

GIẢNG DẠY QUYỀN CON NGƯỜI TRONG ĐÀO TẠO LUẬT Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỞ HÀ NỘI

Lê Thị Ngọc Trâm¹

Email: tramltn@hou.edu.vn, ORCID: 0009-0008-4836-6315

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 12/01/2026. Ngày phản biện đánh giá: 08/07/2026.

Ngày bài báo được duyệt đăng: 23/07/2026.

DOI: 10.59266/houjs.2026.1383

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học và hội nhập quốc tế, giáo dục quyền con người ngày càng được coi là một nội dung quan trọng trong đào tạo ngành Luật. Việc trang bị cho sinh viên kiến thức và năng lực về quyền con người không chỉ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo pháp luật mà còn thúc đẩy việc hình thành văn hóa pháp lý, tôn trọng các giá trị nhân quyền trong xã hội. Bài viết phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn của việc giảng dạy quyền con người trong chương trình đào tạo cử nhân Luật tại Trường Đại học Mở Hà Nội. Trên cơ sở phân tích cấu trúc chương trình đào tạo, nội dung các học phần, phương pháp giảng dạy và hệ thống học liệu, bài viết đánh giá mức độ tích hợp nội dung quyền con người trong chương trình đào tạo hiện nay. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc lồng ghép nội dung quyền con người còn phân tán và chưa hình thành một cấu trúc chương trình mang tính hệ thống. Từ đó, đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy quyền con người trong đào tạo luật.

Từ khóa: giáo dục quyền con người, giáo dục đại học, chương trình đào tạo luật

I. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, quyền con người ngày càng được xem là một trong những giá trị nền tảng của hệ thống pháp luật hiện đại. Kể từ khi Tuyên ngôn thế giới về quyền con người được Đại hội đồng Liên hợp quốc thông qua năm 1948, việc bảo vệ và thúc đẩy quyền con người đã trở thành một mục tiêu quan trọng của cộng đồng quốc tế, được ghi nhận trong hệ thống pháp luật của nhiều quốc gia, đồng thời trở thành một nội dung quan trọng trong giáo dục đại học.

Tại Việt Nam, quyền con người đã được khẳng định rõ ràng trong Hiến pháp năm 2013, trong đó Chương II quy định về quyền con người và quyền, nghĩa vụ cơ bản của công dân. Bên cạnh đó, Chính phủ cũng đã ban hành Quyết định số 1309/QĐ-TTg ngày 05/9/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân. Mặc dù vậy, việc triển khai giáo dục quyền con người trong các cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam vẫn còn nhiều

¹ Trường Đại học Mở Hà Nội, Hà Nội, Việt Nam

thách thức. Nội dung quyền con người chưa được giảng dạy như một học phần độc lập, phương pháp giảng dạy vẫn chủ yếu dựa trên mô hình truyền thống. Điều này hạn chế khả năng phát triển năng lực phân tích và vận dụng các chuẩn mực nhân quyền của sinh viên. Thông qua việc phân tích cấu trúc chương trình đào tạo, thực trạng giảng dạy và các học phần có liên quan đến quyền con người trong chương trình đào tạo ngành luật tại Trường Đại học Mở Hà Nội. Bài viết đưa ra đánh giá mức độ tích hợp nội dung quyền con người trong chương trình đào tạo luật và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy quyền con người trong giáo dục đại học tại Việt Nam.

II. Tổng quan nghiên cứu và cơ sở lý luận

2.1. Tổng quan nghiên cứu

Theo UNESCO (2012), Văn phòng Cao ủy Liên hợp quốc về quyền con người (OHCHR) và Hội đồng châu Âu đều khẳng định rằng giáo dục quyền con người không chỉ nhằm truyền đạt tri thức pháp lý mà còn hướng đến hình thành năng lực nghề nghiệp, thái độ nghề nghiệp và trách nhiệm xã hội của người học. Theo Chương trình Thế giới về Giáo dục Quyền con người (World Programme for Human Rights Education), việc giảng dạy quyền con người trong giáo dục đại học cần được thiết kế theo hướng tích hợp giữa kiến thức, kỹ năng và giá trị nhằm giúp người học có khả năng vận dụng các chuẩn mực nhân quyền trong hoạt động nghề nghiệp.

