

NĂNG LỰC TẠO CÂU LỆNH NHƯ MỘT NĂNG LỰC SỐ MỚI TRONG HỌC TẬP NGOẠI NGỮ THỜI ĐẠI TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TẠO SINH

Vũ Thị Yến Nga¹

Email: ngavty@apag.edu.vn. ORCID: 0009-0000-5558-7425

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 18/05/2026

Ngày phản biện đánh giá: 02/07/2026

Ngày bài báo được duyệt đăng: 20/07/2026

DOI: 10.59266/houjs.2026.1362

Tóm tắt: Bài viết nhằm làm rõ khái niệm năng lực tạo câu lệnh (Prompt) trong bối cảnh học tập ngoại ngữ thời đại AI (trí tuệ nhân tạo) tạo sinh. Nghiên cứu được thực hiện theo hướng nghiên cứu lý luận, sử dụng tổng quan tường thuật kết hợp phân tích chủ đề và tổng hợp khái niệm. Dữ liệu nghiên cứu được thu thập từ các tài liệu và công trình khoa học về năng lực số, năng lực AI, thiết kế câu lệnh, AI tạo sinh và học ngoại ngữ trên các cơ sở dữ liệu học thuật như Scopus, Web of Science, ERIC và Google Scholar. Kết quả nghiên cứu cho thấy năng lực Prompt không chỉ liên quan đến kỹ thuật xây dựng câu lệnh mà còn gắn với nhận thức, tư duy phản biện và hoạt động học tập trong môi trường AI tạo sinh. Từ đó, nghiên cứu đề xuất khung năng lực Prompt trong học ngoại ngữ (PL-FLL) gồm năm thành tố, đồng thời khái niệm hóa năng lực Prompt như một dạng năng lực số mới. Kết quả nghiên cứu góp phần bổ sung cơ sở lý luận về năng lực Prompt, đồng thời cung cấp cơ sở tham khảo cho việc tích hợp năng lực này vào chương trình đào tạo, thiết kế hoạt động học tập tăng cường AI và phát triển năng lực nghề nghiệp của giảng viên trong giáo dục ngoại ngữ.

Từ khóa: AI tạo sinh, học ngoại ngữ, khung PL-FLL, năng lực Prompt, năng lực số

I. Đặt vấn đề

Trong những năm gần đây, sự phát triển của trí tuệ nhân tạo tạo sinh đang tạo ra những thay đổi đáng kể đối với môi trường giáo dục (Miao và Holmes, 2023; Kasneci và cộng sự, 2023; Nguyễn và cộng sự, 2025). Sự xuất hiện của các mô hình ngôn ngữ lớn như ChatGPT, Gemini, Claude hay Copilot đã mở rộng khả năng tiếp cận tri thức và tác động đến cách con

người tìm kiếm, xử lý và kiến tạo thông tin (Kasneci và cộng sự, 2023). Trong đào tạo ngoại ngữ, AI tạo sinh không còn đơn thuần giữ vai trò công cụ hỗ trợ mà ngày càng tham gia trực tiếp vào quá trình học tập với tư cách trợ lý học tập, hệ thống phản hồi ngôn ngữ, đối tác hội thoại hoặc cộng sự đồng kiến tạo tri thức. Trong môi trường này, người học ngày càng tương tác trực tiếp với AI như một tác nhân trung

¹ Học viện Hành chính và Quản trị công, Hà Nội, Việt Nam

gian trong quá trình học tập. Trong học ngoại ngữ, AI được sử dụng ở nhiều giai đoạn như hình thành ý tưởng, tổ chức nội dung, phát triển bài viết và phản hồi ngôn ngữ Fang và Han (2025).

Những chuyển dịch trên kéo theo sự gia tăng các nghiên cứu về AI trong dạy và học ngoại ngữ. Phần lớn các công trình hiện nay tập trung vào phản hồi tự động, hỗ trợ phát triển kỹ năng ngôn ngữ, học tập cá nhân hóa hoặc ứng dụng chatbot trong giảng dạy Fang và Han (2025). Tuy nhiên, số lượng nghiên cứu tập trung vào những năng lực mà người học cần có để tương tác hiệu quả với AI vẫn còn tương đối hạn chế.

