

ỨNG DỤNG PHẦN MỀM DOUBAO TRONG GIẢNG DẠY KỸ NĂNG NÓI TIẾNG TRUNG CHO SINH VIÊN NĂM THỨ HAI NGÀNH NGÔN NGỮ TRUNG QUỐC

Bùi Thị Thắm¹, Dương Thị Kim Huệ², Vương Thị Vân³
Email: bttham@hou.edu.vn, ORCID: 0009-0006-6177-4378

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 15/06/2026

Ngày phản biện đánh giá: 15/08/2026

Ngày bài báo được duyệt đăng: 28/8/2026

DOI: 10.59266/houjs.2026.1397

Tóm tắt: Trong bối cảnh trí tuệ nhân tạo ngày càng được ứng dụng rộng rãi trong giảng dạy ngoại ngữ, việc ứng dụng các công cụ AI nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Trung nói chung và kỹ năng nói tiếng Trung nói riêng ngày càng được quan tâm. Bài viết tập trung nghiên cứu việc ứng dụng phần mềm Doubao trong giảng dạy kỹ năng nói tiếng Trung cho sinh viên năm thứ hai ngành Ngôn ngữ Trung Quốc. Thông qua các phương pháp nghiên cứu như phân tích tài liệu, khảo sát, nghiên cứu cho thấy Doubao có khả năng hỗ trợ luyện hội thoại, sửa lỗi phát âm, nâng cao phản xạ giao tiếp và tăng tính chủ động trong học tập của sinh viên. Bên cạnh những ưu điểm nổi bật, bài viết cũng chỉ ra một số khó khăn trong quá trình ứng dụng phần mềm vào giảng dạy khẩu ngữ tiếng Trung cho sinh viên. Từ những lợi ích và những khó khăn khi vận dụng Doubao, bài nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng Doubao trong dạy học kỹ năng nói tiếng Trung cho sinh viên năm thứ hai ngành ngôn ngữ Trung Quốc.

Từ khóa: Doubao; Kỹ năng nói tiếng Trung; Giảng dạy tiếng Trung; Trí tuệ nhân tạo

I. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh giáo dục hiện đại, trí tuệ nhân tạo (AI) đang dần trở thành một công cụ hỗ trợ quan trọng trong việc đổi mới phương pháp dạy và học ngoại ngữ. Đối với việc giảng dạy và học tập tiếng Trung Quốc, AI đang dần trở thành công cụ hỗ trợ quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả giảng dạy, hỗ trợ tra cứu từ

vựng, cải thiện kỹ năng nghe nói và tăng cường tính cá nhân hóa và tính tự chủ cho người học.

Trong số các công cụ AI hiện nay, phần mềm Doubao được xem là phần mềm có nhiều tiềm năng trong hỗ trợ giảng dạy và học tập khẩu ngữ tiếng Trung. Bài nghiên cứu “Ứng dụng phần mềm Doubao trong giảng dạy kỹ năng

¹ Trường Đại học Mở Hà Nội, Hà Nội, Việt Nam

² Trường Đại học Đông Đô, Hà Nội, Việt Nam

³ Trường Ngoại ngữ-Du lịch, Đại học Công Nghiệp, Hà Nội, Việt Nam

nói tiếng Trung cho sinh viên năm hai ngành Ngôn ngữ Trung Quốc” tập trung nghiên cứu một số phương pháp vận dụng Doubao vào quá trình dạy học khẩu ngữ tiếng Trung cho sinh viên năm thứ hai, đồng thời chỉ ra những lợi ích, khó khăn và đề xuất một số giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy kỹ năng nói cho sinh viên ngành ngôn ngữ Trung Quốc ở bậc đại học.

II. Cơ sở lý luận

2.1. Khái quát về trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy ngoại ngữ

Trí tuệ nhân tạo (AI) là lĩnh vực khoa học máy tính phát triển hệ thống máy móc có khả năng thực hiện các nhiệm vụ yêu cầu của trí tuệ con người. Theo Dương và cộng sự (2024), khái niệm về trí tuệ nhân tạo (AI) ra đời vào năm 1956 khi nhà khoa học máy tính John McCarthy đưa ra ý tưởng về máy móc cũng có khả năng suy nghĩ và thực hiện một số công việc như con người tại Hội nghị Dartmouth. Trong giảng dạy ngoại ngữ, AI được ứng dụng dưới nhiều hình thức như nhận diện giọng nói, đánh giá và chỉnh sửa phát âm, trợ lý học tập thông minh, chatbot hội thoại và cá nhân hóa nội dung học tập cho người học.

