

ỨNG DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC VÀO GIẢNG DẠY HỆ ĐÀO TẠO TỪ XA NGÀNH NGÔN NGỮ TRUNG QUỐC

APPLICATION OF THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN DISTANT TEACHING OF CHINESE LANGUAGE

*Hoàng Minh Hằng**

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 04/05/2021
Ngày nhận kết quả phản biện đánh giá: 04/11/2021
Ngày bài báo được duyệt đăng: 29/11/2021

Tóm tắt: Với sự phát triển không ngừng của công nghệ thông tin cũng như các phương pháp giảng dạy, lớp học đảo ngược đã trở thành một chủ đề nóng của ngành giáo dục trong và ngoài nước. Lớp học đảo ngược đã phá vỡ mô hình dạy học truyền thống và thổi một luồng sinh khí mới vào công cuộc đổi mới phương pháp giảng dạy. Bài viết này trước tiên so sánh mô hình lớp học đảo ngược với lớp học truyền thống, sau đó thông qua phân tích các tài liệu về mô hình lớp học đảo ngược kết hợp với lý thuyết “Tháp học tập” để đưa ra khuyến nghị về việc triển khai phương pháp giảng dạy nhiều ưu thế này vào việc giảng dạy chương trình Đào tạo Từ xa ngành Tiếng Trung Quốc. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc áp dụng mô hình này vào giảng dạy góp phần phát triển tư duy cũng như năng lực tự học của người học.

Từ khóa: đào tạo từ xa, lớp học đảo ngược, ngôn ngữ Trung Quốc, tháp học tập, phương pháp giảng dạy.

Abstract: With the continuous development of information technology as well as teaching methods, the flipped classroom has become a hot topic of the education industry at home and abroad. The flipped classroom broke the traditional teaching model and breathed a new life into the innovation of teaching methods. This article first compares the flipped classroom model with the traditional one, then through the analysis of literature on the flipped classroom model combined with the “Learning Tower” theory to make recommendations on the implementation of this advantageous teaching method in the distance education of the Chinese Language. Research results show that applying this model in teaching contributes to the development of thinking as well as the development of students self-study ability.

Keywords: distance education, flipped classroom, Chinese language, learning tower, teaching method.

I. Đặt vấn đề

Từ trước đến nay, ở tất cả các cấp học chúng ta đều quen với phương pháp giảng dạy truyền thống, về cơ bản thì phương

pháp này lấy người dạy là trung tâm. Giáo viên sẽ là người thuyết trình, diễn giải kho tàng tri thức còn người học sẽ lắng nghe, ghi chép và học thuộc. Cách học như vậy chưa thực sự mang lại cho người học sự

* Khoa Tiếng Trung Quốc - Trường Đại học Mở Hà Nội

chủ động, tích cực và nhiều sự hứng thú trong học tập. Chính vì thế hiện nay, việc nghiên cứu đổi mới giáo dục đang được toàn xã hội quan tâm. Đổi mới phương pháp dạy học cần theo hướng phát huy tính tích cực, sáng tạo và chủ động của người học. Dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược - Flipped Classroom là một trong những phương pháp dạy học tích cực, hiện đại và đáp ứng được các yêu cầu trên.

