh chu kỳ cải tiến dựa trên minh chứng. Đối với chương trình đào tạo ngành luật dân sự và tố tụng dân sự, nội dung “bảo vệ dữ liệu cá nhân” có thể được thiết kế trong nhóm học phần bắt buộc. Đối với các chương trình đào tạo luật khác, nội dung này có thể được thiết kế là học phần tự chọn.

Thứ hai, nội dung học phần “Bảo vệ dữ liệu cá nhân” cần đảm bảo cập nhật kịp thời các quy định của Việt Nam về lĩnh vực này.

Đối với đào tạo luật, vấn đề bảo vệ dữ liệu cá nhân cần được tiếp cận dưới khía cạnh khoa học pháp lý. Trước hết, nội dung học phần cần phải cung cấp một cách có hệ thống quy định pháp luật Việt Nam về bảo vệ dữ liệu cá nhân trên cơ sở các quy định như Luật Bảo vệ dữ liệu cá nhân năm 2025; Luật Dữ liệu năm 2024; Luật An ninh mạng 2018; Nghị định 13/2023/NĐ-CP về bảo vệ dữ liệu cá nhân. Bên cạnh đó, cần có sự so sánh, đối chiếu với các chuẩn mực quốc tế mà tập trung chủ yếu trên cơ sở Quy định chung về bảo vệ dữ liệu (GDPR) của Liên minh châu Âu (EU) được ban hành năm 2018 để bảo vệ quyền riêng tư và dữ liệu cá nhân của công dân EU.

Thứ ba, chuẩn đầu ra của học phần “Bảo vệ dữ liệu cá nhân” phải được thiết kế phù hợp với các chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo theo các quy định kiểm định.

Chuẩn đầu ra học phần được thiết kế theo ba khía cạnh. Về kiến thức, sinh viên nắm bắt được những vấn đề cơ bản về dữ liệu cá nhân và bảo vệ dữ liệu cá nhân như nhận diện được dữ liệu cá nhân, hiểu được các quyền và nghĩa vụ của chủ thể dữ liệu, bên kiểm soát, bên xử lý dữ liệu, chế tài xử lý các hành vi vi phạm quy định bảo vệ dữ liệu cá nhân. Về kỹ năng, sinh viên vận dụng các quy định pháp luật để xây dựng hồ sơ đánh giá tác động xử lý dữ liệu cá nhân và tư vấn các biện pháp pháp lý khi có hành vi xâm phạm quyền bảo vệ dữ liệu cá nhân trong những tình huống cụ thể, đưa ra ý kiến, đề xuất khắc phục những hạn chế trong chính sách bảo vệ dữ liệu cá nhân của cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp. Về năng lực tự chủ và trách

nhiệm cá nhân, sinh viên có ý thức tôn trọng pháp luật về bảo vệ dữ liệu cá nhân, tích cực vận dụng kiến thức và quy định pháp luật để bảo vệ dữ liệu cá nhân trong thực tiễn đời sống.

Thứ tư, thiết kế hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp với chuẩn đầu ra học phần.

Hình thức kiểm tra, đánh giá của học phần cần phù hợp với các chuẩn đầu ra của học phần. Với 03 chuẩn đầu ra được nêu ra ở trên, thì các cơ sở đào tạo luật nên thiết kế hình thức kiểm tra, đánh giá với học phần “Bảo vệ dữ liệu cá nhân” gồm

(i) Đánh giá giữa học phần thông qua việc xây dựng hồ sơ đánh giá tác động xử lý dữ liệu cá nhân. Luật Bảo vệ dữ liệu cá nhân năm 2025 quy định nhiều nội dung mới trong đó có việc đánh giá tác động xử lý dữ liệu cá nhân, trách nhiệm của bên kiểm soát và xử lý dữ liệu cá nhân. Theo quy định tại Điều 21 Luật Bảo vệ dữ liệu cá nhân năm 2025, bên kiểm soát dữ liệu phải lập, lưu trữ hồ sơ đánh giá tác động xử lý dữ liệu cá nhân và gửi 01 bản chính cho cơ quan chuyên trách bảo vệ dữ liệu cá nhân trong thời gian 60 ngày kể từ ngày đầu tiên xử lý dữ liệu cá nhân, trừ trường hợp quy định tại khoản 6 Điều này. Như vậy, hồ sơ đánh giá tác động xử lý dữ liệu trở thành quy trình hoạt động bắt buộc đối với mọi dịch vụ và dự án mới của doanh nghiệp. Hồ sơ bắt buộc phải chi tiết hóa: mục đích và phạm vi xử lý dữ liệu, các loại dữ liệu được thu thập, đánh giá rủi ro tiềm tàng đối với quyền và lợi ích của chủ thể dữ liệu, và các biện pháp kỹ thuật, tổ chức cụ thể được áp dụng để giảm thiểu rủi ro đó. Việc xây dựng hồ sơ đánh giá tác động xử lý dữ liệu cá nhân từ giai đoạn thiết kế sản phẩm hoặc dịch vụ mới là chiến lược tối ưu để đảm bảo tuân thủ ngay từ đầu, giảm thiểu chi phí sửa đổi pháp lý sau này.