Đại hội đồng Liên hợp quốc cũng đã thông qua Tuyên bố của Liên hợp quốc về Giáo dục và Đào tạo Quyền con người năm 2011 (United Nations Declaration on Human Rights Education and Training). Tuyên bố khẳng định giáo dục quyền con người là quyền của mọi cá nhân và là trách nhiệm của các quốc gia trong việc xây dựng chương trình đào tạo, phát triển đội ngũ giảng viên và bảo đảm các điều kiện để người học được tiếp cận giáo dục quyền con người một cách đầy đủ, có chất lượng và hiệu quả.

Nhiều công trình nghiên cứu quốc tế đã tiếp cận giáo dục quyền con người từ góc độ chương trình đào tạo. Tibbitts (2002; 2017) cho rằng mô hình giáo dục quyền con người cần chuyển từ truyền đạt kiến thức sang phát triển năng lực hành động. Bajaj (2011) nhấn mạnh giáo dục quyền con người phải được tích hợp trong toàn bộ chương trình đào tạo thay vì chỉ được giảng dạy như một học phần độc lập. Đối với đào tạo luật, nhiều nghiên cứu chỉ ra rằng quyền con người cần được xem như nguyên tắc nền tảng của toàn bộ chương trình đào tạo. Sinh viên luật không chỉ cần hiểu các quy định của pháp luật về quyền con người mà còn phải có khả năng vận dụng các chuẩn mực nhân quyền trong hoạt động tư vấn pháp luật, xét xử, tranh tụng, xây dựng chính sách, bảo vệ công lý, nắm được triết lý “kinh doanh tôn trọng quyền con người” và các yêu cầu tuân thủ theo thông lệ quốc tế. (Phùng, 2025)

Tại Việt Nam, các nghiên cứu của Nguyễn (2015), Vũ (2017), Hoàng (2016) và nhiều tác giả khác chủ yếu tập trung vào lý luận quyền con người, cơ chế bảo vệ quyền con người và pháp luật về

quyền con người. Trong khi đó, các nghiên cứu chuyên sâu về giảng dạy quyền con người trong chương trình đào tạo ngành Luật còn tương đối hạn chế, đặc biệt dưới góc độ thiết kế chương trình đào tạo và phát triển năng lực người học. Do đó, việc nghiên cứu giảng dạy quyền con người tại Trường Đại học Mở Hà Nội có thể cung cấp thêm những minh chứng thực tiễn cho việc triển khai giáo dục quyền con người trong đào tạo luật tại Việt Nam.

2.2. Cơ sở lý luận

Trong khoa học giáo dục, chương trình đào tạo là một hệ thống cấu trúc bao gồm mục tiêu đào tạo, nội dung tri thức, phương pháp giảng dạy, hình thức đánh giá và môi trường học tập. Các thành tố này cần được thiết kế theo một cấu trúc logic và bảo đảm sự tương thích với chuẩn đầu ra của chương trình. Do đó, khi đưa nội dung quyền con người vào giáo dục đại học, đặc biệt trong đào tạo ngành luật, việc xác định cách tiếp cận chương trình đóng vai trò quan trọng nhằm bảo đảm hiệu quả của quá trình giảng dạy và học tập.

Trong lý luận giáo dục đại học, việc tích hợp nội dung giảng dạy quyền con người vào chương trình đào tạo có thể được thực hiện thông qua ba cách tiếp cận cơ bản:

Thứ nhất, tiếp cận nội dung (content-based approach) là cách tiếp cận truyền thống, sinh viên được trang bị hệ thống tri thức pháp lý các kiến thức cơ bản về quyền con người, tuy nhiên cách tiếp cận này thiên về giảng dạy lý thuyết và ít chú trọng đến khả năng vận dụng trong thực tiễn.

Thứ hai, tiếp cận năng lực (competency-based approach) nhấn mạnh việc phát triển năng lực thực hành và tư duy pháp lý của người học, giúp đánh giá các hành vi vi phạm quyền và đề xuất các giải pháp bảo vệ quyền trong thực tiễn.