2.2. Khái quát về phần mềm Doubao

Doubao là phần mềm trí tuệ nhân tạo do Công ty Công nghệ ByteDance (Bắc Kinh, Trung Quốc) phát triển. Theo Jia (2025) phần mềm Doubao có khả năng xử lý ngôn ngữ tự nhiên, nhận diện giọng nói và phản hồi theo thời gian thực. Trong dạy và học khẩu ngữ tiếng Trung, Doubao hỗ trợ luyện hội thoại, sửa lỗi phát âm, gợi ý cách diễn đạt và mô phỏng nhiều tình huống giao tiếp khác nhau.

Để sử dụng Doubao, đầu tiên người dùng cần đăng nhập hoặc đăng ký tài khoản thông qua số điện thoại hoặc tài khoản mạng xã hội liên kết. Sau khi truy cập giao diện chính, người dùng có thể lựa chọn các chức năng phù hợp với mục đích học tập và sử dụng của bản thân như tra cứu từ vựng, luyện phát âm, thực hành hội thoại hoặc tra cứu một số thông tin.

2.3. Đặc điểm của sinh viên năm thứ hai ngành Ngôn ngữ Trung Quốc

Sinh viên năm thứ hai ngành Ngôn ngữ Trung Quốc đã có nền tảng nhất định về phát âm, từ vựng, ngữ pháp và giao tiếp cơ bản. Bên cạnh những thuận lợi về nền tảng ngôn ngữ, nhiều sinh viên vẫn gặp khó khăn về phát âm, vốn từ vựng, khả năng phản xạ và thiếu môi trường luyện tập ngoài lớp học. Điều này cho thấy sự cần thiết của việc ứng dụng các công cụ hỗ trợ AI như Doubao nhằm tăng cường môi trường luyện tập, nâng cao khả năng phản xạ giao tiếp và cải thiện hiệu quả học khẩu ngữ cho sinh viên.

2.4. Tổng quan nghiên cứu

Trong những năm gần đây, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy ngoại ngữ đã thu hút sự quan tâm của nhiều nhà nghiên cứu.

Học giả Dương và cộng sự (2024) trong nghiên cứu “Ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào giáo dục - giải pháp hiệu quả cho dạy và học ngoại ngữ hiện nay” cho rằng trong việc dạy và học ngoại ngữ, các nền tảng có sử dụng AI không chỉ giúp người học cải thiện kỹ năng nói mà còn giúp người dạy điều chỉnh phương pháp giảng dạy và hỗ trợ sinh viên trong quá trình học.

Học giả Wu và cộng sự (2024) trong nghiên cứu “生成式人工智能技术赋能

口语教学的实证研究” cũng đã cho rằng các công cụ AI có thể tạo ra môi trường giao tiếp gần với thực tế, từ đó nâng cao hiệu quả phát triển kỹ năng nói.

Bên cạnh đó, học giả Jia (2025) trong nghiên cứu “人工智能助力教学的探索与实践-以豆包AI为例” cho rằng Doubao AI không chỉ hỗ trợ người học trong việc luyện phát âm, sửa lỗi ngữ pháp và thực hành hội thoại tiếng Trung mà còn hỗ trợ giảng viên trong quá trình thiết kế bài giảng và xây dựng học liệu khẩu ngữ.

Học giả Pei và cộng sự (2025) trong nghiên cứu “有效利用软件工具提高越南学生中级汉语口语水平 - 以豆包软件工具为例” cho rằng Doubao không chỉ hỗ trợ sinh viên tăng cơ hội thực hành khẩu ngữ mà còn giúp giảng viên thiết kế học liệu và tổ chức hoạt động luyện nói phù hợp với trình độ người học.

Học giả Lê và cộng sự (2025) trong nghiên cứu “Nghiên cứu nhận thức của sinh viên về ứng dụng ChatGPT trong giờ học kỹ năng nói tiếng Anh tại Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Mở Hà Nội” cho rằng ChatGPT hỗ trợ hiệu quả việc học kỹ năng nói tiếng Anh. Nghiên cứu cho thấy sinh viên có nhận thức tích cực về việc ứng dụng công cụ này trong học tập.

