

# ĐỔI MỚI PHƯƠNG THỨC HỌC TẬP HỌC PHẦN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH CHO SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM HIỆN NAY THEO HƯỚNG TỰ HỌC, SỐ HÓA HỌC LIỆU VÀ GẮN LÝ LUẬN VỚI THỰC TIỄN

Hà Thị Dáng Hương<sup>1</sup>

Email:huong.hathidang@hust.edu.vn; ORCID: 0009-0001-1670-9108

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 16/02/2026

Ngày phản biện đánh giá: 17/04/2026

Ngày bài báo được duyệt đăng: 14/05/2026

DOI: 10.59266/houjs.2026.1209

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục đại học, nâng cao hiệu quả học tập học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh đòi hỏi đổi mới phương thức học của sinh viên theo hướng chủ động, linh hoạt và gắn với môi trường số. Bài viết làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn của việc đổi mới phương thức học theo hướng tự học, số hóa học liệu và gắn lý luận với thực tiễn. Nghiên cứu sử dụng phương pháp phân tích tài liệu, lược khảo, so sánh và tổng hợp trên cơ sở các văn bản của Đảng, chính sách giáo dục, giáo trình chính thức và một số công trình tiêu biểu. Kết quả cho thấy hiệu quả học tập chỉ được nâng cao bền vững khi sinh viên giữ vai trò chủ thể tích cực, được tiếp cận học liệu số có định hướng, được rèn luyện qua nhiệm vụ gắn với thực tiễn và có sự hỗ trợ phù hợp từ giảng viên. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất các định hướng đổi mới về phương thức, tư duy học tập, tổ chức tự học, số hóa học liệu, học tập dựa trên vấn đề và hỗ trợ học tập trong môi trường số.

**Từ khóa:** tư tưởng Hồ Chí Minh, phương thức học, tự học, học liệu số, sinh viên, thực tiễn

## I. Đặt vấn đề

Trong hệ thống các học phần lý luận chính trị ở bậc đại học, học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh có vai trò đặc biệt trong việc hình thành thế giới quan, bồi dưỡng lý tưởng, định hướng giá trị và rèn luyện phương pháp nhìn nhận thực tiễn cho sinh viên. Tuy nhiên, trên thực tế, không ít sinh

viên vẫn tiếp cận môn học theo tâm thế đối phó, thiên về ghi nhớ nội dung để làm bài kiểm tra hơn là học để hiểu, để vận dụng và học để tự hoàn thiện mình. Sự lệch pha giữa mục tiêu của môn học với cách học phổ biến của người học là một trong những nguyên nhân làm giảm sức hấp dẫn và chiều sâu tiếp nhận của môn học.

---

<sup>1</sup> Đại học Bách Khoa Hà Nội, Hà Nội, Việt Nam

Bối cảnh hiện nay đang đặt ra yêu cầu đổi mới mạnh mẽ cách thức học tập của sinh viên. Quyết định số 131/QĐ-TTg về tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và giáo dục, đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030 nhấn mạnh việc phát triển học liệu số, nền tảng dạy học số và nâng cao năng lực số cho các chủ thể trong giáo dục. Tiếp đó, Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT quy định Khung năng lực số cho người học tạo ra cơ sở chính sách trực tiếp để các cơ sở giáo dục đại học tích hợp phát triển năng lực số vào tổ chức dạy học và hỗ trợ học tập. Những thay đổi này cho thấy việc học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh không thể tiếp tục chỉ dựa vào đọc chép, ghi nhớ tuyến tính hay phụ thuộc hoàn toàn vào giờ lên lớp.

Ở chiều ngược lại, tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lại hàm chứa nhiều chỉ dẫn sâu sắc đối với chính cách học của người học hôm nay. Hồ Chí Minh luôn đề cao mục đích học tập đúng đắn, coi trọng tự học, nhấn mạnh việc học từ nhiều nguồn và đặc biệt yêu cầu gắn học với hành, gắn lý luận với thực tiễn. Theo Người, “Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự Đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại” (Hồ Chí Minh, 2011, tr.208). Ở một bình diện khác, Người khuyến phải “học ở trường, học ở sách vở, học lẫn nhau và học nhân dân” và khẳng định “Học với hành phải đi đôi. Học mà không hành thì học vô ích. Hành mà không học thì hành không trôi chảy” (Hồ Chí Minh, 2011, tr.361). Những luận điểm đó không chỉ là nội dung của môn học mà còn là phương pháp luận để tổ chức việc học môn học này trong bối cảnh mới.