Trường Đại học Mở Hà Nội là một trường đại học công lập hoạt động trong hệ thống các trường đại học quốc gia do Bộ Giáo dục và Đào tạo trực tiếp quản lý với chức năng nhiệm vụ chủ yếu là triển khai đào tạo từ xa, nhằm tạo cơ hội học tập cho mọi tầng lớp nhân dân, góp phần tăng tiềm lực cán bộ cho đất nước. Đến nay sau 28 năm phát triển, trường Đại học Mở Hà Nội được đánh giá là trường có bề dày kinh nghiệm về đào tạo từ xa ở Việt Nam, với nhiều chuyên ngành đào tạo. So với các ngành khác, đào tạo ngành ngôn ngữ Trung Quốc theo phương pháp giáo dục từ xa còn tương đối non trẻ. Việc tổ chức hoạt động đào tạo ngôn ngữ mà trong đó phần lớn hoặc toàn bộ quá trình đào tạo có sự tách biệt giữa thầy và trò về mặt không gian, thời gian cũng gặp nhiều khó khăn. Đặc biệt đối với các bộ môn tiếng Trung Quốc, với đặc điểm là nội dung giảng dạy nhiều, thời gian giảng dạy ít và mục tiêu lại là để người học nắm vững và phát huy năng lực sử dụng ngôn ngữ thì thách thức đặt ra là làm thế nào để GV có thể tổ chức dạy học từ xa cho hiệu quả. Với mong muốn góp phần đưa

ra giải pháp cho những khó khăn trên, trong bài báo này, tác giả nghiên cứu mô hình “lớp học đảo ngược” kết hợp với lý thuyết “Tháp học tập” để đề xuất áp dụng trong việc giảng dạy hệ đào tạo từ xa ngành tiếng Trung Quốc.

II. Cơ sở lý luận

2.1. Khái niệm “Lớp học đảo ngược”

Trên thế giới đã có rất nhiều nhà nghiên cứu, nhà giáo dục đưa ra những định nghĩa khác nhau về “Lớp học đảo ngược”. Trong đó Baker, W. (2000) đã cho thấy trong mô hình “Lớp học đảo ngược” người dạy sẽ cung cấp trước tài liệu học tập thông qua Internet bao gồm: các video, bài giảng PowerPoint, file âm thanh,... để người học tự xem, nghiên cứu trước, giờ học trên lớp sẽ chủ yếu dùng để thảo luận và giải đáp câu hỏi. Trong quá trình này, người dạy sẽ tiến hành nhiều bài kiểm tra trực tuyến, để đánh giá quá trình tự nghiên cứu và học tập của người học tại nhà [1].

Nói đơn giản, lớp học đảo ngược là một mô hình được thực hiện bằng cách “lật ngược” trình tự giảng dạy so với việc giảng dạy truyền thống. Sự “lật ngược” ở đây được hiểu là sự thay đổi với chiến lược sư phạm thể hiện ở cách triển khai các nội dung, mục tiêu dạy học và các hoạt động dạy học khác với cách truyền thống trước đây của người dạy và người học [2].

Nếu so sánh hai mô hình, chúng ta có thể nhận thấy sự khác biệt cơ bản trong việc tổ chức các hoạt động dạy học như sau:

Bảng 1: So sánh hoạt động mô hình lớp học đảo ngược và lớp học truyền thống

Loại hình	Trong lớp học	Ngoài lớp học
Lớp học truyền thống	Bài giảng trực tiếp	Bài tập và luyện tập
Lớp học đảo ngược	Trao đổi, thảo luận, luyện tập và củng cố.	Video hướng dẫn, bài giảng PowerPoint,..

Cụ thể, giống như trong bảng so sánh trên đây, thay vì cách giảng dạy truyền thống, giáo viên lại chuyển đổi vai trò, trở thành người hướng dẫn đưa ra các tình

huống và chỉ dẫn những công cụ để có thể giải quyết vấn đề; người học phải có vai trò nhiều hơn trong quá trình học tập của mình, phải tự tiếp cận kiến thức ở nhà, tự mình

trải nghiệm, khám phá, tìm tòi các kiến thức liên quan về bài học. Với sự phối hợp hành động giữa người dạy và người học, mô hình này giúp người học phát huy và rèn luyện năng lực tự học, tính chủ động của người học.



Hình 1: Tháp học tập theo Viện nghiên cứu giáo dục Mỹ

Theo đó, chúng ta chỉ nhớ được 5% những gì mình đã nghe giảng, nhưng khả năng tiếp thu có thể tăng lên nếu chúng ta kết hợp thêm nghe nhìn, hay thuyết trình, thảo luận, và đặc biệt có thể nhớ tới 90% những gì mình dạy cho người khác. Điều này có nghĩa là người học càng chủ động tham gia phân tích thông tin thì càng có khả năng ghi nhớ tốt hơn.