Trong môi trường AI tạo sinh, chất lượng phản hồi không chỉ phụ thuộc vào năng lực của hệ thống mà còn chịu ảnh hưởng đáng kể từ cách thức con người tương tác với AI. Theo Woo và cộng sự (2024), xây dựng câu lệnh (prompt) là quá trình thiết kế đầu vào nhằm tạo ra phản hồi phù hợp từ hệ thống AI tạo sinh. Nhóm tác giả cũng chỉ ra rằng người học sử dụng câu lệnh để vượt qua trạng thái bế tắc ý tưởng, mở rộng nội dung và phát triển bài viết. Phát hiện này cho thấy hoạt động xây dựng câu lệnh không đơn thuần là thao tác kỹ thuật mà còn gắn với nhận thức, điều chỉnh chiến lược và định hướng học tập.

Mặc dù vậy, khảo sát các nghiên cứu hiện hành cho thấy câu lệnh chủ yếu vẫn được tiếp cận từ góc độ kỹ thuật như thiết kế câu lệnh, chiến lược câu lệnh hoặc kỹ năng xây dựng câu lệnh. Trong khi đó, người học ngoại ngữ hiện nay không chỉ cần tạo ra câu lệnh hiệu quả mà còn cần đánh giá phản hồi của AI, điều chỉnh chiến lược tương tác, phát hiện sai lệch thông tin và sử dụng AI một cách có trách nhiệm.

Những yêu cầu này cho thấy tương tác với AI đang dần vượt khỏi phạm vi sử dụng công cụ và đặt ra nhu cầu về một dạng năng lực mới.

Từ phương diện này, năng lực Prompt (Prompt Literacy) nổi lên như một khái niệm có khả năng lý giải những yêu cầu mới đối với người học trong môi trường học tập tăng cường AI. Tuy nhiên, đến nay năng lực Prompt vẫn chưa được khái niệm hóa đầy đủ trong nghiên cứu giảng dạy ngoại ngữ; cấu trúc thành tố, giá trị giáo dục và vị trí của nó trong hệ sinh thái năng lực số vẫn là những vấn đề cần được làm rõ.

Xuất phát từ khoảng trống nghiên cứu trên, mục tiêu của nghiên cứu là làm rõ khái niệm năng lực Prompt trong học ngoại ngữ thời đại AI tạo sinh thông qua việc hệ thống hóa cơ sở lý luận, phân tích tiến trình phát triển từ năng lực số và năng lực AI đến năng lực Prompt, đồng thời đề xuất khung năng lực Prompt dành cho người học ngoại ngữ. Trên cơ sở đó, nghiên cứu góp phần khái niệm hóa năng lực Prompt như một dạng năng lực số mới trong học tập ngoại ngữ thời đại AI tạo sinh.

II. Cơ sở lý luận

2.1. Từ năng lực số đến năng lực Prompt: tiến trình hình thành năng lực mới

Theo khung năng lực số DigComp 2.2, năng lực số gồm năm nhóm thành tố cốt lõi: thông tin và dữ liệu; giao tiếp và hợp tác; sáng tạo nội dung số; an toàn; và giải quyết vấn đề (Vuorikari và cộng sự, 2022). Tuy nhiên, AI tạo sinh đang đặt ra yêu cầu vượt ngoài phạm vi năng lực số truyền thống khi người học ngày càng

tương tác trực tiếp với các hệ thống AI có khả năng tạo nội dung, phản hồi ngôn ngữ và tham gia kiến tạo tri thức (Miao và Holmes, 2023; Kasneci và cộng sự, 2023). Điều này dẫn đến sự hình thành năng lực AI như một tầng năng lực mới.

Theo Mills và cộng sự (2024), năng lực AI bao gồm ba thành tố cơ bản: hiểu AI, sử dụng AI và đánh giá AI. Trong khi đó, Ng và cộng sự (2021) bổ sung thành tố đạo đức AI như thành tố quan trọng. Các khung năng lực này cho thấy năng lực AI không chỉ liên quan đến việc sử dụng công nghệ mà còn bao hàm hiểu biết về cơ chế vận hành, giới hạn và các khía cạnh đạo đức của AI.