Thứ ba, tiếp cận tích hợp (integrated approach) đây là xu hướng hiện đại trong thiết kế chương trình đào tạo. Theo cách tiếp cận này, quyền con người không chỉ được giảng dạy trong một môn học riêng biệt mà còn được lồng ghép trong nhiều học phần khác nhau của chương trình đào tạo. Việc tích hợp này giúp sinh viên nhận thức rằng quyền con người không phải là một lĩnh vực tách biệt mà là nguyên tắc nền tảng chi phối toàn bộ hệ thống pháp luật.

Từ góc độ này, giảng dạy quyền con người trong đào tạo luật cần được thiết kế theo hướng phát triển năng lực nghề nghiệp của sinh viên, kết hợp giữa tri thức lý luận và kỹ năng thực hành góp phần hình thành đội ngũ cử nhân luật có năng lực nghề nghiệp và ý thức tôn trọng quyền con người.

III. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết được thực hiện trên cơ sở cách tiếp cận nghiên cứu định tính thông qua việc phân tích và tổng hợp tài liệu bao gồm khung chương trình đào tạo cử nhân ngành Luật của Trường Đại học Mở Hà Nội, đề cương chi tiết của một số học phần có liên quan đến quyền con người như Luật Hiến pháp, Công pháp quốc tế, Luật Hình sự và Luật Dân sự, cùng với các tài liệu giảng dạy được sử dụng trong chương trình đào tạo và kinh nghiệm thực tiễn trong quá trình tham gia giảng dạy và quản lý đào tạo tại nhà trường. Bên cạnh đó, tác giả còn

tham khảo các văn bản pháp luật của Việt Nam và các tài liệu học thuật trong và ngoài nước về giáo dục quyền con người nhằm xây dựng cơ sở lý luận cho việc phân tích.

IV. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

4.1. Chương trình đào tạo

Nghiên cứu chương trình đào tạo ngành Luật tại Trường Đại học Mở Hà Nội cho thấy nội dung quyền con người chưa được mở rộng và cập nhật sâu, nó thường được đề cập như một phần trong bài giảng của các học phần như Luật Hiến pháp, Công pháp quốc tế, hoặc những học phần khác có liên quan đến lĩnh vực luật học. Chưa có khung chương trình bắt buộc chung và cũng chưa quy định rõ trách nhiệm giảng dạy quyền con người như một môn riêng biệt trong khung chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trong chương trình đào tạo ngành Luật, nội dung về quyền con người được tích hợp trong một số học phần tiêu biểu sau:

Luật Hiến pháp Việt Nam: Đây là môn học có nội dung liên quan trực tiếp nhất đến quyền con người, học phần này cung cấp cho sinh viên kiến thức về các quyền cơ bản của con người và công dân theo quy định trong Hiến pháp năm 2013: Khái niệm quyền con người và quyền công dân; Nguyên tắc hiến định về bảo đảm quyền con người trong Hiến pháp 2013; Các nhóm quyền cơ bản: quyền dân sự, chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội; Cơ chế bảo vệ quyền con người trong hệ thống nhà nước. Đối với học phần này sinh viên nắm bắt và thảo luận được

nội dung các vấn đề nêu trên, so sánh được quyền con người và quyền công dân đáp ứng được các tiêu chí 2,3,4 thuộc chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes - CLO).

Công pháp quốc tế: Đây là học phần cung cấp cơ sở về quyền con người ở bình diện quốc tế với nội dung: sự hình thành và phát triển của luật nhân quyền quốc tế, các điều ước quốc tế về quyền con người, nghĩa vụ của quốc gia trong bảo vệ và bảo đảm quyền. Sinh viên thường được học về các văn kiện như: Tuyên ngôn Quốc tế Nhân quyền, Công ước Quốc tế về các Quyền Dân sự và Chính trị, Công ước Quốc tế về các Quyền Kinh tế, Xã hội và Văn hóa. Đối với học phần này, sinh viên sẽ tham gia nhóm tranh biện, phân tích, đưa ra quan điểm, sử dụng thuật ngữ về các vụ án vi phạm luật nhân đạo quốc tế, thảo luận các vấn đề về quyền con trong luật quốc tế đáp ứng được các CLO 2,3,4,5 của học phần.