Thực tế cho thấy rằng các phương pháp học khác nhau mang lại hiệu quả học tập khác nhau. Kết quả nghiên cứu đã chỉ ra rằng lớp học truyền thống có tỷ lệ nhớ kiến thức thấp nhất, nếu như có kết hợp thêm những hình thức như thuyết trình, thảo luận nhóm, bài tập thực hành, và áp dụng ngay lập tức (dạy người khác) có thể đạt được hiệu quả ghi nhớ lên đến 90%.

Lý thuyết “Tháp học tập” mô tả các cách để cải thiện hiệu quả học tập từ góc độ thực tế. Thông qua phân tích, cho thấy việc học tập của người học trở nên hiệu quả hơn khi chuyển đổi từ cách truyền đạt truyền thống sang cách truyền đạt với sự tham gia đa dạng của các giác quan. Sự thay đổi về hiệu quả phản ánh sự khác biệt rất lớn trong việc học tập bằng các phương pháp khác nhau, đồng thời khuyến khích cả người dạy và người học thực hiện các

thay đổi. Nếu như trước đây các kiến thức mà người học thu được chủ yếu do giáo viên hướng dẫn và học tập thụ động, thì lý thuyết “tháp học tập” khuyến khích người học chủ động học tập bằng việc áp dụng những phương pháp mang tính chất thực hành nhiều hơn, mang lại hiệu quả cao hơn trong một khoảng thời gian ngắn hơn.

2.3. Khái quát về Đào tạo từ xa và Đào tạo từ xa ngành ngôn ngữ Trung Quốc tại ĐH Mở Hà Nội

Trong quyết định 40/2002/QĐ-BGD&ĐT ngày 14/10/2002 có chỉ ra rằng “Đào tạo từ xa là một quá trình giáo dục – đào tạo mà trong đó phần lớn hoặc toàn bộ quá trình đào tạo có sự tách biệt giữa thầy và trò về mặt không gian hoặc/và thời gian”.

Tháng 8 năm 2018 tại Thành phố Hạ Long, trường ĐH Mở Hà Nội phối hợp với Trường đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, Quảng Ninh tổ chức Lễ khai giảng hệ đào tạo từ xa chuyên ngành tiếng Trung Quốc khóa đầu tiên với 228 học viên. Đến nay, hệ đào tạo từ xa chuyên ngành tiếng Trung Quốc đã tuyển sinh được 7 khóa với số lượng học viên ổn định. Hiện tại, phương thức đào tạo này vẫn đang được triển khai theo cách đào tạo từ xa truyền thống, tức là học viên sẽ tự học tại nhà qua giáo trình, băng đĩa và sau khi kết thúc môn sẽ lên lớp học tập trung để được giáo viên ôn tập giải đáp thắc mắc trong thời lượng 04 buổi học. Với thời lượng lên lớp hạn chế như vậy, giảng viên không thể truyền đạt hết lượng kiến thức của mỗi môn học và việc học sẽ phụ thuộc rất nhiều vào việc tự học của học viên tại nhà.

III. Phương pháp nghiên cứu

Để xác định tính khả thi trong việc áp dụng mô hình lớp học đảo ngược vào hoạt động giảng dạy cho hệ đào tạo từ xa ngành ngôn ngữ Trung Quốc, trong bài báo này tôi chủ yếu sử dụng phương pháp nghiên cứu lý thuyết (thu thập, tổng hợp, phân tích các tài liệu về lớp

học đảo ngược).

