

ÁP DỤNG PHƯƠNG PHÁP TRANH LUẬN ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIAO TIẾP TIẾNG ANH VÀ TƯ DUY PHẢN BIỆN CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC

Trần Thị Phương Thu*
Email: tranthiphuongthu@dntu.edu.vn

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 07/10/2023

Ngày phản biện đánh giá: 17/05/2024

Ngày bài báo được duyệt đăng: 29/05/2024

DOI: 10.59266/houjs.2024.401

Tóm tắt: Đối với những sinh viên đại học vẫn còn thói quen nói tiếng Anh theo kiểu học thuộc lòng thì các em sẽ ít có cơ hội để phát triển kỹ năng giao tiếp; vì vậy, việc áp dụng các cuộc tranh luận trong lớp học có thể giúp các em học được cách giao tiếp và tư duy phản biện. Trong một khóa học kéo dài 4 tuần tại Trường đại học Công nghệ Đồng Nai, tác giả đã áp dụng phương pháp tranh luận tiếng Anh trong một lớp học được tổ chức theo yêu cầu và điều tra xem 24 sinh viên phản ứng như thế nào với việc học tiếng Anh thông qua phương pháp này. Nghiên cứu sử dụng phương pháp phỏng vấn và quan sát để xem tranh luận tác động như thế nào lên thái độ học tiếng Anh, khả năng nói tiếng Anh và tư duy phản biện của sinh viên. Kết quả cho thấy hầu hết người tham gia đều phản ứng tích cực với các buổi học. Nghiên cứu này cũng góp phần nâng cao nhận thức về những lợi ích mà hoạt động tranh luận mang lại trong việc hoàn thiện phương pháp sư phạm của nhà trường.

Từ khóa: kỹ năng giao tiếp; nói tiếng Anh; phương pháp sư phạm; tranh luận; tư duy phản biện.

I. Giới thiệu

Việc đào tạo sinh viên trở thành người lao động có khả năng giao tiếp tiếng Anh hiệu quả đã và đang là mục tiêu quan trọng của các trường đại học trong nước. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, phần lớn sinh viên vẫn chưa có khả năng sử dụng tiếng Anh để giao tiếp trong môi trường học tập. Điều này xuất phát từ nhiều nguyên nhân nhưng phần lớn là do phương pháp giảng dạy chưa tạo

môi trường cho các em thực sự học để sử dụng tiếng Anh (Hoang, 2013).

Trong các lớp học tiếng Anh tại trường đại học Công Nghệ Đồng Nai, giảng viên vẫn giữ vai trò trung tâm, điều này hạn chế cơ hội giao tiếp bằng tiếng Anh của sinh viên. Vì vậy, các em trở thành người tiếp nhận thông tin thụ động, và việc ghi nhớ một cách máy móc, dẫn tới năng lực tư duy không được phát huy.

* Khoa Ngoại Ngữ, Trường Đại Học Công Nghệ Đồng Nai, Biên Hòa, Việt Nam.

Sinh viên thường có cảm giác căng thẳng, hồi hộp khi được yêu cầu trình bày ý kiến của mình bằng tiếng Anh trong các giờ học. Thông thường, các em sẽ lựa chọn hoặc im lặng hoặc ít tham gia mỗi khi không biết phải nói gì hoặc không tự tin để nói. Thêm vào đó, là các em thường thích sử dụng tiếng Việt trong việc hình thành ý tưởng và sau đó dịch những điều mình nghĩ sang tiếng Anh. Kết quả là phần lớn sinh viên chưa thể diễn đạt được các ý tưởng một cách tự nhiên và trôi chảy như mong muốn. Nghiêm trọng hơn, việc chuẩn bị cho kỳ thi cuối kỳ thường được ưu tiên hơn việc giảng dạy - chính là việc xây dựng xã hội học tập thực sự để các em phát triển ở cả cấp độ ngôn ngữ và tư duy.

Tranh luận có thể là một phương pháp giúp giải quyết các vấn đề nêu trên. Học cách tranh luận (TL) là một trong những kỹ năng cần thiết mà sinh viên cần có cho công việc tương lai. Ngoài ra, TL là một trong những hoạt động dạy nói tốt nhất có thể kích thích người học bày tỏ quan điểm của mình (Pradana, 2017). Nói cách khác, khi sinh viên đại học có được khả năng xây dựng được những lập luận mạnh mẽ, thì các em sẽ hình thành được kỹ năng sử dụng ngôn từ và truyền đạt chúng một cách hiệu quả.

