

SỨ MỆNH ĐÀO TẠO TỪ XA VÀ MÔ HÌNH PHÁT TRIỂN TỪ GÓC NHÌN MÔ HÌNH ĐÀO TẠO TỪ XA TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỞ HÀ NỘI

MISSION OF DISTANCE STUDY TRAINING AND DEVELOPMENT MODEL FROM THE PERSPECTIVES OF DISTANCE LEARNING MODEL OF HANOI OPEN UNIVERSITY

*Phạm Thị Chuẩn**

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 03/05/2021

Ngày nhận kết quả phản biện đánh giá: 02/11/2021

Ngày bài báo được duyệt đăng: 26/11/2021

Tóm tắt: Đào tạo từ xa (ĐTTX) đã được công nhận có những đóng góp tích cực cho nền kinh tế - xã hội của đất nước ta trong thời kỳ đổi mới, đặc biệt góp phần trong việc nâng cao dân trí, đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực, thực hiện bình đẳng trong giáo dục, tạo cơ hội cho người dân được học suốt đời, khắc phục được những khó khăn về khoảng cách địa lý giữa người học với các cơ sở đào tạo. Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo đã nêu rõ nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số và dạy học trực tuyến, phát triển giáo dục mở, đào tạo từ xa và triển khai đại học số, xây dựng xã hội học tập trong nền kinh tế số với mục tiêu đến năm 2025, 70% các trường đại học có triển khai đại học số và xây dựng học liệu số; 70 % các trung tâm học tập cộng đồng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, tổ chức hoạt động giáo dục; và mục tiêu đến năm 2030 các con số tương đương là 90%, 80% (Quyết định 2646/QĐ-BGDĐT Kế hoạch thực hiện Đề án Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030). Có thể thấy ĐTTX được nhìn nhận với một sứ mệnh quan trọng trong việc phát triển nền giáo dục nước ta thời điểm hiện tại và tương lai. Bài viết này bắt đầu từ việc làm rõ định nghĩa và thực trạng phát triển của mô hình ĐTTX, đồng thời tập trung tìm hiểu sứ mệnh giáo dục quan trọng của ĐTTX trong quá trình thúc đẩy xây dựng xã hội học tập, phổ cập giáo dục đại học. Tiếp đó, giới thiệu mô hình phát triển độc đáo của ĐTTX qua góc nhìn từ thực tế mô hình ĐTTX trường Đại Học Mở Hà Nội.

Từ khóa: Đào tạo từ xa (ĐTTX), sứ mệnh giáo dục, mô hình phát triển, xã hội học tập, Đại học Mở Hà Nội

Abstract: Distance education has been valued for its contributions to the scio-economic development of our country in the renovation period in terms of: improving people’s cultural standard; fostering human resources’ training; equality in education. Distance education offers more opportunities for people to learn for life despite geographical constraints between learners and training institutions. The project “Building a learning society in the period of 2021-2030” of the Ministry of Education and training has clearly stated the task of applying

* Khoa Tiếng Trung Quốc – Trường Đại học Mở Hà Nội

technology, digital technology and online learning, deploying remote training and digital universities, building a learning society in the digital economy with the goal that: (i) by 2025, 70% of universities would deploy digital universities and digital learning materials; 70% of learning centers for community would apply information technology in management and operation; (ii) by 2023, the equivalent figures would reach 90%, 80% (according to Decision 2646... Implementation plan for the Project on building a learning society in the period of 2021-2030). It can be seen that distance education is attached to an important mission in developing our national education at present and in the future. This article not only clarifies the definition and current development progress of distance education but also focuses on understanding the importance of DU in the process of promoting a learning society and universalizing universities. Subsequently, the article would introduce a unique development model of DU through a practical perspective of DU applied in Hanoi Open University.

