NÂNG CAO KỸ NĂNG PHÁT TRIỂN Ý TƯỞNG TRONG VIẾT BÀI LUẬN CHO HỌC SINH TRƯỜNG THPT CHUYÊN LÀO CAI

Nguyễn Minh Dương*
Email: minhduongspnn@gmail.com

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 03/05/2023
Ngày phản biện đánh giá: 01/11/2023
Ngày bài báo được duyệt đăng: 27/11/2023

DOI:

Tóm tắt: *Nghiên cứu này tìm hiểu việc nâng cao kỹ năng phát triển ý tưởng trong việc viết luận cho học sinh tại trường Chuyên Lào Cai. Việc xem xét tài liệu nhấn mạnh tầm quan trọng của việc phát triển ý tưởng trong việc nuôi dưỡng tư duy phản biện và tính sáng tạo. Nghiên cứu đưa ra các chiến lược hiệu quả, sử dụng phương pháp tiếp cận hỗn hợp. Nghiên cứu bao gồm thu thập dữ liệu định tính và định lượng. Một nhóm học sinh tham gia vào khảo sát sư phạm ba giai đoạn. Những phát hiện trong khảo sát cung cấp những hiểu biết sâu sắc có giá trị về tác động của các chiến lược sư phạm được áp dụng đối với việc phát triển ý tưởng. Những phát hiện trong nghiên cứu được gắn với tài liệu hiện có, gợi ý những tác động đối với việc giảng dạy và phát triển chương trình giảng dạy. Nghiên cứu góp phần tìm hiểu các phương pháp hiệu quả để thúc đẩy sự phát triển ý tưởng trong nhóm học sinh tài năng này, mang lại lợi ích cho sự phát triển học thuật và trí tuệ của học sinh.*

Từ khóa: *nghiên cứu, phát triển ý tưởng, học sinh có năng khiếu, chiến lược, phát hiện, sáng tạo.*

I. Đặt vấn đề

Tác giả thực hiện đề tài nghiên cứu này nhằm đáp ứng nhu cầu cụ thể của học sinh trường trung học phổ thông năng khiếu, đồng thời nâng cao kỹ năng phát triển ý tưởng của các học sinh trong bài viết luận. Những học sinh có năng khiếu thường sở hữu khả năng trí tuệ đặc biệt, nhưng các em có thể phải đối mặt với những thách thức trong việc chuyển tải hiệu quả ý tưởng của mình thành các bài luận mạch lạc và phát triển tốt. Tăng cường phát triển ý tưởng là rất quan trọng đối với những học sinh này vì một số lý do như: nuôi dưỡng tư duy phản biện; nuôi dưỡng sự sáng tạo; tạo nên những thành công trong học tập; rèn luyện kỹ năng giao tiếp tốt; có được thành công trong tương lai. Hơn nữa, việc tăng cường phát triển ý tưởng trong bài viết luận đòi hỏi thực tế và cần thiết khi việc viết luận thường chiếm một phần quan trọng trong các kỳ thi và các tiêu chí đánh giá năng lực của các em. Khả năng xây dựng các bài luận được phát triển tốt có thể có tác động đáng kể đến tổng điểm mà các em đạt được trong các kỳ thi. Mục tiêu cuối cùng của nghiên cứu

* Trường THPT Chuyên Lào Cai

này là cung cấp những ý nghĩa thực tiễn cho giáo dục. Những phát hiện của nghiên cứu này có thể cung cấp thông tin có giá trị cho việc phát triển các tài liệu, chương trình giảng dạy và phương pháp giảng dạy nhằm thúc đẩy sự phát triển ý tưởng hiệu quả trong việc viết luận trong các trường THPT chuyên nói chung.

II. Cơ Sở Lý Thuyết

2.1 Định nghĩa và tầm quan trọng của việc phát triển ý tưởng trong viết luận

Thuật ngữ "phát triển ý tưởng" được cho là một quá trình tạo ra và sắp xếp các suy nghĩ, khái niệm và lập luận để hình thành nên một bài luận sơ lược. Một định nghĩa khác về phát triển ý tưởng cho rằng: nó là quá trình khám phá nhiều quan điểm, phân tích thông tin quan trọng và tổng hợp các ý tưởng thành một bài luận có cấu trúc tốt và hấp dẫn. (Flower, 1981)

Tầm quan trọng của việc phát triển ý tưởng trong việc viết luận không thể được phóng đại. Đầu tiên và quan trọng nhất, nó đóng vai trò là xương sống của một bài luận, cung cấp sự phát triển ý tưởng rõ ràng và hợp lý. Những ý tưởng được phát triển tốt giúp thiết lập mục đích và chủ đề trọng tâm của bài luận, hướng dẫn người đọc thông qua một câu chuyện gắn kết và hấp dẫn. Phát triển ý tưởng cũng thúc đẩy kỹ năng tư duy phê phán, nuôi dưỡng sự phát triển trí tuệ, tính sáng tạo và độc đáo trong viết luận. Tóm lại, việc hiểu được tầm quan trọng của việc phát triển ý tưởng, giáo viên có thể hướng dẫn và hỗ trợ học sinh phát triển ý tưởng một cách hiệu quả, nâng cao khả năng viết luận tổng thể của các em.