IV. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

4.1. Từ lý thuyết “Tháp học tập” đến “Lớp học đảo ngược”

Lý thuyết “Tháp học tập” nhấn mạnh đến việc áp dụng toàn diện các phương pháp học tập. Các phương pháp giảng dạy như nghe, đọc, thuyết trình, thảo luận nhóm,... được sử dụng trong các giai đoạn khác nhau của lớp học đảo ngược. Trong giai đoạn thu nhận kiến thức, người học hoàn toàn có thể tiếp cận kiến thức bằng các bài tập, tài liệu tự học, video do giáo viên cung cấp trước khi đến lớp. Đến khi lên lớp giáo viên không cần phải nhắc lại những kiến thức đó mà thông qua các phương pháp vấn đáp, thảo luận nhóm, tương tác với người học,... để người học vận dụng ngôn ngữ tốt hơn, biến kiến thức đã học trở thành kiến thức của mình. Dần dần khả năng nghe hiểu ngôn ngữ của người học sẽ được nâng cao, đồng thời khả năng diễn đạt ngôn ngữ cũng sẽ tốt hơn.

Lý thuyết này cũng nhấn mạnh vai trò của việc “dạy người khác” trong học tập. Có thể nói “dạy” là một phương pháp học tốt nhất, vì khi truyền đạt kiến thức cho người khác sẽ giúp bản thân kiểm tra kiến thức của mình đã nắm vững chưa đồng thời khi dạy lại người khác những gì bạn đang học, não bạn có khả năng lưu giữ lại tới

90% những gì bạn vừa tiếp thu, đặc biệt là khi bạn truyền thụ lại cho người khác ngay sau khi tự học. Vì thế, chúng ta cũng có thể tổ chức các hoạt động cho người học tự nghiên cứu một điểm ngữ pháp hay một kết cấu câu sau đó cho người học tự giảng lại cho các bạn khác trong lớp cùng nghe. Trong quá trình này, người học sẽ có sự chủ động hơn trong việc tiếp nhận kiến thức và khả năng ngôn ngữ cũng sẽ tăng lên dần. Vì vậy, lớp học đảo ngược xây dựng theo “Tháp học tập” có giá trị ứng dụng từ lý thuyết đến thực hành.

4.2. Mô hình “lớp học đảo ngược”

4.2.1. Đánh giá sự phát triển tư duy của người học khi áp dụng mô hình “Lớp học đảo ngược”

Theo Marks, thực hiện mô hình lớp học đảo ngược sẽ góp phần rèn luyện và phát triển nhận thức cho người học [3]. Việc đánh giá sự phát triển tư duy của người học được thực hiện dựa vào Thang đo cấp độ tư duy Bloom. Thang đo này được đề xuất vào năm 1956 bởi Benjamin Bloom, một nhà tâm lý học giáo dục tại Đại học Chicago. Thang đo cấp độ tư duy Bloom được xem là một công cụ nền tảng để phân loại các mục tiêu học tập mà các giáo viên thường đặt ra cho người học, thang này bao gồm sáu cấp độ học tập như sau: Ghi nhớ, hiểu, áp dụng, phân tích, đánh giá và sáng tạo.



Hình 2: Mức độ tư duy mà người học đạt được tại lớp học đảo ngược và lớp học truyền thống thông qua thang cấp độ tư duy của Bloom.

Mô hình lớp học đảo ngược là một trong những phương pháp dạy học hiện đại tích cực. Phương thức dạy học này được tổ chức theo hướng để người học chủ động tiếp cận kiến thức thay vì chờ nghe sự truyền đạt kiến thức từ giáo viên trên lớp. Nếu dựa trên thang cấp độ tư duy này, có thể thấy trong lớp học truyền thống, với thời lượng trên lớp có hạn nên giáo viên chỉ có thể giúp người học đạt được 2 mức độ đầu của tư duy là ghi nhớ, thông hiểu. Để đạt đến các mức độ cao hơn, người học phải nỗ lực tự học tập và nghiên cứu ở nhà và không phải người học nào cũng có khả năng làm được điều đó. Tuy nhiên, nếu như áp dụng mô hình lớp học đảo ngược thì người học có thể hoàn thiện 2 mức độ đầu ở nhà nhờ những tài liệu hướng dẫn của giáo viên đã gửi trước cho họ. Thời gian ở lớp, giáo viên dành phần lớn thời gian để cùng làm việc với người học, giúp họ đạt được tư duy bậc cao hơn như vận dụng, phân tích, đánh giá, sáng tạo. Đây tuy không phải là một nhiệm vụ dễ dàng nhưng người học có thể đạt được khi họ có sự chuẩn bị tại nhà và có sự định hướng, giúp đỡ của giáo viên.