Trong môi trường AI tạo sinh, xây dựng và điều chỉnh câu lệnh đòi hỏi khả năng diễn đạt rõ ràng, xác định yêu cầu và điều chỉnh tương tác nhằm tạo phản hồi phù hợp (Woo và cộng sự, 2024). Điều này cho thấy câu lệnh không còn đơn thuần là công cụ điều khiển hệ thống mà phản ánh một dạng năng lực phức hợp gắn với ngôn ngữ, tư duy phản biện, siêu nhận thức và chiến lược học tập. Trên cơ sở đó, có thể xem năng lực Prompt là sự mở rộng của năng lực AI trong bối cảnh tương tác với AI tạo sinh, nhấn mạnh khả năng thiết kế, điều chỉnh và đánh giá quá trình tương tác phục vụ mục tiêu học tập.

2.2. Các hướng nghiên cứu về AI và Prompt trong học ngoại ngữ

Sự phát triển của AI tạo sinh trong giáo dục kéo theo sự gia tăng các nghiên cứu về AI trong học ngoại ngữ từ nhiều góc độ. Tổng hợp các hướng nghiên cứu này giúp nhận diện tiến trình phát triển của lĩnh vực và làm rõ cơ sở hình thành khái niệm năng lực Prompt.

Hướng 1: Năng lực AI và năng lực số trong giáo dục

Hướng nghiên cứu này tập trung xác định những năng lực cần thiết để người học tham gia hiệu quả vào môi trường giáo dục tăng cường AI. Các khung năng lực như DigComp 2.2 (Vuorikari và cộng sự, 2022), AI Literacy Framework của Digital Promise (2024) và khung khái niệm về AI literacy của Ng và cộng sự (2021) đều cho thấy xu hướng mở rộng năng lực số sang các yêu cầu liên quan đến AI, bao gồm hiểu biết về AI, sử dụng AI, đánh giá phản biện và đạo đức AI. Tuy nhiên, phần lớn nghiên cứu vẫn tiếp cận AI ở bình diện rộng và chưa xem năng lực Prompt là cấu phần độc lập trong học ngoại ngữ.

Hướng 2: Thiết kế Prompt và kỹ năng xây dựng Prompt

Cùng với sự phát triển của AI tạo sinh, nhiều nghiên cứu chuyển sang hoạt động xây dựng và điều chỉnh câu lệnh. Theo Digital Promise (2024), xây dựng câu lệnh hiệu quả đòi hỏi khả năng diễn đạt rõ ràng, xác định yêu cầu cụ thể và điều chỉnh tương tác phù hợp. Trong học ngoại ngữ, người học cần nhận diện và điều chỉnh câu lệnh theo mục tiêu học tập và ngữ cảnh sử dụng. Tuy nhiên, phần lớn nghiên cứu vẫn xem câu lệnh là kỹ thuật tối ưu hóa công cụ hơn là cấu trúc năng lực liên quan đến nhận thức và học tập.

Hướng 3: AI trong học ngoại ngữ

Các nghiên cứu về ứng dụng AI trong học ngoại ngữ cho thấy AI được sử dụng trong nhiều hoạt động như hỗ trợ viết, sửa lỗi ngữ pháp, phát triển từ vựng, luyện nói và giao tiếp (Fang và Han, 2025; Phạm, 2025). Một số nghiên cứu tại Việt Nam và Đông Nam Á cho thấy ChatGPT không chỉ hỗ trợ viết mà còn tham gia như đối tác

cộng tác trong học tập. Tuy nhiên, trọng tâm nghiên cứu vẫn hướng vào tác động của công nghệ hơn là năng lực cần thiết để người học tương tác hiệu quả với AI.