Keywords: Distance education, educational mission, development model, learning society, Hanoi Open University

I. Đặt vấn đề

Trong điều kiện cụ thể của nước ta hiện nay, hình thức ĐTTX cần được phát triển mạnh mẽ vì nó là tiền đề để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng yêu cầu phát triển nền kinh tế tri thức - một xu thế phát triển của kinh tế thế giới trong thế kỷ 21. Thực tế mô hình ĐTTX với tính năng chính là học tương tác trực tuyến đã được bắt đầu thực hiện ở nước ta từ những năm đầu thập niên 90 của thế kỷ 20. Trong kỷ nguyên thông tin và kinh tế tri thức hiện nay, đặc biệt là trong tình hình dịch bệnh Covid-19 có nhiều diễn biến phức tạp, ĐTTX càng thể hiện là một công cụ hữu hiệu trong phát triển giáo dục. Vì vậy việc xác định rõ vai trò và sứ mệnh của ĐTTX là vô cùng quan trọng.

II. Cơ sở lý thuyết

2.1. Khái niệm “Đào tạo từ xa”

ĐTTX (distance education) là phương thức dạy học dựa trên nền tảng công nghệ thông tin hiện đại, bao gồm công nghệ số, công nghệ truyền thông mạng và công nghệ máy tính đa phương tiện. Cách thức học này vẫn có sự tương tác nhiều chiều, giữa người học và người dạy, những người học với nhau. Việc đào tạo được thực hiện nhờ có sự hỗ trợ của internet, ứng dụng, phần mềm và thiết bị kết nối thông minh. Chỉ với một webcam,

một micro và một máy tính hoặc điện thoại kết nối internet, bạn có thể ngồi tại nhà và tham gia vào một khóa học. Về cơ bản, những gì bạn nhận được từ khóa học từ xa không hề khác so với việc tới trường, lớp như truyền thống. Thêm vào đó, ĐTTX còn khắc phục được khó khăn về không gian, thời gian, tạo thêm nhiều cơ hội cho người học được tiếp cận giáo dục và đặc biệt tạo điều kiện cho người học cập nhật kiến thức, kỹ năng ở mức độ cao hơn, đa dạng hơn, tăng tính hiệu quả cho ngành nghề trong tương lai. Hay nói cách khác, ĐTTX phá vỡ những hạn chế của mô hình giáo dục truyền thống và tạo ra một diện mạo mới trong phương pháp giáo dục.

2.2. Thực trạng phát triển ĐTTX ở nước ta

Ở nước ta, sự phát triển của ĐTTX có nền tảng sâu sắc. Việc thực hiện chính sách mở cửa và tăng cường giao lưu quốc tế đã cùng thúc đẩy việc phổ biến rộng rãi giáo dục suốt đời ở nước ta, là tiền đề xây dựng xã hội học tập; đồng thời, tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đặt ra yêu cầu thiết yếu về thay đổi phương pháp giáo dục truyền thống nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển nền kinh tế tri thức. ĐTTX sớm thể hiện tính ưu việt cho các yêu cầu này và cũng là xu thế chung của giáo dục quốc tế. Mô hình này là sự lựa chọn tất yếu và cần được phát triển mạnh

mẽ vì nó là tiền đề để phát triển kinh tế, xã hội của nước ta và là yếu tố quan trọng để cạnh tranh sức mạnh toàn diện của đất nước trong kỷ nguyên mới.

Chương trình ĐTTX được thực hiện ở Việt Nam từ năm 1993. Hiện cả nước có 21 trường đại học tiến hành các chương trình ĐTTX. Trường đại học Mở Hà Nội với sứ mệnh “Mở cơ hội học tập cho mọi người với chất lượng tốt, phục vụ nhu cầu học tập đa dạng với nhiều loại hình đào tạo, đa ngành, đa cấp độ, đáp ứng yêu cầu xây dựng đất nước và hội nhập quốc tế” ngay từ đầu đã rất chú trọng phát triển giáo dục từ xa cả về quy mô, chất lượng và công nghệ đào tạo vì một nền giáo dục đại chúng, vì một xã hội học tập, học thường xuyên và học suốt đời.