4.2.2. Thiết kế hoạt động giảng dạy hệ từ xa ngành tiếng Trung Quốc áp dụng mô hình lớp học đảo ngược

Hiện nay, do nhu cầu mở rộng cơ hội tìm kiếm việc làm, độ tuổi người học

tham gia học hệ Từ Xa ngành ngôn ngữ Trung Quốc càng ngày càng trẻ hóa. Họ đa số là những người trẻ, được sinh ra trong thời đại Internet phát triển, được tiếp cận với công nghệ ngay từ nhỏ. Vì vậy, khi áp dụng mô hình lớp học đảo ngược đòi hỏi người học phải sử dụng thành thạo các công cụ hỗ trợ từ Internet thì họ hoàn toàn có thể đáp ứng được. Do đó, việc ứng dụng mô hình lớp học đảo ngược trong giảng dạy cho hệ từ xa ngành ngôn ngữ Trung Quốc là tương đối thuận lợi.

Đối với ngành ngôn ngữ Trung Quốc, mục tiêu đào tạo là rèn luyện phát huy năng lực giao tiếp bằng tiếng Trung hoặc trang bị cho người học vốn kiến thức cơ bản về đất nước, con người, văn hóa, văn học Trung Quốc. Những môn học này người học có sự luyện tập nhiều, liên tục mới hình thành được kĩ năng sử dụng ngôn ngữ. Tuy nhiên với hình thức đào tạo Từ xa như hiện nay với thời gian lên lớp ngắn, việc dạy và học theo phương thức truyền thống gặp khá nhiều khó khăn. Trên cơ sở các nghiên cứu về mô hình lớp học đảo ngược những lợi thế của phương thức dạy học trực tuyến, người viết đề xuất cách tổ chức các hoạt động dạy học trong một giờ học áp dụng mô hình “Lớp học đảo ngược” kết hợp lý thuyết “Tháp học tập” thông qua 4 giai đoạn được mô tả trong bảng 2.

Bảng 2. Minh họa các hoạt động giảng dạy một giờ học áp dụng mô hình “Lớp học đảo ngược”

	Hoạt động của Giáo viên	Hoạt động của Người học
1. Trước giờ học	Lập lớp học ảo thông qua hệ thống LMS hoặc Google Classroom, lập diễn đàn trao đổi dành cho người học thông qua Facebook hoặc Padlet. Thiết kế tài liệu hướng dẫn học tập cho người học như các video, bài giảng PowerPoint, tài liệu tham khảo, ... sau đó chia sẻ những tài liệu này cho người học. Giao nhiệm vụ học tập cho người học, nhiệm vụ có thể là: + Bài tập nghiên cứu điêm ngữ pháp quan trọng. + Bài tập ứng dụng từ mới xây dựng hội thoại theo nhóm.	Tham gia vào lớp học ảo Nghiên cứu các tài liệu hướng dẫn học tập mà giáo viên cung cấp tại nhà Hoàn thành các nhiệm vụ học tập mà người dạy giao cho họ. Chia sẻ ý kiến, câu hỏi về bài học lên diễn đàn.