Iman (2017) chỉ ra được những ưu điểm của việc áp dụng TL trong việc cải thiện khả năng giao tiếp và tư duy phê phán cho sinh viên. Tuy nhiên, thái độ và suy nghĩ của giảng viên và sinh viên về việc áp dụng phương pháp này vẫn chưa được đào sâu. Do đó, nghiên cứu này nhằm cung cấp những hiểu biết sâu sắc và có giá trị của việc sử dụng TL như một chiến lược cải thiện năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh cho sinh viên. Nghiên cứu

này cũng sẽ làm nền tảng để nhà trường cân nhắc xem có nên áp dụng TL như một học phần được giảng dạy tại trường.

II. Cơ sở lý luận

2.1. Kỹ năng giao tiếp

Kỹ năng giao tiếp (KNGT) không chỉ thông qua ngôn từ mà còn thể hiện ở cử chỉ và hành động. Ngoài lời nói ra, thì các kỹ năng cần có để giao tiếp hiệu quả bao gồm ánh mắt, ngôn ngữ cơ thể, khả năng lắng nghe và phản xạ, v.v. Tuy nhiên, kỹ năng giao tiếp hiện nay đòi hỏi người học phải vừa thể hiện được cả khả năng nói và tư duy phản biện thông qua việc trả lời được các vấn đề trừu tượng và sắp xếp các ý tưởng một cách mạch lạc (Altakhaine, Al-Tkhayneh, & Rahrouh, 2019).

Có nhiều cách tiếp cận khác nhau để dạy KNGT trong giảng dạy tiếng Anh, nhưng việc sử dụng TL giúp người học nói tiếng Anh hiệu quả hơn. Iman (2017) khẳng định rằng việc sử dụng TL giúp cải thiện đáng kể kỹ năng nói và tư duy của người sử dụng tiếng Anh.

2.2. Tư duy phản biện

Tư duy phản biện (TDPB) được coi là một hình thức thể hiện trí tuệ vì nó đòi hỏi chúng ta phải có năng lực và khả năng tự vấn để đưa ra phán đoán đúng đắn (Yusuf & Adeoye, 2012). Do đó, những người có tư duy phản biện thường nhận ra ngay vấn đề chính, sau đó thu thập thông tin liên quan, liên hệ các ý tưởng trừu tượng qua tư duy cởi mở và để cuối cùng là có thể giao tiếp với người khác. Kỹ năng TDPB được coi là chìa khóa dẫn đến thành công trong thời đại này. Theo nghiên cứu của Tran (2023), rất nhiều sinh viên bày tỏ sự yêu thích với tư duy này, vì nó có thể góp phần nâng cao khả

năng có việc làm của họ sau khi tốt nghiệp. Khuynh hướng này được phản ánh qua việc sinh viên tham gia tìm hiểu thực tế, đặt câu hỏi, chia sẻ ý tưởng, thông tin và nắm bắt các quan điểm đa dạng, những việc này đều là biểu hiện của TDPB.

Malmir và Shoorcheh (2012) đã nghiên cứu ảnh hưởng của TDPB đến khả năng nói của học sinh ở Iran. Kết quả cho thấy những học sinh sử dụng chiến lược có TDPB đạt thành tích ở bài kiểm tra sau tốt hơn so với bài kiểm tra trước đó. Vì vậy, TDPB tác động tích cực đến kỹ năng nói tiếng Anh.

2.3. Tranh luận

Theo Douglas (2014), tranh luận (TL) là một quá trình trình bày một quan điểm trong đó hai bên đối lập cố gắng bảo vệ ý tưởng của mình.

Dùng tiếng Anh để TL là hoạt động giúp cải thiện năng lực tiếng Anh cho người học đồng thời thúc đẩy việc tiếp thu kiến thức để giao tiếp hiệu quả. Zare và Othman (2013) cho rằng TL có khả năng cải thiện KNGT vì hoạt động này đòi hỏi thảo luận bằng lời nói giữa những người TL. Theo đó, nhiều người học đã cải thiện được kỹ năng diễn đạt và bảo vệ ý kiến thông qua thực hành TL.

Nhiều trường đang khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi TL như một hoạt động ngoại khóa. Tuy nhiên, kỹ năng TDPB của sinh viên Việt Nam vẫn còn thiếu sót trong môi trường học thuật. Do đó, các thầy cô nên áp dụng TL như một hoạt động trong lớp để giải quyết khoảng cách này. Mục tiêu của nghiên cứu này là làm rõ cảm nhận của người học và người dạy về việc sử dụng TL để nâng cao KNGT và TDPB.