Học giả Mai (2023) trong nghiên cứu “Các ứng dụng công nghệ thông tin trong học khẩu ngữ tiếng Trung Quốc” cho rằng các ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm AI hỗ trợ hiệu quả việc rèn luyện kỹ năng khẩu ngữ tiếng Trung.

Ngoài ra, học giả Nguyễn và cộng sự (2026) trong nghiên cứu “Ứng dụng các nền tảng trực tuyến trong dạy và học kỹ năng viết tiếng Anh” cũng đã cho rằng việc áp dụng các nền tảng trực tuyến, đặc biệt là các phần mềm tích hợp trí tuệ

nhân tạo trong dạy và học kỹ năng viết tiếng Anh góp phần nâng cao tính chủ động và hiệu quả học tập của người học.

Nhìn chung, các nghiên cứu trên đều khẳng định vai trò tích cực của AI trong việc giảng dạy và học tập ngoại ngữ, đặc biệt đối với kỹ năng nói. Tuy nhiên, các nghiên cứu chuyên sâu về ứng dụng Doubao trong giảng dạy kỹ năng nói tiếng Trung cho sinh viên năm hai ngành Ngôn ngữ Trung Quốc tại Việt Nam, cũng như các giải pháp khắc phục khó khăn trong quá trình ứng dụng phần mềm này hiện vẫn còn hạn chế. Vì vậy, bài nghiên cứu này được thực hiện nhằm góp phần bổ sung cơ sở lý luận và thực tiễn cho việc ứng dụng Doubao trong giảng dạy khẩu ngữ tiếng Trung ở bậc đại học, đồng thời đề xuất một số định hướng ứng dụng phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học kỹ năng nói cho sinh viên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc.

III. Phương pháp nghiên cứu

Bài nghiên cứu sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính kết hợp với phương pháp phân tích - tổng hợp tài liệu nhằm làm rõ khả năng ứng dụng của phần mềm Doubao trong giảng dạy kỹ năng nói tiếng Trung.

Đầu tiên, nhóm nghiên cứu tiến hành thu thập và tổng hợp các tài liệu liên quan đến trí tuệ nhân tạo (AI) trong giảng dạy ngoại ngữ nói chung và trong giảng dạy kỹ năng nói tiếng Trung nói riêng. Các tài liệu được lựa chọn bao gồm sách chuyên khảo, bài báo khoa học cùng với công trình nghiên cứu trong và ngoài nước.

Tiếp theo, để tìm hiểu vai trò của Doubao trong việc hỗ trợ học kỹ năng nói tiếng Trung của sinh viên, bài nghiên cứu

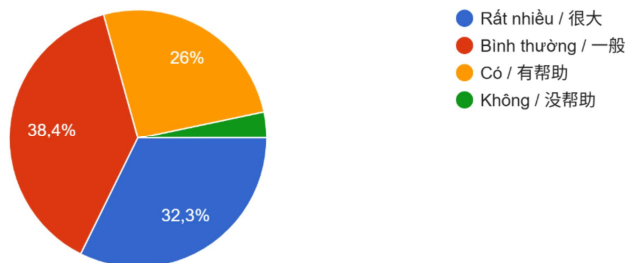
đã sử dụng phương pháp khảo sát bằng bảng hỏi đối với 331 sinh viên năm thứ hai tại các trường đại học.

Bên cạnh đó, bài viết cũng phân tích một số vai trò của Doubao trong hỗ trợ luyện khẩu ngữ. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số phương pháp ứng dụng Doubao trong giảng dạy khẩu ngữ, đồng thời đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm khắc phục những khó khăn trong quá trình ứng dụng phần mềm AI này vào dạy và học kỹ năng nói tiếng Trung cho sinh viên năm hai ngành Ngôn ngữ Trung Quốc.