Đối với các học phần có nội dung lồng ghép quyền con người phần lớn đáp ứng được các yêu cầu chuẩn đầu ra (CLO1,2,3,4,5) như khả năng vận dụng kiến thức vào nghiên cứu, làm việc nhóm, khả năng tư duy, lập luận, phân biện và vận dụng kiến thức để giải thích, đánh giá các hoạt động, sự kiện có liên quan của các cơ quan nhà nước ở trung ương và địa phương được thể hiện cụ thể trong chương trình đào tạo của một số học phần như:

Luật Hình sự và Tố tụng hình sự: đề cập đến các nguyên tắc bảo vệ quyền con người trong hoạt động tư pháp, bao gồm nguyên tắc suy đoán vô tội, quyền được bào chữa và quyền được xét xử công bằng.

Luật Hành chính: đề cập thông qua các vấn đề như: quyền khiếu nại, tố cáo, quyền tiếp cận thông tin, quyền được bảo vệ trước quyết định hành chính trái pháp luật. Nội dung của học phần này giúp sinh viên hiểu cơ chế kiểm soát quyền lực nhằm bảo đảm quyền công dân.

Luật Dân sự: quyền con người được phản ánh qua các quyền được Hiến pháp quy định như: Quyền nhân thân (danh dự, nhân phẩm, uy tín), quyền về đời sống riêng tư, quyền sở hữu tài sản.

Một số các môn chuyên ngành khác: Theo định hướng đào tạo và từng chương trình đào tạo mà nội dung quyền con người còn xuất hiện trong một số lĩnh vực hoặc các học phần như: Luật Lao động (quyền làm việc, điều kiện lao động công bằng), Luật Hôn nhân và Gia đình (quyền bình đẳng giới, quyền trẻ em), Luật Môi trường (quyền được sống trong môi trường trong lành).

4.2. Phương pháp giảng dạy

Giảng dạy quyền con người trong chương trình ngành Luật nói chung và các học phần thuộc các ngành đào tạo trong nhà trường vẫn còn mang tính chất truyền thống, chủ yếu dựa vào phương pháp giảng bài - ghi chép - kiểm tra đánh giá/ thi. Việc giảng dạy này thường thiếu đi các hoạt động như: thảo luận, tranh luận về tình huống thực tế, phân tích các vụ việc thực thi quyền con người trong thực tiễn, hoạt động tranh tụng có liên quan đến quyền con người. Do vậy tâm lý của sinh viên học mang tính chất “học để thi”, chưa thật sự hiểu sâu và vận dụng vào các tình huống thực tế.

4.3. Đội ngũ giảng viên

Hầu hết các giảng viên chưa được đào tạo chuyên sâu về quyền con người, một số giảng viên có kiến thức chuyên môn khác nhưng phải giảng dạy thêm những nội dung có liên quan đến quyền con người có trong học phần của môn học. Ngoài ra, một số giảng viên tham gia giảng dạy Luật Hiến pháp, Luật Hành chính... tham gia giảng dạy về quyền con người chưa có chuyên môn chuyên sâu về nhân quyền quốc tế, ít có cơ hội được tiếp cận kiến thức, nghiên cứu quốc tế, thiếu kinh nghiệm thực hành trong lĩnh vực quyền con người. Điều này ảnh hưởng đến chất lượng truyền tải kiến thức và dẫn dắt sinh viên.

4.4. Học liệu và điều kiện giảng dạy

Các tài liệu chuyên sâu về quyền con người bằng tiếng Việt vẫn còn hạn chế, chưa phong phú còn phụ thuộc vào tài liệu tiếng Anh/chuyên ngành quốc tế, giáo trình cập nhật chậm so với thực tiễn pháp luật về quyền con người. Các tài liệu giáo trình học phần Luật Hiến pháp, Luật hành chính, Luật Hình sự... gần như chỉ đưa ra những nội dung rất hạn chế về quyền con người, thường chỉ là đề cập trong quá trình giảng dạy hoặc là những nội dung bổ trợ cho môn học. Hạn chế trong tiếp cận các vụ việc về vi phạm quyền con người trong bối cảnh pháp luật hiện đại.