Từ những lý do trên, bài viết tập trung trả lời ba câu hỏi chính: Thứ nhất, đổi mới cách thức học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh cần dựa trên những cơ sở lý luận nào? Thứ hai, những hạn chế phổ biến trong cách học hiện nay của sinh viên là gì? Thứ ba, cần tổ chức việc học theo hướng nào để kết hợp được tự học, học liệu số và gắn lý luận với thực tiễn? Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số định hướng nhằm nâng cao hiệu quả học tập học phần theo yêu cầu của giáo dục đại học trong bối cảnh chuyển đổi số

## II. Cơ sở lý thuyết

### 2.1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về học tập, tự học và gắn học với hành

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục thể hiện quan niệm nhất quán về mục đích, nội dung và phương pháp học tập. Người coi giáo dục là nhiệm vụ chiến lược nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài; đồng thời chú trọng giáo dục toàn diện cả đức, trí, thể, mỹ, trong đó đề cao vai trò của đức dục (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2022). Theo đó, học không phải để trang trí bằng cấp, mà để phụng sự Tổ quốc, nhân dân và trở thành người có ích. Yêu cầu tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cũng là cơ sở chính trị - thực tiễn để đổi mới cách học học phần này theo hướng thiết thực, tránh hình thức (Bộ Chính trị, 2021).

Một giá trị nổi bật trong tư tưởng Hồ Chí Minh là đề cao tự học. Chỉ dẫn “lấy tự học làm cốt” được xem là có ý nghĩa lâu dài đối với xây dựng xã hội học tập và phát triển con người học tập suốt đời

(Nguyễn, 2024). Tự học không phải hoạt động cô lập, mà là quá trình chủ động xác định mục tiêu, tìm kiếm tri thức, tích lũy kinh nghiệm và tự rèn luyện trong mối quan hệ với lao động, đời sống xã hội và thực tiễn cách mạng.

Bên cạnh đó, Hồ Chí Minh luôn nhấn mạnh nguyên tắc gắn học với hành, lý luận với thực tiễn. Vì vậy, học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh sẽ khó đạt hiệu quả nếu chỉ dừng ở việc tiếp nhận khái niệm, luận điểm hay trích dẫn, mà cần giúp sinh viên biết đối chiếu, phân tích và vận dụng vào học tập, ứng xử, trách nhiệm công dân và các vấn đề xã hội đương đại.

## ***2.2. Một số tiếp cận lý thuyết phù hợp với đổi mới phương thức học tập học phần tư tưởng Hồ Chí Minh***

Từ phương diện khoa học giáo dục, tự học và học tập chủ động là những hướng tiếp cận quan trọng. Garrison (1997) cho rằng tự học là quá trình người học chủ động tự quản lý, tự giám sát và duy trì động cơ học tập trong bối cảnh có hỗ trợ. Cách tiếp cận này phù hợp với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, bởi môn học không chỉ yêu cầu ghi nhớ kiến thức mà còn đòi hỏi sinh viên suy ngẫm, liên hệ bản thân và điều chỉnh nhận thức.

Học tập dựa trên vấn đề cũng có giá trị trong việc khắc phục lối học thụ động. Theo Hmelo-Silver (2004), cách tiếp cận này giúp người học phát triển tư duy linh hoạt, năng lực giải quyết vấn đề, tự học và làm việc nhóm thông qua xử lý các tình huống phức hợp gắn với thực tiễn.

Ở chiều cạnh công nghệ giáo dục, Garrison and Kanuka (2004) nhấn

mạnh dạy học kết hợp là sự tích hợp có chủ đích giữa học trực tiếp và trực tuyến nhằm tạo ra môi trường học tập sâu hơn. OECD (2023) cũng cho rằng giáo dục cần được tiếp cận ở cấp độ hệ sinh thái, gắn kết hạ tầng, học liệu, nền tảng, dữ liệu và năng lực số của người học, người dạy. Do đó, đổi mới học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ là bổ sung tài liệu điện tử, mà cần tổ chức lại trải nghiệm học tập trên nền tảng số một cách có định hướng.