Hướng 4: Ngôn ngữ Prompt trong học ngoại ngữ

Gần đây, một số nghiên cứu chuyên trọng tâm từ câu lệnh sang ngôn ngữ sử dụng trong câu lệnh. Nghiên cứu của Đoàn Minh Mão (2025) cho thấy ngôn ngữ sử dụng trong câu lệnh có thể tạo khác biệt trong phản hồi của AI. Cụ thể, câu lệnh bằng tiếng Việt có xu hướng thiên về quy tắc ngôn ngữ, trong khi câu lệnh bằng tiếng Anh chú trọng ý nghĩa và ngữ cảnh sử dụng. Từ góc độ Ngôn ngữ học ứng dụng, phát hiện này cho thấy năng lực Prompt không chỉ liên quan đến hiểu biết công nghệ mà còn gắn với năng lực ngôn ngữ và chiến lược sử dụng ngôn ngữ trong môi trường AI tăng cường.

2.3. Khoảng trống nghiên cứu và khái niệm hóa năng lực Prompt

Tổng hợp các nghiên cứu cho thấy các hướng tiếp cận hiện nay đã góp phần làm rõ vai trò của AI trong học tập. Tuy nhiên, nghiên cứu hiện nay chủ yếu tiếp cận câu lệnh như kỹ thuật tương tác hoặc chiến lược sử dụng AI; ít tiếp cận năng lực Prompt như một cấu trúc năng lực độc lập và chưa làm rõ vai trò của nó trong học ngoại ngữ tăng cường AI. Đồng thời, những năng lực cần thiết để người học tương tác hiệu quả với AI dưới góc nhìn Ngôn ngữ học ứng dụng vẫn chưa được xem xét đầy đủ. Những khoảng trống này cho thấy việc xem xây dựng câu lệnh đơn thuần là kỹ thuật sử dụng công cụ có thể chưa đủ để lý giải những yêu cầu mới đặt ra đối với người học trong thời đại AI tạo sinh. Vì vậy, cần có cách tiếp cận mở rộng

nhằm xem xét năng lực Prompt từ góc nhìn học tập và tương tác với AI.

Trên cơ sở tổng hợp các nghiên cứu về năng lực số, năng lực AI, thiết kế câu lệnh và học tập ngoại ngữ tăng cường AI, nghiên cứu đề xuất khái niệm năng lực Prompt trong học ngoại ngữ như sau: *“Năng lực Prompt là tập hợp tri thức, kỹ năng, năng lực siêu nhận thức và phản biện cho phép người học thiết kế, điều chỉnh, đánh giá và quản lý tương tác với AI tạo sinh hiệu quả, có trách nhiệm và phục vụ mục tiêu học ngoại ngữ.”*

Cách tiếp cận này cho thấy năng lực Prompt không nên được xem là kỹ năng công nghệ đơn lẻ mà là cấu trúc đa chiều kết nối giữa năng lực ngôn ngữ, năng lực số và năng lực học tập trong môi trường AI tạo sinh.

2.4. Khung năng lực Prompt trong học ngoại ngữ (PL-FLL)

Trên cơ sở tổng hợp các nghiên cứu về năng lực số, năng lực AI, thiết kế câu lệnh và học tập ngoại ngữ tăng cường AI, nghiên cứu đề xuất Khung PL-FLL nhằm khái niệm hóa năng lực cần thiết để người học tương tác hiệu quả với AI tạo sinh trong học ngoại ngữ:

Xây dựng câu lệnh: Thành tố này phản ánh khả năng thiết kế câu lệnh phù hợp mục tiêu học tập nhằm tạo phản hồi có giá trị từ AI. Theo Digital Promise (2024), xây dựng câu lệnh hiệu quả đòi hỏi diễn đạt rõ ràng, xác định yêu cầu cụ thể và điều chỉnh tương tác. Trong học ngoại ngữ, thành tố này gồm xác định mục tiêu, xây dựng ngữ cảnh, xác định vai trò AI, thiết lập ràng buộc và bảo đảm tính cụ thể của câu lệnh. Đây là yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng đầu vào và hiệu quả tương tác với AI.