2.2 Vai trò của phát triển ý tưởng

Việc phát triển ý tưởng trong viết luận đóng vai trò không thể thiếu trong việc bồi dưỡng tư duy phản biện và nuôi dưỡng khả năng sáng tạo của học sinh. Ý tưởng được xem như một chất xúc tác cho việc tạo nên lập luận sắc bén, những tư duy đổi mới và khám phá ra những quan điểm đa dạng. Nó khuyến khích người học khả năng phân tích, tư duy độc lập, giải quyết vấn đề và tổng hợp các ý tưởng. Bằng cách tham gia vào quá trình phát triển ý tưởng, học sinh sẽ phát triển các kỹ năng thiết yếu giúp các em có khả năng tư duy phản biện, tiếp cận vấn đề một cách sáng tạo và truyền đạt ý tưởng một cách hiệu quả.

2.3 Các phương pháp và chiến lược phát triển ý tưởng ở trường THPT chuyên

Việc nâng cao phát triển ý tưởng ở học sinh năng khiếu đòi hỏi sự kết hợp giữa các phương pháp và chiến lược khác nhau nhằm tạo ra hiệu quả tốt nhất, các chiến lược phải kể đến là:

2.3.1 Khuyến khích tư duy khác biệt: Học sinh có năng khiếu thường thể hiện kỹ năng tư duy khác biệt mạnh mẽ. Khuyến khích họ tạo ra nhiều ý tưởng, khám phá nhiều quan điểm khác nhau và suy nghĩ sáng tạo. Đưa ra những gợi ý mở hoặc các hoạt động động não nhằm thúc đẩy tư duy khác biệt và khuyến khích họ xem xét các cách tiếp cận độc đáo.

2.3.2 Cung cấp một môi trường học tập với nhiều sự hỗ trợ và khuyến khích: Khuyến khích đối thoại cởi mở, tôn trọng các quan điểm khác nhau và tạo không gian an toàn cho việc bày tỏ ý tưởng và chấp nhận rủi ro. Tạo cơ hội hợp tác, phản hồi cởi mở, bình đẳng và thảo luận để kích thích phát triển ý tưởng thông qua những tranh luận mang tính xây dựng.

2.3.3. Kết hợp học tập dựa trên yêu cầu thực tế: Thiết kế các trải nghiệm học tập để khuyến khích học sinh tìm hiểu và khám phá. Sử dụng các vấn đề thực tế hoặc bài tập theo dự án yêu cầu

học sinh phân tích, tổng hợp thông tin và phát triển ý tưởng của riêng mình. Cách tiếp cận này thúc đẩy tư duy sâu sắc, giải quyết vấn đề và ứng dụng kiến thức vào bối cảnh thực tế cuộc sống.

2.3.4. Cung cấp sự cố vấn trong học tập: Học sinh có năng khiếu có thể được hưởng lợi từ sự cố vấn và hướng dẫn từ giáo viên hoặc chuyên gia trong lĩnh vực này. Lựa chọn những người cố vấn có thể cung cấp hỗ trợ cá nhân và đưa ra phản hồi về ý tưởng của học sinh. Người cố vấn có thể giúp những học sinh có năng khiếu trau dồi ý tưởng, mở rộng quan điểm và hiểu sâu hơn về các chủ đề phức tạp.

2.3.5. Dạy kỹ năng tư duy phê phán một cách rõ ràng: Kết hợp hướng dẫn rõ ràng về kỹ năng tư duy phê phán, chẳng hạn như phân tích thông tin, đánh giá lập luận và tổng hợp ý tưởng. Cung cấp các khuôn khổ và mô hình tư duy phê phán để học sinh có thể áp dụng vào quá trình phát triển ý tưởng của mình. Dạy học sinh đặt câu hỏi về các giả định, xem xét bằng chứng và đánh giá tính hợp lệ cũng như độ tin cậy của các nguồn.

2.3.6. Sử dụng tài nguyên công nghệ và đa phương tiện: Khuyến khích sử dụng các công cụ kỹ thuật số để nghiên cứu, cộng tác và trình bày ý tưởng. Nền tảng đa phương tiện có thể tạo điều kiện thuận lợi cho việc thể hiện ý tưởng thông qua hình ảnh, video và các yếu tố tương tác, cho phép học sinh có năng khiếu tham gia vào ý tưởng của mình theo những cách sáng tạo và đổi mới.