## ***2.3. Khung phân tích***

Trong nước, các nghiên cứu về học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh chủ yếu tập trung vào quản lý giờ học, phương pháp giảng dạy hoặc vận dụng tư tưởng, phương pháp giáo dục của Hồ Chí Minh vào dạy học. (Nguyễn và Đình, 2021) cho thấy chất lượng giờ học chịu tác động bởi cách tổ chức hoạt động học tập, sự chuẩn bị của sinh viên và cơ chế phối hợp trong quản lý học tập. Một số nghiên cứu khác cũng nhấn mạnh giá trị của tự học, học tập suốt đời và nhu cầu phát triển các hình thức học tập linh hoạt trong môi trường số (Nguyễn, 2024 và Nguyễn, 2017).

Tuy nhiên, khoảng trống hiện nay là chưa có nhiều nghiên cứu tập trung vào “cách thức học” của sinh viên đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh chuyển đổi số. Từ đó, bài viết đề xuất khung phân tích gồm ba trục liên kết: (i) tự học như nền tảng; (ii) học liệu số như điều kiện và phương tiện; (iii) gắn lý luận với thực tiễn như nguyên tắc tổ chức hoạt động học.

Bảng 1. Khung phân tích đổi mới cách học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh

Trục đổi mới	Nội dung trọng tâm	Kết quả hướng tới
Tự học	Xác định mục tiêu học tập, lập kế hoạch, đọc trước, tự ghi chép, tự phân biện	Tăng tính chủ động và năng lực tự điều chỉnh
Số hóa học liệu	Khai thác giáo trình điện tử, video, sơ đồ số, học liệu mở, nền tảng trực tuyến	Mở rộng khả năng tiếp cận và tăng trải nghiệm học tập
Gắn lý luận với thực tiễn	Học qua tình huống, vấn đề, trải nghiệm, liên hệ bản thân và xã hội	Nâng cao chiều sâu nhận thức và khả năng vận dụng

*Nguồn: Tác giả tổng hợp.*

### III. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính, chủ yếu thông qua phân tích tài liệu, lược khảo nghiên cứu, so sánh và tổng hợp hệ thống. Cách tiếp cận này phù hợp với mục tiêu làm rõ cơ sở lý thuyết, nhận diện hạn chế trong cách học hiện nay và đề xuất định hướng đổi mới học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục đại học.

Tài liệu được lựa chọn theo mức độ liên quan trực tiếp đến ba nội dung trọng tâm: phát huy tinh thần tự học, số hóa học liệu và gắn lý luận với thực tiễn. Nguồn tư liệu gồm ba nhóm chính: các văn bản của Đảng và Nhà nước về giáo dục lý luận chính trị, tư tưởng Hồ Chí Minh, chuyển đổi số giáo dục và năng lực số của người học; các tài liệu chính thức về môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh; và các nghiên cứu trong, ngoài nước về tự học, học tập dựa trên vấn đề, học tập kết hợp và học liệu số. Trong đó, giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh dành cho bậc đại học hệ không chuyên lý luận chính trị được sử dụng làm căn cứ xác định nội dung cốt lõi và phạm vi học liệu của học phần (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2021).

Về xử lý tư liệu, bài viết thực hiện ba thao tác: phân tích nội dung để xác

định các luận điểm nền tảng; so sánh giữa cách học truyền thống thiên về tiếp nhận với cách học chủ động, số hóa và gắn thực tiễn; từ đó tổng hợp hệ thống nhằm đề xuất các định hướng vận dụng trong tổ chức học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên đại học.