Cùng với chủ trương, chính sách của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo, một số trường trong hệ thống giáo dục đào tạo đã triển khai thực hiện mô hình ĐTTX tạo nên nhiều bước chuyển tích cực về đào tạo, bồi dưỡng nhân tài cho đất nước, đáp ứng nhu cầu học tập, nâng cao trình độ người học, tạo ra sự bình đẳng về cơ hội tiếp cận giáo dục cho mọi người dân từ miền núi, vùng sâu, vùng xa đến hải đảo. Bên cạnh những thành tựu ban đầu đó, nhìn vào thực tiễn ĐTTX nước ta hiện nay, vẫn tồn tại không ít bất cập, chưa đáp ứng được mục tiêu, nhiệm vụ đề ra, chưa đáp ứng kịp nhu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục của nước nhà và xu thế hội nhập quốc tế của giáo dục hiện nay. Điều này thể hiện ở một số nhân tố liên quan như cơ sở hạ tầng thông tin, cơ sở sở vật chất, tài liệu, giáo trình phục vụ cho ĐTTX còn hạn chế, quy trình tuyển sinh, thi, kiểm tra, đánh giá còn lỏng lẻo, thiếu khoa học. Những hạn chế này đặt ra cho ĐTTX của nước ta thách thức nghiêm trọng làm sao để đảm bảo được chất lượng giáo dục, tăng niềm tin của xã hội đối với mô hình ĐTTX, bắt kịp xu thế chung của khu vực và thế giới về ĐTTX.

III. Phương pháp nghiên cứu

Trên cơ sở phân tích và tổng hợp

những kinh nghiệm của các nhà nghiên cứu đi trước và quan sát thực tế mô hình đào tạo từ xa tại trường Đại học Mở Hà Nội, người nghiên cứu đã thu thập tài liệu, tổng kết và đưa ra các thông tin để khẳng định sứ mệnh của phương thức đào tạo từ xa, qua đó mô tả khái quát về đào tạo từ xa trên cơ sở đề cập một mô hình triển khai đào tạo từ xa của Trường Đại học Mở Hà Nội.

IV. Kết quả và thảo luận

4.1. Sứ mệnh giáo dục của ĐTTX

4.1.1. Xây dựng xã hội học tập

Học tập suốt đời được coi là mục tiêu phát triển giáo dục của nhiều quốc gia nhằm nâng cao nguồn nhân lực, đẩy mạnh sự gắn kết xã hội, duy trì và cạnh tranh trong khu vực và trên toàn cầu. Học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập cũng là nội dung nhất quán và xuyên suốt trong quan điểm của Đảng và nhà nước ta. Tuy nhiên, trước những trở ngại, hạn chế của môi trường xã hội, hệ thống thể chế và các yếu tố khác, việc xây dựng một xã hội học tập vẫn còn khoảng cách khá lớn giữa mong muốn và thực tế.

ĐTTX áp dụng các mô hình quản lý giáo dục theo hướng tiếp cận công nghệ, quản lý nhà trường theo hướng mở, kết nối, dùng chung hạ tầng công nghệ, cơ sở dữ liệu lớn trong đó các bộ phận và tầng - bậc liên thông với nhau, tạo điều kiện cho mọi người học dễ dàng thâm nhập hệ thống trong cả quá trình học tại các thời điểm khác nhau trong suốt cuộc đời của họ. ĐTTX khắc phục được khó khăn về địa lý tạo điều kiện cho mọi người có thể tiếp cận với giáo dục một cách dễ dàng, thuận lợi. Việc học không chỉ bó hẹp cho học sinh, sinh viên ở các trường mà dành cho tất cả mọi người, không kể tuổi tác, hoàn cảnh sống...