2.3.7. Cung cấp cơ hội tiếp xúc với những quan điểm đa dạng: Cho học sinh tiếp xúc với các quan điểm, nền văn hóa và ngành học đa dạng. Sự tiếp xúc này có thể mở rộng thế giới quan của họ, truyền cảm hứng cho những ý tưởng mới. Khuyến khích họ khám phá các mối liên hệ liên ngành và xem xét nhiều quan điểm để phát triển các lập luận toàn diện và nhiều sắc thái hơn.

2.3.8. Nhấn mạnh việc suy ngẫm và sửa đổi: Khuyến khích người học xem xét và sàng lọc ý tưởng của mình, tìm kiếm phản hồi từ bạn bè và giáo viên, đồng thời tham gia vào các lần sửa đổi lặp đi lặp lại. Nhấn mạnh giá trị của sự kiên trì, khả năng thích ứng và cải tiến liên tục trong việc phát triển ý tưởng.

III. Phương Pháp Nghiên Cứu

3.1 Thiết kế và cách tiếp cận nghiên cứu

Thiết kế nghiên cứu được sử dụng trong nghiên cứu này là cách tiếp cận theo các phương pháp hỗn hợp. Cách tiếp cận này kết hợp các phương pháp định tính và định lượng để có được sự hiểu biết toàn diện về phát triển ý tưởng khi viết luận ở những học sinh có năng khiếu. Thành phần định tính bao gồm các cuộc phỏng vấn và quan sát chuyên sâu, trong khi thành phần định lượng bao gồm khảo sát và phân tích các mẫu viết luận.

3.2 Phương pháp chọn mẫu và thu thập dữ liệu

Việc lựa chọn mẫu cho nghiên cứu này sẽ bao gồm 60 học sinh trong các lớp chuyên tiếng Anh tại trường THPT Chuyên Lào Cai, dựa trên các tiêu chí đã được thiết lập, chẳng hạn như điểm kiểm tra tiêu chuẩn, đề xuất của giáo viên hoặc việc tham gia chương trình năng khiếu. Việc lựa chọn các mẫu khảo sát sẽ đảm bảo đưa ra được các đại diện tiêu biểu.

Đầu tiên, một bài kiểm tra trước (pre-test) được tiến hành để thu thập dữ liệu định tính về kinh nghiệm và quan điểm của học sinh liên quan đến việc phát triển ý tưởng khi viết luận. Các

cuộc phỏng vấn cho phép các câu trả lời mở và thăm dò các câu hỏi tiếp theo để gợi ra thông tin chi tiết và phong phú.

Thứ hai, một bài kiểm tra sau (post-test) được tiến hành để đo lường thành tích về cách giảng dạy và thực hành phát triển ý tưởng tốt. Những kết quả này sẽ phản ánh tính hiệu quả của các chiến lược sư phạm được sử dụng, sự tương tác của học sinh và môi trường lớp học tổng thể liên quan đến việc phát triển ý tưởng khi viết bài luận. Ngoài ra còn có các bài đánh giá quá trình trong buổi thực hành dưới dạng bài kiểm tra ngắn hoặc bài tập viết để củng cố những gì học sinh đã học ở từng bước.

Ngoài ra, dữ liệu định lượng sẽ được thu thập thông qua các cuộc khảo sát trước và sau giai đoạn được thực hiện trên mẫu lớn hơn. Các cuộc khảo sát sẽ bao gồm các câu hỏi về nhận thức của học sinh về kỹ năng phát triển ý tưởng, sự tự tin trong việc hình thành và phát triển ý tưởng cũng như thái độ của học sinh đối với quá trình viết bài luận. Các cuộc khảo sát bao gồm các mục MCQ để thu thập các câu trả lời có sắc thái.

3.3 Kỹ thuật phân tích dữ liệu

Dữ liệu định tính thu thập được từ các cuộc khảo sát được phân tích bằng cách sử dụng phân tích theo chủ đề. Việc phân tích bao gồm việc xác định các ý tưởng chính, những thách thức chung và các chiến lược hiệu quả được học sinh áp dụng. Dữ liệu định lượng thu thập qua khảo sát sẽ được phân tích bằng phần mềm thống kê (Microsoft Excel). Thống kê mô tả sẽ được sử dụng để tóm tắt các câu trả lời khảo sát, kiểm tra xu hướng và xác định các mẫu. Những phát hiện từ các phân tích định tính và định lượng đã được đối chiếu ở các khía cạnh để có được sự hiểu biết toàn diện về phát triển ý tưởng khi viết luận cho học sinh năng khiếu. Việc tích hợp dữ liệu định tính và định lượng mang lại sự khám phá sâu sắc và đa sắc thái về chủ đề nghiên cứu.