IV. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

4.1. Vai trò của Doubao trong giảng dạy kỹ năng nói tiếng Trung

Doubao hỗ trợ hiệu quả việc giảng dạy kỹ năng nói tiếng Trung thông qua nhiều chức năng khác nhau. Phần mềm này có khả năng nhận diện giọng nói, sửa

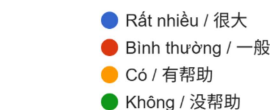


Hình 1. Biểu đồ tỉ lệ Doubao hỗ trợ cải thiện khẩu ngữ

Theo kết quả khảo sát trên, trong tổng số 331 phản hồi về mức độ Doubao giúp sinh viên cải thiện khẩu ngữ, có 32,3% đánh giá Doubao giúp ích rất nhiều, 26% cho rằng có giúp ích, 38,4% nhận xét ở mức bình thường, và chỉ 3,3% cho rằng không giúp ích gì. Như vậy, hơn một nửa số người tham gia khảo sát đã đưa ra đánh giá tích cực, phản ánh hiệu quả nhất định của nền tảng trong việc hỗ trợ cải thiện khẩu ngữ tiếng Trung cho sinh viên.

lỗi phát âm, lỗi sai từ vựng và ngữ pháp của người học theo thời gian thực. Đồng thời, Doubao có thể mô phỏng nhiều tình huống giao tiếp gần với thực tế, giúp sinh viên rèn luyện phản xạ ngôn ngữ và nâng cao năng lực giao tiếp bằng tiếng Trung. Bên cạnh đó, AI này còn hỗ trợ cá nhân hóa nội dung học tập dựa trên trình độ và nhu cầu của từng sinh viên, qua đó tăng tính chủ động và hứng thú học tập cho người học. Ngoài ra, khả năng sử dụng linh hoạt về thời gian và không gian của phần mềm này góp phần mở rộng cơ hội thực hành khẩu ngữ và nâng cao hiệu quả tự học tiếng Trung cho sinh viên.

Để tìm hiểu về vai trò của Doubao trong việc học khẩu ngữ tiếng Trung của sinh viên, chúng tôi đã tiến hành khảo sát 331 sinh viên năm hai của các trường đại học. Kết quả khảo sát như sau:



4.2. Đề xuất mô hình ứng dụng Doubao trong giảng dạy kỹ năng nói

4.2.1. Ứng Dụng Doubao trong các giai đoạn dạy học kỹ năng nói

Doubao có thể được kết hợp vào các giai đoạn trong quá trình dạy học kỹ năng nói tiếng Trung, bao gồm trước, trong và sau giờ học. Trước giờ học, giảng viên giao nhiệm vụ luyện nói theo chủ đề cho sinh viên, nhằm giúp các bạn làm quen với từ vựng và tình huống giao tiếp. Trong giờ học,

có thể kết hợp ứng dụng Doubao với các hoạt động như thảo luận nhóm, đóng vai và trình bày để tăng tính tương tác và phản xạ ngôn ngữ. Sau giờ học, giảng viên yêu cầu sinh viên sử dụng Doubao để luyện nói, ôn tập và hoàn thành các nhiệm vụ học tập.

4.2.2. Quy trình ứng dụng Doubao trong dạy học khẩu ngữ

Để nâng cao hiệu quả giảng dạy kỹ năng nói tiếng Trung cho sinh viên năm hai ngành Ngôn ngữ Trung Quốc, giảng viên có thể kết hợp Doubao vào quá trình dạy học theo các bước cụ thể sau:

Bước 1, xác định chủ đề giao tiếp: Giảng viên lựa chọn chủ đề phù hợp với nội dung bài học và trình độ của sinh viên. Ví dụ, với chủ đề “Du lịch”, giảng viên yêu cầu sinh viên luyện hội thoại về một trong những nội dung liên quan như sau: đặt phòng khách sạn, kế hoạch chuẩn bị trước khi đi du lịch, giới thiệu cảnh điểm, mua vé...

Bước 2, thiết kế yêu cầu luyện nói bằng Doubao: Giảng viên đưa ra nhiệm vụ cụ thể để sinh viên tương tác với Doubao. Ví dụ: “Hãy sử dụng Doubao để thực hiện một đoạn hội thoại khoảng 2-3 phút với chủ đề đặt phòng khách sạn bằng tiếng Trung”. Nếu là bài tập về nhà, giảng viên có thể yêu cầu sinh viên quay màn hình đoạn hội thoại lại để nộp lại.