	+ Bài tập tìm hiểu một đặc trưng, truyền thống văn hóa của người Trung Quốc có liên quan đến nội dung bài học.	
2. Trong giờ học	Dựa vào các câu hỏi mà người học nêu ra trên diễn đàn, giáo viên sẽ bắt đầu bằng việc giải đáp thắc mắc của bài học. Giáo viên chủ trì các hoạt động thảo luận, trao đổi. Giáo viên củng cố và chốt lại nội dung bài học	Người học sẽ trình bày lại nội dung ngữ pháp đã nghiên cứu với vai trò người hướng dẫn và trả lời các câu hỏi của GV cũng như những người học khác. - Thực hiện các nội dung trao đổi thảo luận khác.
3. Sau giờ học	Tiếp tục hỗ trợ, trao đổi, giải đáp thắc mắc của người học xung quanh nội dung đã học, cũng như gợi mở cho người học những hướng mở rộng nghiên cứu mới.	Thông qua nguồn tài liệu tham khảo, người học có thể tự củng cố lại những kiến thức đã học hoặc tiếp tục phát triển nghiên cứu những nội dung sâu hơn của bài học. Hoàn thành các nhiệm vụ mới mà giáo viên giao cho.
4. Kiểm tra đánh giá	Việc kiểm tra đánh giá việc tiếp nhận kiến thức có thể chia thành 2 hình thức: - Đánh giá sản phẩm: đánh giá dựa trên chất lượng thực hiện các nhiệm vụ được giao. - Đánh giá quá trình: bằng việc thực hiện bài kiểm tra trắc nghiệm online, chất lượng ý kiến mà người học tham gia đóng góp thảo luận, số bài viết người học tham gia trên diễn đàn chung,....	Tham gia kiểm tra theo yêu cầu của giáo viên.

4.2.3. Thuận lợi và khó khăn khi áp dụng mô hình lớp học đảo ngược trong giảng dạy

a) Thuận lợi:

Người học hệ Từ xa đa phần vừa học vừa tham gia làm việc, vì vậy, việc ứng dụng mô hình lớp học đảo ngược trong giảng dạy giúp người học tự do lựa chọn thời gian, không gian, số lần học cho mình, từ đó giúp cho họ tăng khả năng tự chủ, phát huy được kỹ năng kiểm soát thời gian, tiết kiệm được thời gian lên lớp.

Bên cạnh đó, ngoài những thuận lợi cho người học thì khi áp dụng mô hình lớp học đảo ngược cũng giúp cho người dạy phát triển kỹ năng của bản thân, người dạy được yêu cầu trở nên “toàn năng” hơn để sử dụng tối đa các phương tiện, kỹ thuật vào việc giảng dạy cũng như trở nên chuyên nghiệp hơn khi xây dựng kịch bản bài giảng, chương trình học.

b) Khó khăn:

Bên cạnh những thuận lợi thì trong thực tế, chúng ta vẫn sẽ gặp phải nhiều trở ngại, thách thức từ cả phía người dạy và người học khi triển khai áp dụng mô hình lớp học đảo ngược trong, cụ thể như sau:

Đầu tiên phải kể đến chính là mô hình này chưa chính thức được các cơ sở giáo dục thừa nhận, cũng như khuyến khích áp dụng trong thực tế [4].

Thứ hai, việc tổ chức dạy học này đòi hỏi giáo viên mất nhiều công sức, thời gian hơn trong khâu thiết kế học liệu, kịch bản bài học và cũng phải dành nhiều thời gian để tương tác với người học hơn (cả trước, trong, sau giờ học) [5].

Thứ ba, không phải ai cũng rành về công nghệ. Một số học viên không bắt kịp với việc sử dụng công nghệ sẽ không theo kịp các bạn cùng lớp. Đây là một trong những vấn đề nổi bật nhất khi mà nhu cầu sử dụng Internet của người học để tiếp cận các tài liệu hướng dẫn trước của giáo viên là một trong những điều cần khi muốn khi

áp dụng lớp học đảo ngược.