III. Phương pháp nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

24 sinh viên chuyên ngành tiếng Anh tại trường đại học Công Nghệ Đồng Nai đã đăng ký vào khóa học ngắn hạn này. Nhà trường luôn quan tâm đến việc nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh, nên triển khai nhiều chương trình nhằm thúc đẩy hoạt động sử dụng tiếng Anh. Một trong những chương trình đó là câu lạc bộ TL tiếng Anh nhằm bồi dưỡng năng lực giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên của trường. Nghiên cứu diễn ra trong năm học 2023/2024, kéo dài trong 4 tuần. Những sinh viên tham gia được lựa chọn vì có năng lực tiếng Anh ở mức độ trung cấp; do đó, việc thực hiện chiến lược tranh luận đối với các em là phù hợp.

Sinh viên được chia thành bốn đội và được hướng dẫn bởi một giáo viên bản ngữ nói tiếng Anh. Vì vậy, giáo viên phụ trách lớp học cũng sẽ là nguồn cung cấp thông tin đáng tin cậy về thực tế áp dụng phương pháp TL trong việc dạy và học.

3.2. Quy trình nghiên cứu

Câu lạc bộ TL tiếng Anh được tổ chức ba ngày một tuần, một tiếng rưỡi mỗi ngày trong bốn tuần. Trong suốt khóa học, các tác giả nghiên cứu đến quan sát lớp học hai lần một tuần để ghi chép những phản ứng của người tham gia. Do hầu hết sinh viên chưa nắm rõ các kỹ thuật TL tiếng Anh nên giáo viên cố gắng giới thiệu khái niệm “tranh luận” dần dần trong mỗi tuần kèm theo nhiều hoạt động nói tiếng Anh trôi chảy. Cuộc tranh luận chính thức được thực hiện hai lần trong suốt khóa học và thời gian còn lại của lớp được dành để chuẩn bị cho cuộc tranh luận chính thức thông qua các hoạt động TL nhỏ đa dạng. Các nội dung của mỗi tuần được tóm tắt trong bảng 1 dưới đây.

Bảng 1: Nội dung và hoạt động giảng dạy

Tuần	Nội dung giảng dạy	Hoạt động trong lớp
1	Giới thiệu về TL	“Just a minute”. Mỗi đội chuẩn bị một danh sách gồm các chủ đề mà đối thủ của mình sẽ phải phát biểu trong một phút liên tục. Sinh viên trình bày không được phép tạm dừng lại hay thay đổi chủ đề.
2	Các phương thức hỗ trợ lập luận trong TL	“Sales game”. Sinh viên được trao cho một đồ vật (ví dụ: một chiếc bút, một cặp kính râm, bộ sạc điện thoại). Trong các nhóm nhỏ, sinh viên thuyết phục người khác rằng họ nên ‘mua’ đồ vật của mình. Khi mỗi nhóm có một người chiến thắng, có thể tiến hành một vòng tiếp theo trước lớp để tìm ra đối tượng chiến thắng chung cuộc.
3	Các phương thức bác bỏ lập luận của đối phương	“I couldn’t disagree more”. Mỗi sinh viên được nhận một nội dung và phải đưa ra càng nhiều lý do thuyết phục càng tốt tại sao họ không đồng ý với nội dung đó.
4	Đặc điểm của một cuộc TL hiệu quả	Tranh luận chính thức

Mỗi tuần, các hoạt động nói tiếng Anh trôi chảy khác nhau được giới thiệu dưới dạng trò chơi để khuyến khích người tham gia có tinh thần thoải mái trước khi vào TL thực sự.

Các thuật ngữ và cấu trúc TL thường được dạy trong tuần đầu tiên. Sinh viên sẽ biết về các thuật ngữ chính mà họ sẽ cần phải sử dụng khi TL chính thức. Bên cạnh đó, giáo viên giới thiệu các hoạt động giúp tăng độ trôi chảy khi nói tiếng Anh như “Just a minute” hay “3-2-1 Ratio” hàng ngày trong thời gian khởi động hoặc khi sinh viên có vẻ buồn chán. Lúc này, sinh viên bắt đầu chuẩn bị cho buổi tranh luận đầu tiên dự kiến vào tuần thứ hai bằng việc tìm thực hiện bài tập về nhà đó là tìm kiếm thông tin cho các vấn đề tranh luận.

Trong tuần thứ hai, các em được học về việc sử dụng các nguồn nghiên cứu để trình bày quan điểm của mình. Các em thực hành các cuộc TL không chính thức trước và cuộc TL chính thức đầu tiên được thực hiện vào cuối tuần thứ hai. Giáo viên chia cả lớp thành hai nhóm và cho các em TL theo mô hình TL tương tác.