Quản lý tương tác AI: Tương tác với AI tạo sinh thường diễn ra theo nhiều vòng thay vì cơ chế hỏi-đáp đơn tuyến. Người học cần điều chỉnh, mở rộng hoặc tái cấu trúc câu lệnh nhằm tối ưu giá trị học tập từ phản hồi AI. Thành tố này gồm điều chỉnh câu lệnh nhiều vòng, phản hồi liên tục và quản lý chiến lược tương tác trong học tập.

Đánh giá phản biện: Mặc dù AI có khả năng tạo phản hồi nhanh và đa dạng, đầu ra không phải lúc nào cũng chính xác hoặc phù hợp học thuật. Vì vậy, người học cần kiểm chứng thông tin, phát hiện thiên lệch, đánh giá phản hồi và đối chiếu nhiều nguồn dữ liệu. Trong học ngoại ngữ, thành tố này đặc biệt quan trọng do AI có thể tạo

phản hồi ngôn ngữ chưa phù hợp ngữ cảnh hoặc thiếu tự nhiên.

Sử dụng có trách nhiệm: Các nghiên cứu về năng lực AI đều nhấn mạnh vai trò của đạo đức AI trong giáo dục. Thành tố này gồm minh bạch trong sử dụng AI, bảo vệ quyền riêng tư, bảo đảm liêm chính học thuật và nhận thức giới hạn AI. Theo đó, AI cần được sử dụng như công cụ hỗ trợ học tập thay vì thay thế tư duy của người học.

Học tập phản tư: Thành tố này gồm siêu nhận thức, tự điều chỉnh, tự chủ học tập và phản tư về chiến lược tương tác. Thành tố này giúp người học không chỉ quan tâm nội dung phản hồi mà còn hiểu vì sao phản hồi xuất hiện và điều chỉnh chiến lược tương tác.



Hình 1. Khung năng lực Prompt trong học ngoại ngữ

Nguồn: tác giả đề xuất trên cơ sở tổng hợp và phân tích tài liệu

III. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu được thiết kế theo hướng nghiên cứu lý luận, kết hợp tổng quan tường thuật, phân tích chủ đề và tổng hợp khái niệm nhằm hệ thống

hóa các tiếp cận liên quan đến năng lực Prompt và đề xuất khung năng lực Prompt trong học ngoại ngữ thời đại AI tạo sinh. Cách tiếp cận này phù hợp với những lĩnh vực đang hình thành khái

niệm, nơi hệ thống lý thuyết chưa ổn định và bằng chứng thực nghiệm còn phân tán.

Dữ liệu được thu thập từ các tài liệu và công trình nghiên cứu liên quan đến năng lực số, năng lực AI, thiết kế câu lệnh, AI tạo sinh và học ngoại ngữ, được khai thác từ các cơ sở dữ liệu học thuật như Scopus, Web of Science, ERIC và Google Scholar. Các tài liệu được lựa chọn trên cơ sở mức độ liên quan đến chủ đề nghiên cứu, tính cập nhật, giá trị học thuật và khả năng cung cấp cơ sở lý luận hoặc bằng chứng phục vụ việc khái niệm hóa năng lực Prompt.

Dữ liệu sau sàng lọc được phân tích theo quy trình ba bước gồm: tổng quan tường thuật nhằm hệ thống hóa các nghiên cứu về năng lực AI, thiết kế câu lệnh và ứng dụng AI trong học ngoại ngữ; phân tích chủ đề định hướng của Braun và Clarke (2006) nhằm xác định xu hướng nghiên cứu, các mẫu lặp và khoảng trống nghiên cứu; và tổng hợp khái niệm nhằm tích hợp các phát hiện và xây dựng khung PL-FLL.

Trong quá trình xử lý dữ liệu, các khái niệm và thành tố xuất hiện lặp lại giữa các nghiên cứu được mã hóa và nhóm theo các cụm nội dung tương đồng. Kết quả phân tích cho thấy các nghiên cứu xoay quanh năm nhóm chủ đề chính gồm: xây dựng câu lệnh, quản lý tương tác với AI, đánh giá phản biện, sử dụng AI có trách nhiệm và phản tư trong học tập. Trên cơ sở đó, năm nhóm chủ đề này được tổng hợp và khái niệm hóa thành các thành tố của khung PL-FLL.