IV. Kết Quả Và Thảo Luận

4.1 Kết quả qua các giai đoạn

4.1.1 Giai đoạn 1: Đánh giá thực trạng

Thiết kế bảng câu hỏi khảo sát: Một bảng câu hỏi khảo sát toàn diện sẽ được thiết kế để đánh giá mức độ hiểu biết hiện tại của học sinh, những thách thức, khó khăn liên quan đến việc phát triển ý tưởng khi viết luận. Bảng câu hỏi sẽ bao gồm cả câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi mở. Bảng câu hỏi được phát cho 30 học sinh lớp 10 và 30 học sinh lớp 11.

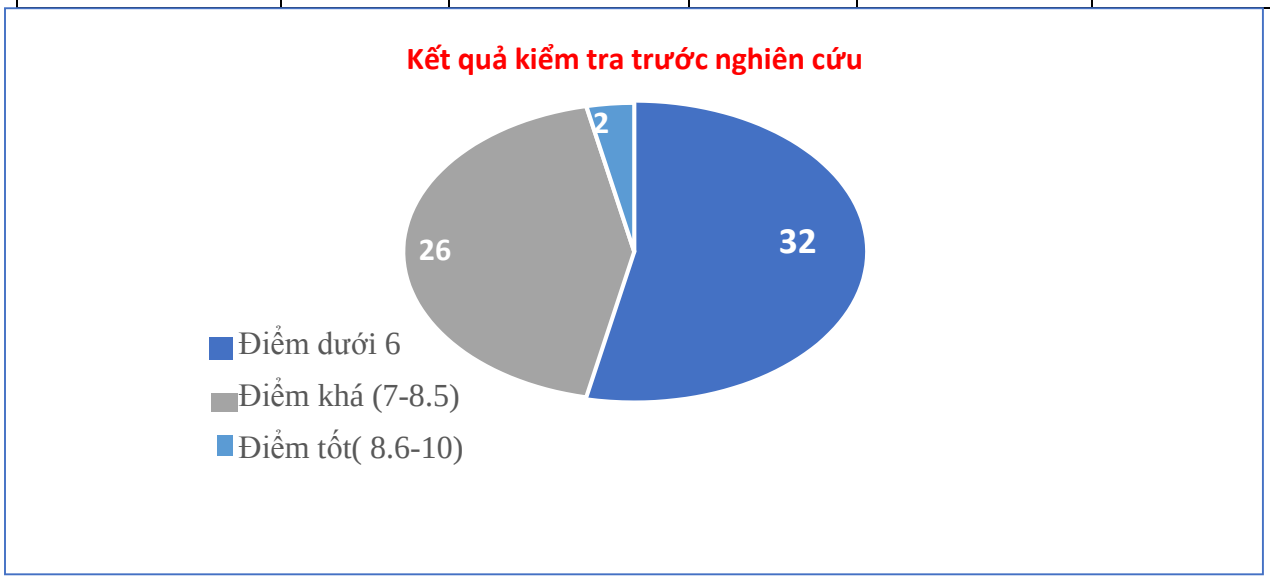
Thực trạng	**Thường Xuyên**	**Thình thoảng**	**Không bao giờ**
Khó khăn trong việc động não một cách hiệu quả	50 %	30 %	20%
Khó khăn trong giai đoạn chuẩn bị viết	45%	35 %	30 %
Khối lượng công việc và thời hạn quá tải	25 %	50%	25%
Tìm kiếm phản hồi từ giáo viên, bạn bè	30 %	55	15 %
Sử dụng chiến lược phát triển ý tưởng	15%	30%	55%

Phân tích câu hỏi trả lời (Ngày khảo sát: 31/10/2022; 60 phản hồi đã được thu thập). Khoảng 50% học sinh trả lời rằng họ thường xuyên gặp khó khăn trong việc tạo ra ý tưởng, cho thấy rằng việc phát triển ý tưởng là một thách thức chung đối với nhiều người trong số họ. 45% học sinh nhận thấy giai đoạn chuẩn bị viết, bao gồm động não và lập kế hoạch, là giai đoạn khó

khăn nhất. Điều này có thể cho thấy nhu cầu về những chiến lược tốt hơn để sắp xếp và phát triển suy nghĩ của các em trước khi viết. Tuy nhiên, chỉ có 15% học sinh sử dụng rộng rãi nghiên cứu, điều này có thể gợi ý một lĩnh vực tiềm năng cần cải thiện. 25% số học sinh đánh giá rằng khối lượng công việc và thời hạn quá tải là vấn đề họ hay mắc phải. Điều này nhấn mạnh tầm quan trọng của việc quản lý thời gian trong quá trình viết bài luận.

Bài kiểm tra pre-test: Trước khi thực hiện bất kỳ thay đổi nào về phương pháp sư phạm, học sinh sẽ được yêu cầu viết một bài luận theo một gợi ý nhất định. Mục đích của bài kiểm tra trước này là để đánh giá kỹ năng phân tích đề bài, phát triển ý tưởng và lập kế hoạch tổng thể.