### IV. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

#### 4.1. Những hạn chế phổ biến trong cách học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay

Từ tổng hợp tài liệu và thực tiễn giảng dạy, có thể nhận diện một số hạn chế tương đối phổ biến trong cách học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh của sinh viên hiện nay. Trước hết là xu hướng học thiên về tái hiện nội dung. Nhiều sinh viên vẫn tiếp cận môn học bằng thói quen đọc tóm tắt, ghi nhớ ý chính, học theo đề cương và chờ “trọng tâm” từ giảng viên. Cách học này có thể hỗ trợ việc hoàn thành kiểm tra ngắn hạn nhưng khó tạo ra hiểu biết sâu, càng khó dẫn đến sự vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào nhận thức và hành động. Thứ hai là sự phụ thuộc quá mức vào giờ học trên lớp. Trong khi tư tưởng Hồ Chí Minh luôn đề cao tinh thần học ở trường, học ở sách vở, học lẫn nhau và học ở nhân dân. Thứ ba là

việc khai thác học liệu còn đơn điệu. Dù chuyển đổi số đang mở ra nhiều khả năng tiếp cận học liệu đa phương tiện, không ít sinh viên vẫn chỉ sử dụng slide hoặc một

số bản tóm tắt được chia sẻ trên mạng xã hội. Cách tiếp cận này làm nghèo trải nghiệm học tập và dễ dẫn đến học phân mảnh, học thiếu hệ thống.

Bảng 2. So sánh cách học truyền thống và cách học theo hướng đổi mới

Tiêu chí	Cách học truyền thống	Cách học theo hướng đổi mới
Mục tiêu	Học để qua môn, hoàn thành kiểm tra	Học để hiểu, vận dụng và tự hoàn thiện
Vai trò của sinh viên	Tiếp nhận, ghi nhớ	Chủ động khám phá, phân tích, phản biện
Học liệu	Giáo trình in, slide tóm tắt	Giáo trình số, video, sơ đồ, tư liệu mở có định hướng
Phương thức học	Phụ thuộc giờ lên lớp	Kết hợp học trên lớp, tự học và học trực tuyến
Liên hệ thực tiễn	Hạn chế, mang tính minh họa	Thường xuyên, thông qua vấn đề và tình huống
Kết quả	Tri thức rời rạc, ngắn hạn	Nhận thức sâu hơn và tăng khả năng vận dụng

*Nguồn: Tác giả tổng hợp.*

Thứ tư là khả năng liên hệ lý luận với thực tiễn còn hạn chế. Một bộ phận sinh viên biết nội dung nhưng chưa trả lời được câu hỏi vì sao những luận điểm của Hồ Chí Minh vẫn có giá trị hôm nay, hay cần vận dụng như thế nào vào học tập, ứng xử, trách nhiệm xã hội và định hướng nghề nghiệp. Đây chính là điểm làm cho việc học môn học dễ rơi vào tình trạng “biết” mà chưa “thấm”, “thuộc” mà chưa “hiểu”.

#### **4.2. Đổi mới cách học theo hướng lấy tự học làm nền tảng**

Đổi mới đầu tiên phải bắt đầu từ tư duy học tập. Học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh sẽ khó phát huy hiệu quả nếu sinh viên không chuyển từ tâm thế “học để thi” sang “học để hiểu, học để sống và học để hành động”. Trên nền tư tưởng Hồ Chí Minh và tiếp cận tự học hiện đại, có thể xem tự học là trục nền của đổi mới. Điều này có nghĩa sinh viên cần được hướng dẫn rõ cách xác định mục tiêu học theo từng chương, cách đọc trước giáo trình, cách đặt câu hỏi trong khi đọc, cách ghi

chú bằng sơ đồ hoặc bảng hệ thống, cách tự kiểm tra và cách liên hệ nội dung với trải nghiệm cá nhân.

Một điểm quan trọng là tự học không nên bị hiểu giản đơn như “tự đọc ở nhà”. Tự học hiệu quả cần được cấu trúc thành chu trình. Trước giờ học, sinh viên đọc trước chủ đề và xác định câu hỏi. Trong giờ học, sinh viên đối chiếu, thảo luận, phản biện và làm rõ các điểm mấu chốt. Sau giờ học, sinh viên hệ thống lại nội dung, liên hệ thực tiễn và thực hiện nhiệm vụ học tập ngắn. Chu trình này giúp giảm tình trạng nghe giảng thụ động và tạo ra sự liên tục của quá trình nhận thức.