Đây là quy trình bắt buộc trước khi triển khai bất kỳ hoạt động, dự án nào liên quan đến dữ liệu cá nhân. Do đó, cần đưa nội dung xây dựng hồ sơ đánh giá tác động xử lý dữ liệu là một trong những nội dung kiểm tra, đánh giá của học phần.

(ii) Đánh giá kết thúc học phần thông qua hình thức tự luận để đánh giá những kiến thức cơ bản về dữ liệu cá nhân và bảo vệ dữ liệu cá nhân như nhận diện được dữ liệu cá nhân, hiểu được các quyền và nghĩa vụ của chủ thể dữ liệu, bên kiểm soát, bên xử lý dữ liệu, chế tài xử lý các hành vi vi phạm quy định bảo vệ dữ liệu cá nhân và vận dụng các quy định pháp luật để tư vấn các biện pháp pháp lý khi có hành vi xâm phạm quyền bảo vệ dữ liệu cá nhân trong những tình huống cụ thể, đưa ra ý kiến, đề xuất khắc phục những hạn chế trong chính sách bảo vệ dữ liệu cá nhân của cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp.

VI. Kết luận và kiến nghị

Việc giảng dạy nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân không chỉ là xuất phát từ nhu cầu của thị trường lao động trong kỷ nguyên số mà còn là yêu cầu cơ quan quản lý. Các cơ sở đào tạo luật cần nhanh chóng cập nhật chương trình đào tạo luật, đưa nội dung bảo vệ dữ liệu cá nhân thành học phần độc lập. Điều này không chỉ giúp bảo đảm khung năng lực số cho người học mà còn trang bị các kiến thức, kỹ năng để sinh viên, học viên tự bảo vệ dữ liệu cá nhân của mình trong môi trường số.

Lời cảm ơn: Nghiên cứu này được tài trợ bởi Đề tài khoa học của Trường Đại học Mở Hà Nội, mã số MHN 2025-02.57.

Tài liệu tham khảo:

- [1]. Bộ Công an. (2024). *Dự thảo báo cáo đánh giá thực trạng quan hệ xã hội liên quan bảo vệ dữ liệu cá nhân*.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Thông tư 17/2021/TT-BGDĐT: Chuẩn chương trình đào tạo các trình độ giáo dục đại học*.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2025a). Quyết định 678/QĐ-BGDĐT: *Ban hành chuẩn chương trình đào tạo lĩnh vực pháp luật trình độ đại học*.
- [4]. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2025b). *Thông tư 04/2025/TT-BGDĐT: Kiểm định chất lượng chương trình đào tạo các trình độ giáo dục đại học*.
- [5]. Chính phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam. (2023). *Nghị định 13/2023/NĐ-CP: Bảo vệ dữ liệu cá nhân*.
- [6]. Trường Đại học Kinh tế - Luật, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh. (n.d.). *Đào tạo luật trước thách thức công nghệ: Nền tảng cho đổi mới sáng tạo có trách nhiệm*. Truy cập từ: <https://tuyensinh.uel.edu.vn/dao-tao-luat-truoc-thach-thuc-cong-nghe-nen-tang-cho-doi-moi-sang-tao-co-trach-nhiem/>
- [7]. European Parliament and Council of the European Union. (2016). *Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and of the Council of 27 April 2016 on the protection of natural persons with regard to the processing of personal data and on the free movement of such data (General Data Protection Regulation - GDPR)*. <https://gdpr-info.eu/>
- [8]. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam. (2025). *Luật Bảo vệ dữ liệu cá nhân*.
- [9]. Viện Nghiên cứu Chính sách và Phát triển Truyền thông (IPS) & Chương trình Phát triển Liên Hợp quốc (UNDP) tại Việt Nam. (2024). *Báo cáo đánh giá 63 cổng dịch vụ công cấp tỉnh từ góc độ người dùng năm 2024*.

TEACHING THE CONTENT OF “PERSONAL DATA PROTECTION” IN LEGAL TRAINING TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE DIGITAL ERA

Pham Hung Cuong¹

Abstract: *Personal data is an issue closely related to human rights and citizens' rights in the digital era. Currently, more than 80 countries worldwide have enacted laws on personal data protection. In Vietnam, on June 26, 2025, the National Assembly passed the Personal Data Protection Law, which will take effect from January 1, 2026. Therefore, integrating personal data protection content into legal training programs at higher education institutions is highly necessary. This article uses analytical, synthetic, and statistical methods to highlight the necessity of including personal data protection content in law training programs. Based on this, the article offers recommendations for developing personal data protection content in law training programs that meet the quality assurance requirements of higher education in the digital age.*

Keywords: *personal data protection, legal training program, higher education*

¹ Hanoi Open University