Xét dưới góc độ chương trình, có thể nhận thấy quyền con người trong cấu trúc đào tạo hiện nay chủ yếu được tiếp cận theo hướng “nội dung tri thức” thay vì “năng lực”. Điều này thể hiện ở việc:

- Chuẩn đầu ra học phần thường nhấn mạnh “hiểu” và “trình bày được” quy định pháp luật;

- Nội dung tập trung vào phân tích điều khoản luật;

- Ít chú trọng đến khả năng vận dụng chuẩn mực nhân quyền trong lập luận và giải quyết tình huống.

Sự thiếu liên kết giữa mục tiêu - nội dung - phương pháp - đánh giá sẽ dẫn đến tình trạng “lệch pha cấu trúc”. Trong trường hợp đào tạo luật, nếu chuẩn đầu ra đặt ra yêu cầu về “ý thức tôn trọng và bảo vệ quyền con người”, nhưng hoạt động dạy - học chỉ dừng ở tái hiện kiến thức, thì chương trình chưa thực sự đạt được tính tương thích cấu trúc. Theo đó, nội dung quyền con người được lồng ghép trong nhiều học phần khác nhau mà không có một cơ chế điều phối tổng thể.

Hiện nay việc giảng dạy quyền con người trong chương trình đào tạo ngành luật tại Trường Đại học Mở Hà Nội vẫn chủ yếu dựa trên mô hình chương trình truyền thống, đề cương học phần chú trọng truyền đạt tri thức pháp luật, nhưng chưa quan tâm đầy đủ đến việc phát triển năng lực tư duy pháp lý và kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Nội dung quyền con người được lồng ghép rải rác trong nhiều học phần khác nhau, việc tiếp cận các vấn đề một cách phân tán, thiếu sự liên kết giữa các chuẩn mực pháp lý quốc tế và các quy định của pháp luật quốc gia. Điều này đặt ra yêu cầu cần thiết phải xem xét lại cấu trúc chương trình đào tạo nhằm bảo đảm sự liên kết logic giữa các học phần có liên quan đến quyền con người và xây dựng học phần chuyên sâu phù hợp.

V. Kết luận và đề xuất

Nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy quyền con người trong giáo dục đại học, đặc biệt trong đào tạo luật, cần có sự đổi mới đồng bộ trên nhiều phương diện đó là:

5.1. Hoàn thiện cấu trúc chương trình đào tạo và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực, ứng dụng công nghệ số

Cần xây dựng cách tiếp cận chương trình theo hướng tích hợp giúp sinh viên có cái nhìn toàn diện về quyền con người theo các yêu cầu sau: xác định quyền con người như một trục nội dung xuyên suốt chương trình đào tạo; thiết kế lộ trình học tập theo các cấp độ từ nhận thức cơ bản đến vận dụng chuyên sâu; xem xét xây dựng học phần độc lập về quyền con người trong chương trình đào tạo ngành Luật.

Nghiên cứu các phương pháp giảng dạy tích cực theo hướng phát triển năng lực tư duy và kỹ năng nghề nghiệp cho người học như: phân tích các vụ việc, tình huống thực tế liên quan đến quyền con người; mô phỏng phiên tòa giả định giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng tranh tụng và lập luận pháp lý; thảo luận nhóm, tranh luận học thuật về các vấn đề nhân quyền; học tập dựa trên dự án, chuyên đề về quyền con người.

Ứng dụng công nghệ và chuyển đổi số là xu hướng và bước chuyển mạnh mẽ trong giảng dạy quyền con người, góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy và mở rộng khả năng tiếp cận tri thức cho người học thông qua giải pháp: xây dựng các

bài giảng điện tử, bài giảng trực tuyến và các chuyên đề chuyên sâu về quyền con người; sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến để tổ chức thảo luận và phân tích tình huống; khai thác các cơ sở dữ liệu quốc tế về quyền con người phục vụ học tập và nghiên cứu.

5.2. Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên

Chất lượng giảng dạy phụ thuộc rất lớn vào trình độ và năng lực chuyên môn về quyền con người của đội ngũ giảng viên. Do đó, cần có các giải pháp cụ thể: bồi dưỡng đội ngũ giảng viên phụ trách môn học, cử giảng viên tham gia các khóa tập huấn, hội thảo quyền con người (Phùng, 2025); tham gia hội thảo quốc tế về nhân quyền; tăng cường hợp tác với các tổ chức quốc tế và các cơ sở đào tạo luật có kinh nghiệm trong lĩnh vực giáo dục quyền con người.