Garrison (1997) cho rằng tự học chỉ hiệu quả khi người học đồng thời có khả năng tự quản lý và tự giám sát quá trình học. Vì vậy, giảng viên không chỉ giao nhiệm vụ mà cần hướng dẫn cả kỹ thuật tự học: đọc theo chủ đề, ghi chép so sánh, lập bảng khái niệm, xác định luận điểm trung tâm, xây dựng câu hỏi tự phản biện. Nếu được hình thành tốt, đây không chỉ là

cách học riêng của học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh mà còn là năng lực học tập bền vững cho sinh viên đại học.

### **4.3. Số hóa học liệu để mở rộng không gian học tập của sinh viên**

Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc đổi mới cách học không thể tách rời khỏi đổi mới học liệu. Quyết định số 131/QĐ-TTg và Khung năng lực số cho người học cho thấy học tập đại học hiện nay cần được đặt trong môi trường số có tổ chức, trong đó học liệu số là điều kiện quan trọng để hỗ trợ tự học và học tập linh hoạt (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2025; Thủ tướng Chính phủ, 2022). Với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, số hóa học liệu không chỉ là chuyển giáo trình giấy thành file PDF, mà là tổ chức lại hệ thống học liệu để người học có thể tiếp cận nội dung theo nhiều lớp và nhiều hình thức.

Cụ thể, ngoài giáo trình chính thức, có thể xây dựng các bộ học liệu bổ trợ như sơ đồ hóa luận điểm, infographic theo chủ đề, video ngắn giải thích khái niệm, dòng thời gian số, bộ câu hỏi tự kiểm tra, kho tình huống thực tiễn, thư mục văn kiện và các trích đoạn gốc. Hệ thống học liệu này giúp giảm sức nặng của việc tiếp cận môn học bằng những khối thông tin dài và trừu tượng, đồng thời tạo điều kiện để sinh viên học ở nhiều nhịp độ khác nhau.

Số hóa học liệu còn hỗ trợ mạnh cho việc cá thể hóa học tập. Người học có thể bắt đầu từ tài liệu nhập môn, sau đó đi sâu vào nguồn học liệu gốc hoặc các chủ đề mình còn yếu. OECD (2023) nhấn mạnh rằng tài nguyên dạy và học số chỉ phát huy hiệu quả khi được kết nối với mục tiêu

học tập, năng lực của người học và thiết kế sư phạm phù hợp. Vì vậy, vấn đề không nằm ở việc có nhiều tài liệu số, mà ở chỗ tài liệu đó có được tổ chức thành một lộ trình học tập rõ ràng và thân thiện với người học hay không.

### **4.4. Gắn lý luận với thực tiễn thông qua học tập dựa trên vấn đề**

Nếu tự học là nền tảng và học liệu số là điều kiện, thì gắn lý luận với thực tiễn phải được xem là nguyên tắc tổ chức hoạt động học. Học tập dựa trên vấn đề là một hướng có thể vận dụng hiệu quả. Thay vì học một chương theo cách liệt kê luận điểm, giảng viên có thể tổ chức việc học quanh các câu hỏi như: vì sao tư tưởng “học đi đôi với hành” vẫn có ý nghĩa trong bối cảnh sinh viên học bằng công cụ số? Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức có thể soi sáng gì cho hành vi của sinh viên trên mạng xã hội? Quan niệm của Hồ Chí Minh về con người và văn hóa gợi mở gì cho việc xây dựng lối sống lành mạnh trong môi trường số? Khi được đặt trước các vấn đề như vậy, sinh viên buộc phải đọc, đối chiếu, suy nghĩ và lập luận thay vì chỉ lặp lại nội dung bài giảng.

Hmelo-Silver (2004) cho rằng học tập dựa trên vấn đề giúp tăng khả năng tích hợp tri thức, phát triển tư duy giải quyết vấn đề và thúc đẩy tự học. Đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, đây là cách phù hợp để chuyển từ học nội dung sang học tư duy và học phương pháp. Đồng thời, nó cũng tạo điều kiện để người học thấy rõ giá trị hiện thời của môn học, từ đó tăng động cơ học tập và chiều sâu tiếp nhận.