Vai trò đặc biệt của ĐTTX chủ yếu thể hiện ở chỗ: ĐTTX cung cấp nền tảng môi trường công nghệ mới cho việc xây

dựng xã hội học tập; ĐTTX đã hình thành tư tưởng học tập suốt đời cho một xã hội học tập. Đây thực sự là một bước đột phá so với giáo dục truyền thống. ĐTTX đã tạo ra nguồn lực giảng dạy hoàn toàn mới để xây dựng xã hội học tập, phát triển tối đa nguồn lực giảng dạy, đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân của người học, đặt nền móng cho mục đích thực hiện tính tự chủ, cộng tác, và bình đẳng; tính linh hoạt và đặc biệt là tính chất “suốt đời” của giáo dục.

ĐTTX còn lôi cuốn rất nhiều người học, đặc biệt là những người trước đây chưa bao giờ bị hấp dẫn bởi lối giáo dục kiểu cũ và phù hợp với hoàn cảnh của những người đang đi làm. Các chương trình ĐTTX trên thế giới hiện nay đã đạt đến trình độ phong phú về giao diện, với nhiều hiệu ứng đa phương tiện như âm thanh, hình ảnh, hình ảnh động ba chiều, kỹ xảo hoạt hình... có độ tương tác cao giữa người sử dụng và chương trình, đàm thoại trực tiếp qua mạng. Điều này đem đến cho học viên sự thú vị, say mê trong quá trình tiếp thu kiến thức cũng như hiệu quả trong học tập.

Với ĐTTX áp dụng công nghệ mới, giáo dục chất lượng cao có thể dễ tiếp cận hơn với giá không quá đắt. Các đại học Mở có thể khai thác lợi ích của công nghệ mới, chẳng hạn sử dụng công nghệ mới để cung cấp dữ liệu cho một số lượng rất lớn học viên. ĐTTX cũng đem lại cơ hội cho những nhóm người không thể tiếp cận giáo dục truyền thống. Tổng quát hơn, có thể hiểu ĐTTX có vai trò quan trọng trong việc tạo cơ hội học suốt đời, thực hiện sứ mệnh giáo dục cho mọi người, và hơn thế nữa, tạo dựng nên hình hài của chính nền giáo dục trong tương lai.

4.1.2. Thúc đẩy phổ cập giáo dục đại học

Việc phổ cập giáo dục đại học dựa trên nghiên cứu của học giả người Mỹ Martin Trow, đó là khi tỷ lệ nhập học gộp của giáo dục đại học đạt 15% thì giáo dục

đại học đã bước vào giai đoạn phổ cập. Nhận thấy phổ cập giáo dục đại học là yêu cầu của sự phát triển kinh tế, xã hội của đất nước và là phương hướng phát triển giáo dục quốc gia. Tuy nhiên, rất khó để đạt được mục tiêu này nếu chỉ dựa vào các hình thức giáo dục truyền thống. Là một trong những thành phần quan trọng của hệ thống giáo dục đại học, ĐTTX có nhiệm vụ thực hiện sứ mệnh này. Nhiệm vụ của ĐTTX là tạo ra nội dung dạy học, hình thức dạy học và phương pháp dạy học mới để phát triển giáo dục đại học, thúc đẩy mạnh mẽ sự phát triển phổ cập giáo dục đại học. Hiện nay, trong quá trình thúc đẩy phổ cập giáo dục đại học ở nước ta vẫn còn nhiều vấn đề chưa được giải quyết một cách hiệu quả, ví dụ như có sự mâu thuẫn giữa nhu cầu của xã hội đối với giáo dục đại học và cơ hội của các trường đại học. Các trường đại học đã không ngừng nỗ lực mở rộng quy mô nhưng không giải quyết được căn bản mâu thuẫn này. Thứ hai là nguồn lực giáo dục phân bổ không đồng đều, đặc biệt là nguồn lực chất lượng cao. Hiện nay nguồn lực tập trung ở các trường cao đẳng, đại học, tuy nhiên giữa các trường cao đẳng và đại học có khoảng cách chênh lệch khá lớn, chưa thực hiện được tính chia sẻ, tính xã hội và tính sâu rộng của nguồn lực. Sự tồn tại của những vấn đề này cản trở việc thực hiện phổ cập giáo dục đại học, và việc thực hiện giáo dục từ xa hiện đại có thể giúp giải quyết những mâu thuẫn này ở một mức độ nhất định. Trước hết, công nghệ mạng được sử dụng trong ĐTTX phá vỡ các giới hạn về thời gian và không gian, mở ra một không gian giáo dục rộng lớn và cung cấp nhiều cơ hội giáo dục hơn. Trong quá trình thúc đẩy phổ cập giáo dục đại học, ĐTTX đã biến áp lực dân số thành nguồn nhân lực một cách hiệu quả. Thứ ba, ĐTTX đã thay đổi cách phân bổ nguồn lực trong mô hình giáo dục truyền thống, chuyển nguồn lực giáo dục chất lượng cao ở các trường cao đẳng và đại học thành nguồn lực dùng