Điểm kém/ Trung Bình (Điểm thấp hơn 6)		Điểm khá(7-8.5)		Điểm tốt (8.6-10)	
Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
32	53%	26	43%	2	4%



Nhìn chung, bảng câu đánh giá phản hồi và kết quả kiểm tra bài pre-test cho thấy nhiều học sinh lớp 10 và 11 điểm dưới 6 điểm do gặp khó khăn trong việc phân tích kịp thời yêu cầu của đề bài. Học sinh có thể xác định và giải quyết một số điểm chính nhưng có thể hiểu chưa rõ ràng hoặc thiếu tập trung về phân tích đủ các khía cạnh của đề bài. Tổng cộng 34 học sinh ý tưởng thấp. Điều này cho thấy học sinh suy nghĩ những ý tưởng hạn chế . Ý tưởng của họ có thể thiếu chiều sâu và tính toàn diện, điều này có thể dẫn đến những lập luận yếu kém trong bài luận của họ. Có 31 bài được thu thập, những câu trả lời này có kế hoạch phác thảo kém. Học sinh có thể thiếu phần giới thiệu rõ ràng với luận điểm tốt và các đoạn trong thân bài của bài luận có thể không có cấu trúc tốt hoặc tập trung vào những luận điểm cá nhân, rời rạc và thiếu thuyết phục. Tuy nhiên, chỉ có 2 bài có điểm tốt, những phản hồi này thể hiện việc lập kế hoạch phác thảo tốt. Các học sinh đã tổ chức bài luận của mình một cách hiệu quả, với phần giới thiệu rõ ràng, các đoạn thân bài có cấu trúc tốt, tập trung vào các tác động cụ thể và những kết luận sâu sắc nhằm tóm tắt các điểm chính và trình bày lại luận điểm

4.1.2 Giai đoạn 2: Thay đổi để tốt hơn

Để thực hiện những thay đổi về phương pháp sư phạm ở cả lớp 10 tiếng Anh và lớp 11 chuyên tiếng Anh với 30 học sinh mỗi lớp, chúng tôi đã lên kế hoạch và phối hợp chặt chẽ giữa các giáo viên. Việc triển khai nhất quán quy trình 9 bước, cùng với sự hỗ trợ của giáo viên và sự tham gia của học sinh, đã cải thiện kỹ năng viết và nâng cao trải nghiệm học tập tổng thể trong các lớp học này. Quy trình 9 bước là: Chuẩn bị giáo trình; đạt được sự thống nhất giữa các giáo viên; thực hiện từng bước như phân tích, thu hẹp chỉ đề, động não, đánh giá ý tưởng, viết dàn ý, viết tự do, bài luận mẫu, khuyến khích suy ngẫm, sửa đổi và phản hồi; kết hợp các hoạt động trong lớp; Giám sát và đánh giá; cải tiến liên tục; sửa đổi và phản hồi; khuyến khích suy ngẫm - Cá nhân hóa câu chuyện; khích lệ thành công.

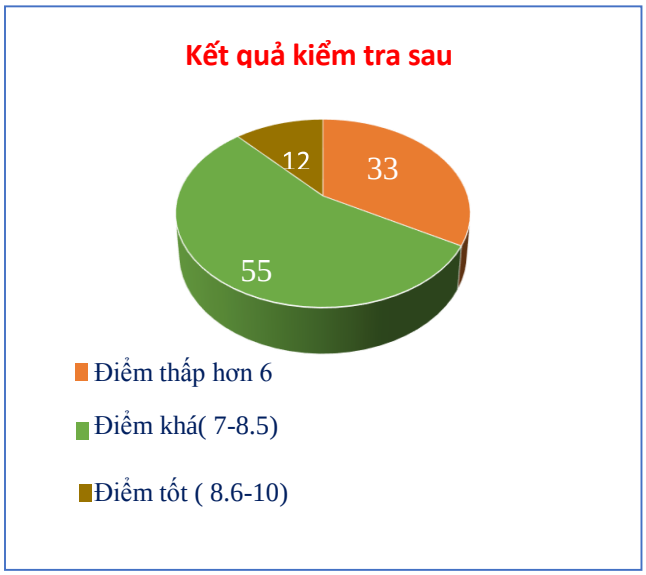
Bằng cách làm theo quy trình chi tiết này, cả học sinh 10 chuyên ngành tiếng Anh và 11 chuyên tiếng Anh đều được hưởng lợi từ cách tiếp cận có hệ thống và có cấu trúc để phát triển ý tưởng khi viết bài luận. Việc triển khai nhất quán quy trình 9 bước, cùng với sự hỗ trợ của giáo viên và sự tham gia của học sinh, đã cải thiện kỹ năng viết và nâng cao trải nghiệm học tập tổng thể trong các lớp học này.