IV. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

4.1. Năng lực Prompt như một năng lực số mới trong học ngoại ngữ

Kết quả tổng hợp cho thấy khái niệm năng lực Prompt mở rộng phạm vi của năng lực số và năng lực AI sang bình diện tương tác ngôn ngữ với hệ thống AI tạo sinh. Trong khi năng lực AI chủ yếu tập trung vào hiểu, sử dụng và đánh giá AI, thì năng lực Prompt nhấn mạnh khả năng thiết kế, điều chỉnh và quản lý quá trình tương tác với AI nhằm phục vụ mục tiêu học tập ngoại ngữ. Từ góc độ này, năng lực Prompt không chỉ liên quan đến sử dụng công cụ mà phản ánh một dạng năng lực tích hợp giữa ngôn ngữ, tư duy phản biện và chiến lược học tập trong môi trường AI tạo sinh.

4.2. Phân tích khung năng lực Prompt trong học ngoại ngữ (PL-FLL)

Khung PL-FLL đề xuất năm thành tố có mối quan hệ tương hỗ, trong đó các quá trình xây dựng câu lệnh, quản lý tương tác, đánh giá phản biện, sử dụng AI có trách nhiệm và học tập phản tư liên tục tác động lẫn nhau trong học ngoại ngữ với AI tạo sinh.

Khác với các nghiên cứu trước chủ yếu xem prompt như một kỹ thuật tối ưu hóa tương tác với AI, khung PL-FLL tiếp cận năng lực Prompt như một cấu trúc tích hợp, kết nối các khía cạnh ngôn ngữ, nhận thức, phản biện và đạo đức. Trọng tâm của khung không nằm ở việc AI tạo ra câu trả lời, mà ở khả năng người học thiết kế và điều chỉnh câu lệnh, đánh giá phản hồi và lựa chọn thông tin phù hợp để đạt mục tiêu học tập. Vì vậy, khung PL-FLL không chỉ mở rộng cách tiếp cận về năng lực Prompt

mà còn cung cấp cơ sở lý luận cho việc thiết kế các hoạt động học ngoại ngữ trong môi trường AI tạo sinh.

4.3. Giá trị của năng lực Prompt trong học ngoại ngữ

Năng lực Prompt mang lại nhiều giá trị cho học ngoại ngữ trong bối cảnh AI tạo sinh. Năng lực này góp phần thúc đẩy học tập tự chủ và cá nhân hóa thông qua khả năng chủ động xác định nhu cầu, thiết kế tương tác và điều chỉnh quá trình học tập. Đồng thời, năng lực Prompt hỗ trợ phát triển tư duy phản biện, tăng cường công tác người-AI và thích ứng với môi trường học tập số đang thay đổi. Những giá trị này phù hợp với định hướng giáo dục mở thông qua thúc đẩy tiếp cận tri thức, cá nhân hóa và học tập suốt đời.

4.4. Hàm ý sư phạm đối với giáo dục ngoại ngữ

Từ các kết quả trên, nghiên cứu cho rằng năng lực Prompt cần được xem là nội dung tích hợp trong đào tạo ngoại ngữ thời đại AI tạo sinh. Một số hoạt động học tập tăng cường AI có thể triển khai gồm: nhập vai cùng AI, chỉnh sửa câu lệnh, tranh biện với AI và so sánh câu lệnh. Các hoạt động này không chỉ hướng đến sử dụng AI mà còn hỗ trợ phát triển khả năng thiết kế, điều chỉnh và đánh giá câu lệnh.

Đối với giảng viên, AI tạo sinh đặt ra yêu cầu mở rộng năng lực nghề nghiệp theo hướng tích hợp sư phạm AI, năng lực Prompt và hướng dẫn tương tác với AI. Ở cấp độ quản lý, các cơ sở giáo dục cần tích hợp năng lực Prompt vào chiến lược phát triển năng lực số và chuyển đổi số giáo dục nhằm hỗ trợ người học tương tác hiệu quả, có trách nhiệm và duy trì vai trò chủ thể trong học tập.