chung, giải quyết hiệu quả vấn đề phân bổ nguồn lực không đồng đều. Ngoài ra, ĐTTX còn đảm nhận những sứ mệnh và trách nhiệm quan trọng trong việc thực hiện chiến lược của một quốc gia mới về khoa học và giáo dục, giải quyết mâu thuẫn giữa giáo dục hàn lâm và giáo dục phi hàn lâm, và sự phát triển không đồng đều của giáo dục giữa các khu vực phát triển và khu vực kém phát triển. Trong điều kiện không ngừng phát triển và hoàn thiện của nền kinh tế thị trường xã hội chủ nghĩa, ĐTTX, với tư cách là một bộ phận quan trọng của hệ thống giáo dục đại học, đã đào tạo ra những nhân tài đổi mới và thích ứng hơn cho xã hội.

4.2. Mô hình phát triển của ĐTTX

Trong hệ thống ĐTTX, vai trò của người học là trung tâm. Việc áp dụng mô hình hệ thống ĐTTX phụ thuộc vào thực tế nhu cầu và điều kiện triển khai hệ thống. Ở đây người viết giới thiệu chủ yếu đến mô hình học trực tuyến, mô hình tân tiến và chủ đạo của ĐTTX hiện nay. Có thể tổ chức thực hiện hệ thống ĐTTX ở nhiều cấp độ khác nhau dưới đây:

4.2.1. CBT (Computer-Based Training-Học trên máy tính) & WBT (Web-Based Training)

Học viên có thể tự học trên Web/Internet/Intranet, học thông qua CD-ROM hoặc Web, không có giáo viên hướng dẫn. Mô hình này có kiểm tra đầu vào, việc học được thực hiện từng bước, có kiểm tra mức độ tiếp thu bài. Điểm mạnh của mô hình là chi phí thấp, học viên được lựa chọn nội dung học theo khả năng. Điểm yếu là mô hình hoàn toàn theo hướng tự học, không có sự trợ giúp của giáo viên hay trao đổi thảo luận với những học viên khác và hệ thống văn bản chứng chỉ có thể không được đánh giá cao.

4.2.2. Học trực tuyến có giảng viên

Là mô hình học thông qua Internet/Intranet, sử dụng Hệ thống Quản lý Học

tập. Mô hình này khắc phục được điểm yếu của mô hình CBT & WBT là có sự giao tiếp giữa giảng viên với học viên, học viên với học viên. Giảng viên có thể trực tiếp trả lời câu hỏi, đặt câu hỏi, chấm điểm đánh giá học viên. Giảng viên có thể đánh giá khả năng của học viên, đồng thời có thể chỉ dẫn học viên tham gia các khóa học mức cao hơn. Hiện thân ưu việt nhất của mô hình này hiện nay chính là mô hình lớp học ảo.