4.1.3 Giai đoạn 3: Những thay đổi diễn ra như thế nào

Bảng câu hỏi được phát cho 60 học sinh đã tham gia nghiên cứu. Trong số 60 người trả lời, 70% trong số họ cho biết có tiến bộ trong học tập sau khi hoàn thành khóa đào tạo về phát triển ý tưởng viết luận. Nhìn chung, dữ liệu cho thấy khóa học có tác động tích cực đến những người tham gia, với phần lớn báo cáo sự tiến bộ trong kỹ năng phát triển ý tưởng của họ để viết bài luận. Việc nhấn mạnh vào dàn ý và cải thiện quá trình viết luận là những kết quả đặc biệt đáng chú ý.

Bài kiểm tra sau nghiên cứu(post-test): Phát triển ý tưởng và viết bài luận hoàn chỉnh: Có 60 học sinh tham gia bài kiểm tra sau giai đoạn và điểm số của các em được phân bổ như sau:

Điểm kém/ Trung Bình (Điểm thấp hơn 6)		Điểm khá(7-8.5)		Điểm tốt (8.6-10)	
Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
20	33%	33	55%	7	12%



Phần lớn học sinh (40 trên 60) đạt điểm khá, tốt trở lên, cho thấy thành tích tổng thể tốt hơn trong bài tập viết luận. Có chỗ cần cải thiện đối với những học sinh đạt điểm ở mức thấp hơn (tệ và trung bình), đặc biệt là về mặt phát triển ý tưởng, tổ chức và triển khai ý. Những người chấm điểm xuất sắc đã thể hiện những kỹ năng mẫu mực trong việc phân tích gợi ý, sáng tạo ý tưởng và trình bày lập luận có cấu trúc chặt chẽ.

4.2.Phân tích hiệu quả của các chiến lược và phương pháp sư phạm được áp dụng

4.2.1.Thay đổi thái độ của học sinh.

Khảo sát sau khóa học cho thấy nghiên cứu đã có tác động tích cực đến kỹ năng phát triển ý tưởng viết luận của học sinh. Phần lớn số người được hỏi cho biết đã có những cải thiện trong việc tạo ra, sắp xếp ý tưởng và nhận thấy quá trình viết bài luận trở nên dễ dàng và thú vị hơn. Việc nhấn mạnh vào việc phác thảo và những phản hồi tích cực về tính hiệu quả của khóa học cho thấy rằng khóa học đã giải quyết thành công những thách thức của học sinh và cung cấp hướng dẫn có giá trị trong việc phát triển ý tưởng của họ một cách hiệu quả.

4.2.2.Thay đổi kỹ năng phát triển ý tưởng của học sinh

Để đánh giá sự tiến bộ của học sinh về kỹ năng phát triển ý tưởng, chúng tôi đã so sánh kết quả giữa bài kiểm tra trước (pre-test) và bài kiểm tra sau (post-test). Kết quả sau bài kiểm tra cho thấy việc nghiên cứu phát triển ý tưởng trong viết luận đã có tác động tích cực đến kỹ năng của học sinh. Phần lớn học sinh đã cải thiện khả năng phát triển ý tưởng của mình, ngày càng có nhiều học sinh chuyển sang hạng "Khá hoặc Giỏi" và số lượng học sinh đạt điểm "Xuất sắc" tăng lên rõ rệt. Nghiên cứu có thể giúp học sinh cấu trúc bài luận tốt hơn, trình bày các ý tưởng mạch lạc và phát triển tốt cũng như truyền đạt suy nghĩ của họ một cách hiệu quả. Điều đáng chú ý là hiệu quả của nghiên cứu có thể được đánh giá thêm bằng cách theo dõi việc duy trì lâu dài những kỹ năng đã được cải thiện này và cách chúng chuyển thành các nhiệm vụ viết luận thực tế ngoài môi trường kiểm tra.

4.2.3. Xác định những thách thức và hạn chế chung mà học sinh THPT chuyên gặp phải trong việc phát triển ý tưởng

Nghiên cứu đã xác định những thách thức và hạn chế chung mà học sinh trường THPT chuyên Lào Cai gặp phải trong quá trình phát triển ý tưởng. Những thách thức này có thể bao gồm những khó khăn trong việc lựa chọn và sàng lọc ý tưởng, quản lý tình trạng quá tải thông tin và đấu tranh với sự nghi ngờ bản thân. Học sinh có năng khiếu cũng có thể gặp phải những thách thức liên quan đến việc tổ chức và cấu trúc các ý tưởng của mình một cách hiệu quả trong khuôn khổ bài luận. Hiểu được những thách thức này đã cung cấp cái nhìn sâu sắc về các lĩnh vực cụ thể nơi học sinh có thể có hỗ trợ và can thiệp có mục tiêu để nâng cao kỹ năng phát triển ý tưởng của họ. Các phát hiện cho thấy những học sinh có năng khiếu có tiềm năng to lớn trong việc phát triển ý tưởng, thể hiện tư duy phê phán cao, tính sáng tạo và chiều sâu trong ý tưởng của các em. Tuy nhiên, họ vẫn có thể gặp phải những thách thức cụ thể cần có sự hướng dẫn và hỗ trợ phù hợp. Bằng cách giải quyết những thách thức này và tận dụng các chiến lược hiệu quả, giáo viên có thể nuôi dưỡng và tối đa hóa hơn nữa các kỹ năng phát triển ý tưởng của học sinh năng khiếu, giúp

các em phát huy hết tiềm năng của mình trong việc viết luận và thúc đẩy sự phát triển trí tuệ của các em.