#### 4.5. Vai trò của giảng viên và cơ chế hỗ trợ học tập

Đổi mới cách học của sinh viên không thể thành công nếu thiếu sự đổi mới trong vai trò hỗ trợ của giảng viên và nhà trường. Với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, giảng viên không chỉ là người truyền đạt nội dung mà còn là người thiết kế trải nghiệm học tập, hướng dẫn phương pháp học và tạo ra môi trường đối thoại học thuật tích cực. Điều này đòi hỏi giảng viên phải chuyển từ vai trò “giảng giải toàn bộ” sang vai trò tổ chức, dẫn dắt, gợi mở và phản hồi.

Nhà trường cũng cần có cơ chế hỗ trợ tương ứng. Trước hết là bảo đảm sinh viên có thể tiếp cận học liệu số ổn định, thuận tiện và có định hướng. Thứ hai là bồi dưỡng kỹ năng số cho sinh viên để họ biết tìm kiếm, đánh giá và sử dụng học liệu số đúng mục đích học thuật. Thứ ba là khuyến khích các hình thức học tập cộng tác như nhóm học

theo chủ đề, diễn đàn trao đổi, thuyết trình số hoặc nhật ký phản tư. Khi các điều kiện hỗ trợ được thiết lập, sinh viên sẽ có nhiều khả năng chuyển từ học thụ động sang học chủ động.

#### 4.6. Hàm ý đối với tổ chức học học phần ở các trường đại học

Từ những phân tích trên, có thể rút ra một số hàm ý cho việc tổ chức học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh trong các trường đại học. Một là, cần coi đổi mới cách học là một cấu phần của bảo đảm chất lượng môn học, không chỉ là vấn đề “ý thức cá nhân” của sinh viên. Hai là, cần xây dựng hệ thống học liệu số tối thiểu cho học phần, gồm giáo trình điện tử, học liệu trực quan, câu hỏi tự học và kho vấn đề thực tiễn. Ba là, cần thiết kế lại tiến trình học theo chu trình: chuẩn bị trước, tương tác trên lớp, tự hệ thống sau lớp. Bốn là, cần tăng các nhiệm vụ học tập yêu cầu liên hệ thực tiễn và phản tư cá nhân, thay cho việc chỉ tái hiện nội dung.

Bảng 3. Gợi ý tổ chức hoạt động học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh

Hoạt động	Cách thực hiện	Năng lực được hỗ trợ
Đọc trước theo câu hỏi	Giao 3-5 câu hỏi định hướng trước mỗi chủ đề	Tự học, tự quản lý học tập
Sơ đồ hóa nội dung	Yêu cầu sinh viên lập sơ đồ khái niệm hoặc bảng hệ thống	Tư duy hệ thống, ghi nhớ sâu
Học qua tình huống	Tổ chức thảo luận tình huống gắn với đời sống sinh viên	Vận dụng lý luận, phản biện
Nhật ký phản tư	Viết ngắn sau mỗi chủ đề về điều học được và điều cần thay đổi	Tự đánh giá, tự điều chỉnh
Diễn đàn trực tuyến	Trao đổi câu hỏi, thảo luận chủ đề ngoài giờ lên lớp	Học tập cộng tác, năng lực số

*Nguồn: Tác giả đề xuất.*

## V. Kết luận và kiến nghị

Đổi mới phương thức học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên đại học ở Việt Nam hiện nay là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh giáo dục đại học chuyển sang mô hình linh hoạt, mở và dựa trên dữ liệu. Cơ sở của sự đổi mới này không chỉ xuất phát từ yêu cầu chuyển đổi số, mà còn bắt nguồn từ tư tưởng Hồ Chí Minh về mục đích học tập, tinh thần tự học, học từ nhiều nguồn và gắn học với hành. Trong bối cảnh hiện nay, những chỉ dẫn đó vẫn giữ nguyên giá trị và càng trở nên cấp thiết.

Kết quả phân tích cho thấy hiệu quả học tập khó được nâng cao nếu sinh viên vẫn học theo lối ghi nhớ thụ động, phụ thuộc vào giờ lên lớp và sử dụng học liệu đơn điệu. Ngược lại, chất lượng học tập sẽ được cải thiện khi phương thức học được tổ chức theo ba trục: lấy tự học làm nền tảng, học liệu số làm phương tiện hỗ trợ và gắn lý luận với thực tiễn làm nguyên tắc tổ chức hoạt động học.