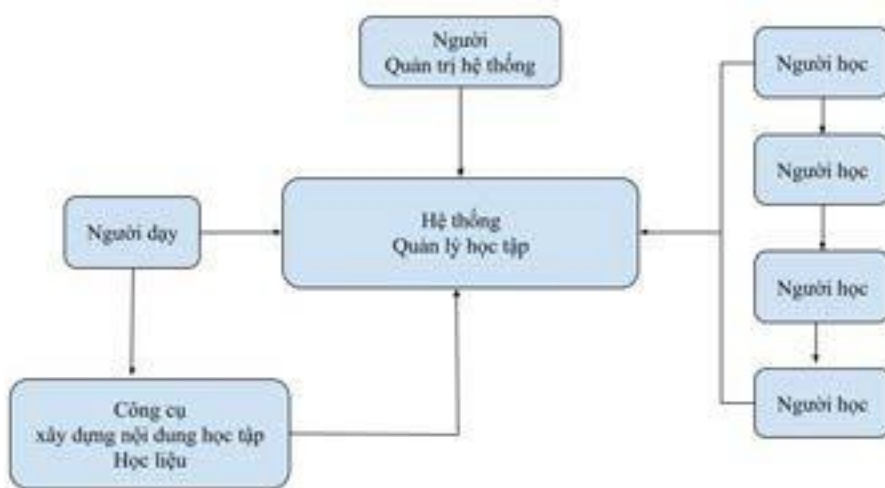
4.2.3. Lớp học ảo

Là mô hình học trực tuyến có giảng viên, học thông qua mạng Internet/Intranet, sử dụng Hệ thống Quản lý Học tập. Các “lớp học ảo” được tổ chức ngay trên mạng như các lớp học thông thường. Các giờ học “live” được tổ chức để thảo luận về các “case studies”. Giáo viên có thể thực hiện các hướng dẫn trực tiếp. Sinh viên có thể học trực tiếp hoặc xem lại các bài giảng và làm bài tập off-line với hình thức giống như đang tham gia lớp học trực tiếp. Tất cả các khoá học trực tuyến có thể được quản lý, giám sát giống như các lớp học thông thường. (Tham khảo sơ đồ trang bên)

Mô hình Lớp học ảo giờ đây đã không còn xa lạ trên thế giới. Theo Cyber Universities, gần 90% trường đại học tại Singapore sử dụng phương pháp đào tạo trực tuyến, ở Mỹ con số này là hơn 80%. Hiệu quả của phương pháp đào tạo trực tuyến đã được chứng minh trong thực tế. Kết quả đạt được từ phương pháp học trực tuyến cao hơn so với phương pháp học truyền thống do có tính tương tác cao dựa trên đa phương tiện, tạo điều kiện cho người học trao đổi thông tin dễ dàng hơn, cũng như đưa ra nội dung học tập phù hợp với khả năng và sở thích của từng người. Theo đánh giá của giới chuyên gia, hệ thống học trực tuyến làm biến đổi cách học cũng như vai trò của người học. Người học đóng vai trò trung tâm và chủ động của quá trình đào tạo, có thể học mọi lúc, mọi nơi nhờ

có phương tiện trợ giúp việc học. Người học có thể học theo thời gian biểu cá nhân, với nhịp độ tùy theo khả năng và có thể chọn các nội dung học. Học trực tuyến cho phép học viên làm chủ hoàn toàn quá trình học của bản thân, từ thời gian, lượng kiến thức cần học cũng như thứ tự học các bài, đặc biệt là cho phép tra cứu trực tuyến

những kiến thức có liên quan đến bài học một cách tức thời, duyệt lại những phần đã học một cách nhanh chóng, tự do trao đổi mới những người cùng học hoặc giáo viên ngay trong quá trình học, những điều mà theo cách học truyền thống là không thể hoặc đòi hỏi chi phí quá cao.



Sơ đồ mô hình Lớp học ảo

Nhận thức rõ tầm quan trọng của phương thức ĐTTX trong chiến lược phát triển giáo dục Trường Đại học Mở Hà Nội ngay từ khi thành lập đã chú trọng đầu tư, nâng cấp hệ thống hạ tầng công nghệ đào tạo tiên tiến, đồng bộ. Hiện nay, trường có 3 trường quay hiện đại phục vụ đào tạo trực tuyến, hệ thống điều khiển theo tiêu chuẩn Hàn Quốc, 2 phòng phát triển nội dung với hệ thống phần mềm bản quyền và đội ngũ chuyên viên được đào tạo tại Hàn Quốc, 7 server với các thiết bị mạng, 18 phòng công nghệ với hơn 100 máy tính bảng, camera chuyên nghiệp và gần 500 máy tính đồng bộ cấu hình cao được trang bị tại các địa điểm học tập. Trường có trên 120 trạm đào tạo từ xa (liên kết) đặt tại nhiều tỉnh, thành phố trên cả nước, có quan hệ hợp tác với nhiều trường của các nước như Trung Quốc, Thái Lan, Malaysia, Singapore, Philippines,