4.3 Thảo Luận

4.3.1 Giải thích và thảo luận về những phát hiện liên quan đến tài liệu hiện có

Việc giải thích và thảo luận về những phát hiện này đã chỉ ra được những hiểu biết sâu sắc có giá trị về việc phát triển ý tưởng khi viết bài luận cho học sinh ở trường năng khiếu. Các kết quả nghiên cứu phù hợp với các tài liệu trước đây, chỉ ra rằng phát triển ý tưởng là một thách thức đáng kể đối với nhiều học sinh, kể cả những học sinh có năng khiếu. Thực tế là khoảng 50% số người được hỏi gặp khó khăn trong việc nảy sinh ý tưởng đôi khi hoặc thường tái khẳng định tầm quan trọng của việc giải quyết vấn đề này trong hướng dẫn viết. Nghiên cứu xác định giai đoạn chuẩn bị viết, đặc biệt là động não và lập kế hoạch, là giai đoạn thử thách nhất đối với học sinh hiện tại. Phát hiện này nhấn mạnh sự cần thiết của các chiến lược hiệu quả hơn để giúp học sinh sắp xếp và phát triển suy nghĩ của mình trước khi bắt đầu quá trình viết. Nó cũng nhấn mạnh tầm quan trọng của việc giảng dạy các kỹ thuật động não cụ thể để khuyến khích việc tạo ra các ý tưởng đa dạng và sáng tạo. Nghiên cứu cũng nhấn mạnh sự ảnh hưởng của các yếu tố như khối lượng công việc và thời hạn đến việc phát triển ý tưởng. Hơn nữa, sự nhấn mạnh của nghiên cứu vào giá trị của sự hỗ trợ và nguồn lực được cá nhân hóa, chẳng hạn như hội thảo viết và hướng dẫn trực tiếp, cùng với tham khảo các tài liệu cho thấy rằng hướng dẫn cá nhân hóa có lợi cho học sinh. Nghiên cứu tìm kiếm phản hồi từ giáo viên và bạn bè là một cách tiếp cận phổ biến để sửa đổi và hoàn thiện các ý tưởng bài luận phù hợp với các tài liệu, đề cao tầm quan trọng của phản hồi trong quá trình viết.

4.3.2 Ý nghĩa của những phát hiện đối với việc giảng dạy và phát triển chương trình giảng dạy

Ý nghĩa của những phát hiện này đối với việc giảng dạy và phát triển chương trình giảng dạy là rất quan trọng trong việc cải thiện kỹ năng phát triển ý tưởng của học sinh trường năng khiếu. Nghiên cứu nhấn mạnh sự cần thiết của việc giảng dạy theo chiến lược đặc thù nhằm đáp ứng những nhu cầu và thách thức riêng biệt mà những học sinh chuyên Anh tại trường THPT Chuyên Lào Cai gặp phải. Nó gợi ý việc kết hợp quy trình 9 bước để phát triển ý tưởng khi viết luận vào chương trình giảng dạy hiện có dành cho học sinh năng khiếu. Bằng cách đó, giáo viên có thể cung cấp một cách tiếp cận có chiến lược để phát triển ý tưởng, giúp học sinh nâng cao kỹ năng của mình một cách chủ động và hiệu quả.

Nghiên cứu cũng nhấn mạnh tầm quan trọng của việc tích hợp các kỹ năng tư duy phê phán một cách rõ ràng trong chương trình giảng dạy. Bồi dưỡng tư duy phản biện giúp học sinh khám phá nhiều ý tưởng và quan điểm, có thể làm phong phú thêm bài luận của mình. Những phát hiện này ủng hộ việc sử dụng các phương pháp giảng dạy đa dạng, chẳng hạn như thuyết trình, thảo luận, làm việc nhóm và bài tập viết cá nhân, để thu hút học sinh có năng khiếu một cách tích cực. Bằng cách sử dụng các chiến lược khác nhau, giáo viên có thể điều chỉnh các phong cách và sở thích học tập khác nhau, đảm bảo một môi trường học tập toàn diện và hiệu quả. Ngoài ra, nghiên cứu đề xuất kết hợp các nhiệm vụ viết bài luận ở các giai đoạn khác nhau của quy trình 9 bước. Cách tiếp cận này khuyến khích thực hành và áp dụng liên tục các kỹ năng đã học, củng cố việc

phát triển ý tưởng trong suốt năm học. Điều quan trọng là cung cấp cho học sinh sự hỗ trợ và phản hồi liên tục để giải quyết các nhu cầu và thách thức cụ thể của họ một cách hiệu quả.