Bước 3, giảng viên hướng dẫn sinh viên đưa ra câu lệnh cho Doubao. Ví dụ, nếu với nội dung đặt khách sạn có thể đưa ra câu lệnh “请你扮演酒店前台服务员，和我进行一段关于预订酒店房间的中文对话”. Sau đó sinh viên

bắt đầu thực hành hội thoại với Doubao. Sau đó Sinh viên sử dụng chức năng giọng nói để giao tiếp với Doubao. Nếu muốn Doubao sửa lỗi phát âm và ngữ pháp thì nhập câu lệnh “请你扮演酒店前台服务员，和我进行一段关于预订酒店房间的中文对话。在对话过程中，请帮我纠正发音、语法和表达问题。”

Bước 4, ghi nhận các lỗi sai và điều chỉnh. Sau khi luyện tập, sinh viên tổng hợp lại lỗi sai về phát âm, ngữ pháp và từ vựng sử dụng chưa phù hợp. Sau đó điều chỉnh lại. Thông qua quá trình tự điều chỉnh, sinh viên nâng cao khả năng phản xạ và tính tự chủ trong học tập.

Bước 5, thực hành trên lớp. Sau khi luyện tập với Doubao, Giảng viên cho sinh viên tham gia đóng vai, thảo luận nhóm hoặc trình bày trước lớp. Sau đó giảng viên sẽ hỗ trợ sinh viên sửa lỗi sai giao tiếp thực tế, hướng dẫn cách sử dụng ngôn ngữ tự nhiên hơn.

4.3. Khó khăn và giải pháp cho việc ứng dụng Doubao trong dạy học kỹ năng Nói cho sinh viên năm hai ngành Ngôn ngữ Trung Quốc

4.3.1. Khó khăn

Đối với giảng viên, một số thầy cô còn hạn chế về kỹ năng ứng dụng AI và chưa quen với việc khai thác các chức năng của Doubao trong giảng dạy. Bên cạnh đó, nội dung do AI tạo ra có lúc chưa thật sự phù hợp với mục tiêu bài học và trình độ của sinh viên, đòi hỏi giảng viên phải kiểm tra và điều chỉnh trước khi sử dụng. Ngoài ra, việc kết hợp hiệu quả Doubao với các phương pháp giảng dạy

truyền thống vẫn là thách thức đối với nhiều giảng viên hiện nay.

Đối với sinh viên, nhiều bạn vẫn chưa biết cách khai thác hiệu quả các chức năng của phần mềm và chưa thành thạo trong việc đưa ra câu lệnh phù hợp. Bên cạnh đó, việc giao tiếp hoàn toàn bằng tiếng Trung với Doubao gây khó khăn cho sinh viên có vốn từ vựng và khả năng diễn đạt còn hạn chế. Khi nội dung phản hồi vượt quá trình độ, sinh viên dễ cảm thấy khó hiểu và giảm đi hứng thú học tập, vì vậy ảnh hưởng đến hiệu quả sử dụng phần mềm.

4.3.2. Đề xuất một số giải pháp

4.3.2.1. Đối với giảng viên

Để nâng cao hiệu quả ứng dụng Doubao trong giảng dạy khẩu ngữ tiếng Trung, giảng viên cần chủ động nâng cao năng lực công nghệ và kết hợp linh hoạt giữa AI với các phương pháp giảng dạy truyền thống. Đồng thời, cần tăng cường theo dõi quá trình luyện tập của sinh viên thông qua các nhiệm vụ học tập cụ thể. Bên cạnh đó, giảng viên cần hướng dẫn sinh viên cách sử dụng Doubao và đưa ra câu lệnh phù hợp để khai thác hiệu quả các chức năng của phần mềm này trong quá trình học kỹ năng nói tiếng Trung.

4.3.2.2. Đối với nhà trường và các cơ sở đào tạo

Nhà trường và các cơ sở đào tạo cần tổ chức các hoạt động tập huấn, hội thảo và tọa đàm khoa học nhằm nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ cho giảng viên và sinh viên. Đồng thời, cần tạo điều kiện về hạ tầng công nghệ như thiết bị

học tập và kết nối internet phục vụ quá trình giảng dạy và học tập. Bên cạnh đó, việc khuyến khích thành lập các câu lạc bộ về công nghệ và ứng dụng AI trong học tập cũng góp phần giúp sinh viên khai thác hiệu quả các công cụ AI trong quá trình học ngoại ngữ.