Thứ tư, đối với những học viên chưa quen với việc tự chủ trong học tập thì việc áp dụng lớp học đảo ngược cũng là một áp lực không nhỏ. Việc định hướng chưa rõ ràng có thể làm người học không theo kịp chương trình học, từ đó dẫn đến trạng thái chán nản, lo âu, không thích học, thậm chí là muốn bỏ học.

4.3. Một số lưu ý khi thực hiện dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược

Để mô hình lớp học đảo ngược có thể áp dụng thành công, chúng ta cần lưu ý những điểm sau:

Thứ nhất, cần hướng dẫn rõ ràng về cách thức học tập và các cách tiếp cận bài giảng để người học không bối rối.

Thứ hai, giáo viên cần lên kịch bản từng bài giảng dựa trên kiến thức bài học và các tài liệu tham khảo đi kèm. Bài giảng cần xây dựng ngắn gọn, súc tích, dễ hiểu và khuyến khích được sự tham gia của người học. Lịch đăng bài giảng cũng cần thông báo rõ để người học nắm được.

Thứ ba, các cơ sở giáo dục cần đầu tư hơn nữa về cơ sở hạ tầng, xây dựng hệ thống học liệu đáp ứng việc áp dụng lớp học đảo ngược vào giảng dạy. Ngoài ra, cần có những kế hoạch bồi dưỡng nâng cao khả năng ứng dụng Công nghệ thông tin, năng lực quản lý lớp cho giáo viên.

Thứ tư, mô hình lớp học đảo ngược chỉ thành công khi người học thực sự có mong muốn được học, vì thế người học cần tự tạo cho mình một tính tự lập cao, một tinh thần trách nhiệm. Giáo viên cũng cần theo sát quá trình học của người học, chủ động trao đổi với người học để nắm được những khó khăn mà họ gặp phải để có biện pháp khắc phục kịp thời.

V. Kết luận

Dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược là phương thức dạy học hiện đại và ngày càng được giáo viên lựa chọn

áp dụng trong việc giảng dạy của mình. Chương trình đào tạo ngành ngôn ngữ Trung Quốc có rất nhiều nội dung có thể ứng dụng mô hình lớp học đảo ngược. Để việc dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược thực sự có hiệu quả, giáo viên có thể kết hợp các phương pháp, phương tiện dạy học một cách linh hoạt. Lớp học đảo ngược trong dạy học từ xa với sự hỗ trợ của phân công nghệ thông tin sẽ mở ra cơ hội học tập chủ động linh hoạt, tích cực và hiệu quả cho người học. Mặc dù việc áp dụng còn nhiều khó khăn, bất cập nhưng nếu được triển khai rộng rãi, mô hình này sẽ là một mô hình vô cùng phù hợp trong thời đại hiện nay.

Tài liệu tham khảo:

- [1]. Baker, W. (2000). *The Classroom Flip: Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side*. In 11th International Conference on College Teaching and Learning (pp. 9-17). ISSN: 1544-0389.
 - [2]. Nguyễn Chính (2016). *Dạy học theo mô hình Flipped Classroom*. Báo Tia sáng- Bộ Khoa học và Công nghệ, ngày 4/4/2016.
 - [3]. Barbara W. E. & Anderson V. J. (1998). *Effective grading: A tool for learning and assessment*. San Francisco: Jossey-Bass.
 - [4]. Phạm Thị Thu Huyền (2021). *Vận dụng mô hình Flipped classroom trong giảng dạy bậc đại học tại Việt Nam hiện*. Tạp chí công thương, ngày 21/03/2021.
 - [5]. Đỗ Tùng & Hoàng Công Kiên (2020). *Áp dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học trực tuyến tại trường Đại học Hùng Vương*. Tạp chí Khoa học và Công Nghệ, Trường Đại học Hùng Vương, số 02, tr 37-45.
- Địa chỉ tác giả: Khoa Tiếng Trung Quốc – Trường Đại học Mở Hà Nội**
Email: hmhang2@hou.edu.vn