Australia, Canada... Là thành viên chính thức của Hiệp hội các Trường Đại học Mở châu Á (AAOU) và là thành viên của Hội đồng quản trị SEAMOLEC (Trung tâm Đào tạo Mở và Từ xa thuộc Tổ chức Bộ trưởng Giáo dục các nước Đông Nam Á).

Trong mô hình đào tạo từ xa của Trường Đại học Mở Hà Nội, người học được tiếp cận kiến thức, ngành học theo nhu cầu của cá nhân. Ai muốn học ngành học nào, môn học nào trong chương trình đào tạo của nhà trường cũng được đáp ứng, miễn là đạt được điều kiện tiên quyết để vào học. Việc tiếp cận với giáo dục đại chúng là vô cùng thuận lợi. Có thể nói, Trường Đại học Mở Hà Nội đã thực hiện được việc cá nhân hóa học tập từ rất sớm, việc học tập, bồi dưỡng của người học trở nên thường xuyên, liên tục, suốt đời, góp phần xây dựng một xã hội học tập theo chủ trương của Đảng và Nhà nước.

V. Kết luận

ĐTTX ở nước ta đã được thí điểm từ khá sớm và Trường Đại học Mở Hà Nội là một trong số ít những cơ sở đi đầu trong mô hình đào tạo này. Sau hơn 20 năm tìm tòi và thực hiện, Đại học Mở đã có những nghiên cứu, kinh nghiệm và xây dựng được một hệ thống ĐTTX có nền tảng để phát triển bền vững.

Tuy nhiên, dưới sự phát triển liên tục của thời đại kinh tế tri thức và thời đại toàn cầu hóa, hình thức ĐTTX phải đối mặt với những cạnh tranh và thách thức không kém các hình thức đào tạo khác. Vẫn có khoảng cách lớn giữa phương thức giảng dạy của ĐTTX ở nước ta với trình độ tiên tiến của các nước khác trên trường quốc tế; khoảng cách giữa hiệu quả thực hiện của ĐTTX và mục tiêu đề ra; nhiều trường mới chỉ dừng lại ở mức độ “hình thức”, mà chưa cải thiện nâng cao được về chất lượng. Chính vì vậy, để mô hình

ĐTTX ngày càng được hoàn thiện, phát huy được vai trò và sứ mệnh, chúng ta cần phải nắm bắt cơ hội, đáp ứng thách thức và không ngừng phát triển.

Tài liệu tham khảo:

- [1]. Vũ Ngọc Hải, *Một số vấn đề về phát triển giáo dục ở các nước trong khu vực và trên thế giới*, Khoa học giáo dục, (2006).
- [2]. Phan Văn Kha, *Đào tạo và sử dụng nhân lực trong nền kinh tế thị trường ở Việt Nam*, NXB Giáo dục Hà Nội, (2007).
- [3]. Dương Hoài Văn, *Dạy – học trong đào tạo từ xa: Bài toán quản lý chất lượng*, Giáo dục và Thời đại, (2017).
- [4]. Giang Sơn, Đoàn Nguyễn, *Phát triển đào tạo từ xa đúng hướng*, Nhân dân điện tử, (2017).
- [5]. Website trang chủ của Trường Đại học Mở Hà Nội: <https://hou.edu.vn>

Địa chỉ tác giả: Khoa Tiếng Trung Quốc – Trường Đại học Mở Hà Nội

Email: phamchuanTQ@hou.edu.vn