4.3.3 Khuyến nghị hỗ trợ và nuôi dưỡng sự phát triển ý tưởng ở học sinh năng khiếu

Dựa trên kết quả nghiên cứu, một số khuyến nghị thiết thực có thể hỗ trợ và nuôi dưỡng sự phát triển ý tưởng ở học sinh năng khiếu : Dạy các kỹ thuật động não hiệu quả; trau dồi kỹ năng tư duy phê phán; tích hợp Công nghệ và Tài nguyên Đa phương tiện; cung cấp sự cố vấn và hướng dẫn; thúc đẩy sự phản ánh và sửa đổi; cung cấp chương trình phát triển chuyên môn cho giáo viên; tạo một môi trường hỗ trợ và khuyến khích.

V. Kết Luận

Nghiên cứu này đã tìm hiểu chủ đề phát triển ý tưởng trong bài viết văn của học sinh trường THPT Chuyên Lào Cai. Các kết quả nghiên cứu đã nêu bật các kỹ năng hình thành ý tưởng nâng cao, độ sâu và độ phức tạp của ý tưởng cũng như khả năng sáng tạo được nâng cao của những học sinh này. Các chiến lược và phương pháp tiếp cận hiệu quả, chẳng hạn như động não, hợp tác và những gợi ý mang tính thử thách, đã được xác định trong việc nâng cao kỹ năng phát triển ý tưởng. Những thách thức chung, bao gồm lựa chọn và sàng lọc ý tưởng, quản lý thông tin và nghi ngờ bản thân, cũng đã được ghi nhận. Nghiên cứu này đóng góp vào nền tảng tài liệu hiện có bằng cách cung cấp những hiểu biết sâu sắc về quá trình phát triển ý tưởng của những học sinh có năng khiếu, lấp đầy khoảng trống trong nghiên cứu dành riêng cho nhóm đối tượng này. Nó cung cấp sự hiểu biết toàn diện về thực tiễn, kinh nghiệm và nhận thức của học sinh liên quan đến việc phát triển ý tưởng trong việc viết luận. Các phát hiện này đã làm sáng tỏ các chiến lược hiệu quả, xác định các thách thức và đưa ra các khuyến nghị có giá trị để hỗ trợ và nuôi dưỡng kỹ năng phát triển ý tưởng ở những học sinh có năng khiếu. Các nghiên cứu trong tương lai có thể tập trung vào việc khám phá những tác động lâu dài của các chiến lược giảng dạy cụ thể, điều tra tác động của công nghệ và tài nguyên đa phương tiện đến việc phát triển ý tưởng và xem xét vai trò của việc học tập hợp tác và dựa trên dự án trong việc nâng cao kỹ năng phát triển ý tưởng. Ngoài ra, nghiên cứu có thể đi sâu vào ảnh hưởng của các yếu tố văn hóa xã hội và sự khác biệt cá nhân đến việc phát triển ý tưởng ở những học sinh có năng khiếu.

Tài liệu tham khảo:

[1]. *Graff, Gerald, and Cathy Birkenstein. "They Say / I Say: The Moves That Matterin Academic Writing.",6th ed ; W. W. Norton & Company, (2014).*

[2]. *Flower, Linda, and John R. Hayes. "A Cognitive Process Theory of Writing." CCC 32.4. 367-387,(Dec. 1981).*

[3]. *Clark, Roy Peter. "Writing Tools: 55 Essential Strategies for Every Writer."Little, Brown and Company, (2006).*

[4]. *Brown, David. "The Art of Idea Development: Enhancing Your Essays." LosAngeles Times, (2017).*

[5]. [*Johnson, John. "Unleashing Your Creativity: Techniques for Idea Developmentin Essays." The Guardian, (2018).*

IMPROVING IDEA DEVELOPMENT SKILLS IN ESSAY WRITING FOR LAO CAO HIGH SCHOOL FOR GIFTED STUDENTS

Nguyen Minh Duong[†]

Abstract: *This study explores enhancing idea development in essay writing for Lao Cai high school for gifted students. The literature review emphasizes the importance of idea development in nurturing critical thinking and creativity. It investigates effective strategies, uses a mixed-methods approach. The research includes qualitative and quantitative data collection. A selected sample of gifted students participates in a three- stage pedagogical experiment. The findings offer valuable insights into the impact of applied pedagogical strategies on idea development. The discussion relates the findings to existing literature, suggesting applications for teaching and curriculum development. The research also contributes to understanding effective methods to foster idea development in this talented group, benefiting their academic and intellectual growth.*

Key words: *study, idea development, gifted students, strategies, findings, application.*

[†] Lao Cai Senior High School For Gifted Students