V. Kết luận

Nghiên cứu khái niệm hóa năng lực Prompt như một dạng năng lực số mới trong học ngoại ngữ thời đại AI tạo sinh, đồng thời đề xuất khung PL-FLL gồm năm thành tố, góp phần bổ sung cơ sở lý luận cho việc phát triển năng lực tương tác với AI trong giáo dục ngoại ngữ.

Về thực tiễn, kết quả nghiên cứu cung cấp cơ sở tham khảo cho việc tích hợp năng lực Prompt vào chương trình đào tạo, thiết kế hoạt động học tập tăng cường AI và phát triển năng lực nghề nghiệp của giảng viên trong bối cảnh chuyển đổi số.

Do mang tính lý luận, khung PL-FLL cần được kiểm định thêm bằng các nghiên cứu thực nghiệm và phát triển công cụ đo lường phù hợp trong các bối cảnh học ngoại ngữ khác nhau.

Tài liệu tham khảo

- Braun, V., và Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Digital Promise. (2024). *AI literacy framework*. Digital Promise.
- Fang, S., và Han, Z. (2025). On the nascency of ChatGPT in foreign language teaching and learning. *Annual Review of Applied Linguistics*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1017/S026719052510010X>
- Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günnemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeiffer, F., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language

- models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, Article 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Miao, F., và Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- Mills, K., Ruiz, P., Lee, K., Coenraad, M., Fusco, J., Roschelle, J., và Weisgrau, J. (2024, May). *AI literacy: A framework to understand, evaluate, and use emerging technology*. Digital Promise. <https://doi.org/10.51388/20.500.12265/218>
- Ng, D. T. K., Leung, J. K. L., Chu, S. K. W., và Qiao, M. S. (2021). Conceptualizing AI literacy: An exploratory review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, Article 100041. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100041>
- Nguyễn, T. H. A., Phan, T. V. N., và Nguyễn, H. P. L. (2025). Ứng dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo (AI) trong thiết kế bài giảng nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Mở Hà Nội. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Mở Hà Nội, Số đặc biệt 1A*, 218-227. <https://doi.org/10.59266/houjs.2025.629>
- Phạm, T. H. (2025). Phản hồi của sinh viên về sử dụng chatbot trí tuệ nhân tạo cải thiện kỹ năng hội thoại tiếng Anh. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Mở Hà Nội, Số đặc biệt 1A*, 264-271. <https://doi.org/10.59266/houjs.2025.642>
- Vuorikari, R., Kluzer, S., và Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The digital competence framework for citizens* (EUR 31006 EN). Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/115376>
- Woo, D. J., Guo, K., và Susanto, H. (2024). Exploring EFL students' prompt engineering in human-AI story writing: An activity theory perspective. *Open Science Framework*. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/J7RKY>

PROMPT LITERACY AS AN EMERGING DIGITAL COMPETENCE IN GENERATIVE AI-ENHANCED FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Vu Thi Yen Nga¹

Abstract: *This paper aims to clarify the concept of Prompt Literacy in the context of generative AI-enhanced foreign language learning. The study is based on a theoretical research design and employs a narrative literature review combined with thematic analysis and concept synthesis. The study draws on scholarly publications on digital competence, AI literacy, prompt design, generative AI, and foreign language learning retrieved from major academic databases, including Scopus, Web of Science, ERIC, and Google Scholar. The findings indicate that Prompt Literacy extends beyond prompt construction techniques to encompass cognition, critical thinking, and learning processes in generative AI-enhanced learning environments. Based on these findings, the study proposes the Prompt Literacy Framework for Foreign Language Learning (PL-FLL), comprising five core components, and conceptualizes Prompt Literacy as an emerging form of digital competence. The study contributes to the theoretical foundation of Prompt Literacy and serves as a reference for integrating this competence into foreign language curricula, designing AI-enhanced learning activities, and supporting the professional development of language teachers.*

Keywords: *digital competence, foreign language learning, generative AI, PL-FLL framework, prompt literacy*

¹ Academy of Public Administration and Governance, Hanoi, Vietnam