Trên cơ sở đó, bài viết kiến nghị: giảng viên cần hướng dẫn kỹ thuật tự học cho sinh viên; nhà trường phát triển học liệu số có định hướng cho học phần; hoạt động học được thiết kế theo hướng học qua vấn đề, tăng nhiệm vụ liên hệ thực tiễn; kết hợp linh hoạt lớp học trực tiếp với môi trường trực tuyến; đồng thời tiếp tục nghiên cứu thực nghiệm về hiệu quả của các mô hình học tập đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh trong những bối cảnh đào tạo cụ thể.

## Tài liệu tham khảo

- Bộ Chính trị. (2021). *Kết luận số 01-KL/TW về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII “Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”*. Cổng Thông tin điện tử Tư liệu văn kiện Đảng.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh: Dành cho bậc đại học hệ không chuyên lý luận chính trị* (Mạch Quang Thắng, Chủ biên). Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2025). *Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT quy định Khung năng lực số cho người học*. Cổng Thông tin điện tử Chính phủ.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2022). *Học tập tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục*. Cổng Thông tin điện tử Tư liệu văn kiện Đảng.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2023). *Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục mãi soi đường cho giáo dục - đào tạo đất nước*. Cổng Thông tin điện tử Tư liệu văn kiện Đảng.
- Garrison, D. R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. *Adult Education Quarterly*, 48(1), 18-33. <https://doi.org/10.1177/074171369704800103>
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>

- Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập* (Tập 6). Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật.
- Nguyễn, H. H., & Đinh Thị Loan. (2021). Thực trạng và một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý giờ học học phần “Tu tưởng Hồ Chí Minh” của sinh viên tại Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung. *Tạp chí Giáo dục*, 495(1), 11-14. <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/30>
- Nguyễn, T. H., (2017). *Vận dụng phương pháp giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong giảng dạy và học tập*. Tạp chí Cộng sản. [https://www.tapchicongsan.org.vn/van\\_hoa\\_xa\\_hoi/-/2018/46068/van-dung-phuong-phap-giao-duc-cua-chu-tich-ho-chi-minh-trong-giang-day-va-hoc-tap.aspx](https://www.tapchicongsan.org.vn/van_hoa_xa_hoi/-/2018/46068/van-dung-phuong-phap-giao-duc-cua-chu-tich-ho-chi-minh-trong-giang-day-va-hoc-tap.aspx)
- Nguyễn, T. T., (2024). *Xây dựng xã hội học tập theo tư tưởng Hồ Chí Minh*. Tạp chí Giáo dục. <https://tapchigiaoduc.edu.vn/article/88372/170/xay-dung-xa-hoi-hoc-tap-theo-tu-tuong-ho-chi-minh/>
- OECD. (2023). *OECD digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>
- Thủ tướng Chính phủ. (2022). *Quyết định số 131/QĐ-TTg phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030”*.

# INNOVATING THE LEARNING METHODS TO THE HO CHI MINH IDEOLOGY FOR VIETNAMESE UNIVERSITY STUDENTS TODAY THROUGH SELF-DIRECTED LEARNING, DIGITAL RESOURCES AND THEORY-PRACTICE INTEGRATION

Ha Thi Dang Huong<sup>1</sup>

**Abstract:** *In the context of digital transformation in university education, enhancing the learning effectiveness of the Ho Chi Minh ideology course requires innovating students' learning methods toward a proactive, flexible approach integrated with the digital environment. This article clarifies the theoretical and practical foundations of innovative learning methods through self-directed learning, digitalization of materials, and the integration of theory and practice. The study employs methods of document analysis, literature review, comparison, and synthesis based on Communist Party documents, educational policies, official textbooks, and representative academic works. The findings indicate that learning effectiveness can only be sustainably improved when students act as active subjects of the learning process, provided with well-oriented digital resources, engaged in tasks linked to reality, and supported appropriately by lecturers. Consequently, the article proposes orientations for innovation in learning methods, mindsets, self-study organization, digitalization of learning resources, problem-based learning, and support mechanisms within the digital environment.*

**Keywords:** *Ho Chi Minh ideology, learning methods, self-directed learning, digital learning resources, students, practice*

---

<sup>1</sup> Hanoi University of Science and Technology, Hanoi, Vietnam