V. Kết luận và kiến nghị

Bài nghiên cứu cho thấy phần mềm Doubao có thể hỗ trợ hiệu quả quá trình dạy và học khẩu ngữ tiếng Trung của sinh viên thông qua các chức năng như mô phỏng hội thoại, sửa lỗi phát âm, lỗi từ vựng và ngữ pháp, tăng cường phản xạ giao tiếp và hỗ trợ tự học ngoài lớp học. Bên cạnh đó, bài nghiên cứu đã chỉ ra những khó khăn trong quá trình ứng dụng Doubao vào dạy học kỹ năng nói. Từ kết quả nghiên cứu và những khó khăn đó, bài viết đã đề xuất một số kiến nghị đối với giảng viên và nhà trường nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng Doubao trong giảng dạy kỹ năng nói tiếng Trung cho sinh viên năm thứ hai ngành ngôn ngữ Trung Quốc.

Tài liệu tham khảo

- Dương, T. N. A., Hoàng, T. T., & Đinh, T. T. L. (2024). Ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào giáo dục - giải pháp hiệu quả cho dạy và học ngoại ngữ hiện nay. *Tạp chí Thiết bị Giáo dục, Số đặc biệt 1*(320), 90-92. <https://vjol.info.vn/tctbgd/vi/article/view/102901/86726/>
- Jia, S. Q. (2025). 人工智能助力教学的探索与实践 - 以豆包AI为例. 中文教学课堂建设、教材开发与应用研究 (pp. 240-251). Nhà xuất bản Khoa học và Kỹ thuật.

- Lê, T. A. T., Lê, P. T., Lê, T. V., & Nguyễn, T. A. (2025). Nghiên cứu nhận thức của sinh viên về ứng dụng ChatGPT trong giờ học kỹ năng nói tiếng Anh tại Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Mở Hà Nội. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Mở Hà Nội (Số đặc biệt 1A)*, 228-239. <https://doi.org/10.59266/houjs.2025.630>
- Mai, P. T. (2023). Các ứng dụng công nghệ thông tin trong học khẩu ngữ tiếng Trung Quốc. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Mở Hà Nội*, 108, 1 - 7. <https://doi.org/10.59266/houjs.2023.320>
- Nguyễn, T. N. C., Nguyễn, T. H., & Nguyễn, T. L. A. (2026). Ứng dụng công cụ trực tuyến trong dạy và học kỹ năng viết tiếng Anh: Nhận thức, hiệu quả và thách thức - Nghiên cứu thực nghiệm tại một trường đại học ở Hà Nội. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Mở Hà Nội, Số đặc biệt 11A*, 96-107. <https://jshou.edu.vn/houjs/article/view/1201>
- Pei, S. S., Yang, S. J. H., & Wang, S. Y. (2025). 有效利用软件工具提高越南学生中级汉语口语水平 - 以豆包软件工具为例. 数字时代汉语教学与研究 (pp. 334-344). Nhà xuất bản Khoa học Xã hội.
- Wu, J. H., Zhou, W. T., & Cao, C. (2024). 生成式人工智能技术赋能口语教学的实证研究. 中国电化教育, 447(4), 105-111.

APPLYING DOUBAO SOFTWARE TO THE TEACHING OF CHINESE SPEAKING SKILLS FOR SECOND-YEAR CHINESE LANGUAGE MAJORS

Bui Thi Tham¹, Duong Thi Kim Hue², Vuong Thi Van³

Abstract: *In the context of the increasingly widespread application of artificial intelligence (AI) in foreign language teaching, the use of AI tools to improve the effectiveness of Chinese language teaching in general and Chinese speaking instruction in particular has attracted growing attention. This paper focuses on the application of the Doubao software in teaching Chinese speaking skills to second-year students majoring in Chinese Language Studies. Through research methods such as document analysis and surveys, the study shows that Doubao can support conversational practice, pronunciation correction, the improvement of communicative responsiveness, and the enhancement of students' learning autonomy. Besides its notable advantages, the paper also points out several difficulties encountered in applying the software to the teaching of Chinese speaking skills for students. Based on the benefits and challenges of using Doubao, the study proposes several solutions to improve the effectiveness of applying Doubao in teaching Chinese speaking skills to second-year students majoring in Chinese Language Studies.*

Keywords: *Doubao; Chinese Speaking Skills; Chinese Language Teaching; Artificial Intelligence (AI)*

¹ Hanoi Open University, Hanoi, Vietnam

² Dong Do University, Hanoi, Vietnam

³ School of Languages and Tourism, Hanoi University of Industry, Hanoi, Vietnam