5.3. Phát triển hệ thống học liệu và tài liệu giảng dạy

Cần cập nhật thường xuyên và chú trọng phát triển nguồn học liệu phục vụ giảng dạy, học tập và nghiên cứu của sinh viên: biên soạn giáo trình, tài liệu tham khảo về quyền con người phù hợp với chương trình đào tạo; xây dựng thư viện học liệu số, học liệu điện tử về quyền con người; khai thác các nguồn tài liệu quốc tế và chuyển ngữ phục vụ giảng dạy.

Giáo dục quyền con người ngày càng được xem là một thành tố quan trọng của giáo dục đại học hiện đại, đặc biệt trong đào tạo ngành luật. Giáo dục quyền con người không chỉ cung cấp tri thức pháp lý về các quyền cơ bản của con người, mà còn góp phần hình thành hệ giá trị

nghề nghiệp, ý thức tôn trọng phẩm giá con người và trách nhiệm xã hội của người học. Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam, việc tích hợp nội dung quyền con người vào chương trình đào tạo luật trở thành một yêu cầu mang tính chiến lược.

Tài liệu tham khảo

- Babaj, M. (2011). Human rights education: Ideology, location, and approaches. *Human Rights Quarterly*, 33(2), 481-508. DOI: 10.1353/HRQ.2011.0019
- Hoàng, T. K. Q. (2016). *Nhà nước pháp quyền và quyền con người*. Hà Nội.
- Nguyễn, Đ. D. (2015). *Giáo trình Lý luận về quyền con người*. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia.
- Nguyễn, Đ. D., Vũ, C. G., Lã, K. T. (2011). *Giáo trình Lý luận và pháp luật về quyền con người*. NXB Đại học Quốc gia.
- OHCHR. (2011). *Human Rights Education and Training*. Geneva.
- Phùng, T. Q. (2025), Xây dựng nội dung học phần thực hành pháp luật về kinh doanh có trách nhiệm vào chương trình đào tạo Luật tại Khoa Luật, Trường Đại học Mở Hà Nội. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Mở Hà Nội, số đặc biệt 9A* (Tháng 12.2025). <https://doi.org/10.59266/houjs.2025.1039>
- Quốc hội. (2013). *Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam*. Hà Nội.
- Thủ tướng Chính phủ. (2017). *Quyết định số 1309/QĐ-TTg về Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục quốc dân*.
- Tibbitts, F. (2002). Understanding what we do: Emerging models for human rights education. *International Review of Education*, 48(3), 159-171.

- Tibbitts, F. L. (2017). Evolution of human rights education models. In M. Bajaj (Ed.), *Human rights education: Theory, research, praxis* (pp. 69-95). University of Pennsylvania Press.
- UNESCO. (2012). *World Programme for Human Rights Education*. Paris: UNESCO.
- United Nations. (1948). *Universal Declaration of Human Rights*. New York: United Nations.
- Vũ, C. G. (2017). *Quyền con người: Tiếp cận đa ngành*. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.

HUMAN RIGHTS EDUCATION IN LEGAL TRAINING AT HANOI OPEN UNIVERSITY

Le Thi Ngoc Tram¹

Abstract: *In the context of higher education reform and international integration, human rights education has increasingly become an important component of legal training. Equipping law students with knowledge and competencies related to human rights not only improves the quality of legal education but also contributes to the development of a legal culture that respects human rights values in society. This article analyzes the theoretical and practical foundations of human rights teaching in the undergraduate law program at Hanoi Open University. By examining the curriculum structure, course content, teaching methods, and learning resources, the study evaluates the extent to which human rights issues are integrated into the current training program. The findings indicate that the integration of human rights content remains fragmented and has not yet formed a systematic curricular structure. Based on these findings, the article proposes several solutions to enhance the effectiveness of human rights teaching in legal education.*

Keywords: *human rights education, higher education, law curriculum*

¹ Hanoi Open University, Hanoi, Vietnam