Sau khi học cách bảo vệ quan điểm cá nhân, các em học cách bác bỏ các ý kiến khác bằng cấu trúc logic trong tuần thứ ba. Giảng viên hướng dẫn những cách diễn đạt tiếng Anh cơ bản dùng để bác bỏ ý kiến của ai đó.

Trong tuần cuối cùng, các em học cách đánh giá một cuộc tranh luận hay bằng cách quan sát cuộc tranh luận của các đội khác. Thông qua việc quan sát các cuộc tranh luận của nhóm khác, các em biết được cách điều chỉnh cách nói và lập luận của chính mình. Người hướng dẫn chia lớp thành bốn nhóm (mỗi nhóm sáu thành viên) và cho hai nhóm tranh luận trong khi các nhóm khác theo dõi. Sau đó, những người quan sát điền vào phiếu đánh giá và chọn ra nhóm xuất sắc nhất. Vào ngày cuối cùng, người hướng dẫn chia cả lớp thành hai nhóm và cho họ thi đấu với nhau như một dự án cuối cùng.

3.3. Phỏng vấn

Các cuộc phỏng vấn chính thức được thực hiện trực tiếp với 12 sinh viên tình nguyện, là đại diện của 4 nhóm và

giảng viên phụ trách. Những người trả lời phỏng vấn được yêu cầu mô tả cảm nhận của họ đối với lớp học. Các cuộc phỏng vấn được ghi âm và sau đó được chép lại nguyên văn để phân tích. Để nâng cao tính bảo mật thông tin, các file ghi âm cuộc phỏng vấn được lưu giữ trên máy tính yêu cầu mật khẩu.

IV. Kết quả và thảo luận

4.1. Dự giờ quan sát

Theo quan sát, sinh viên tham gia dường như rất thích thú với lớp TL vì đây là một phong cách học tiếng Anh mới mẻ đối với hầu hết các bạn. Lớp học trở nên năng động hơn khi mỗi tuần trôi qua và tác giả nhận thấy rằng sinh viên trở nên biểu cảm và sử dụng tiếng Anh chính xác hơn trong khi nói. Đặc biệt, xu hướng ngắt quãng hoặc lấp bắp đã giảm đáng kể sau khi thực hành việc đặt câu thông qua các hoạt động nói lưu loát đa dạng. Các nhóm làm việc không chỉ nghiêm túc mà còn thể hiện ý chí quyết thắng trong mỗi hoạt động. Điều này cho thấy động lực của người học được nâng lên thông qua TL.

Những điều này phù hợp với các nghiên cứu trước đây, trong đó có sự cải thiện về khía cạnh ngôn ngữ sau khi học theo hướng tranh luận (Malmir và Shoorcheh, 2012). Ngoài ra, sinh viên còn thể hiện sự nhiệt tình trong các buổi thảo luận nhóm, sự quyết tâm giành chiến thắng trong các cuộc tranh luận trong và ngoài nhóm của mình.

4.2. Kết quả phỏng vấn

4.2.1. Quan điểm của giảng viên

Giảng viên phụ trách cho rằng TL là một trong những chiến lược có lợi cho việc dạy tiếng Anh vì TL tạo cơ hội cho

sinh viên được nói tiếng Anh một cách tự do trong lớp học. Doody và Condon (2012) cho biết TL mang đến cho người học cơ hội được nói nhiều trước mặt người khác vì họ có thể trực tiếp trao đổi suy nghĩ của mình với bạn cùng lớp. Hơn nữa, thông qua tranh luận, cách sinh viên đưa ra quan điểm, và cách các em phân tích đều được đánh giá. Ngoài ra, giảng viên phụ trách cho rằng thông qua tranh luận, sinh viên có thể phát triển tư duy phản biện. Trong lớp học, khi giảng viên đưa cho sinh viên chủ đề, ngay lập tức, các em có thể tìm thấy rất nhiều thông tin liên quan đến chủ đề đó. Từ tình huống này, có thể thấy rằng tranh luận có thể giúp sinh viên xây dựng kỹ năng tìm kiếm thông tin, và tư duy phản biện.

Tuy nhiên, giảng viên phụ trách đã khá thất vọng trong hai buổi đầu. Điều này xảy ra khi một số sinh viên giữ im lặng trong lớp hoặc nói tiếng Việt. Nguyên nhân là vì các em không có đủ vốn từ vựng nên không thể truyền đạt ý kiến một cách tối ưu. Từ bài toán này, giảng viên đã khuyến khích các em sử dụng từ điển hoặc google dịch.

4.2.2. Quan điểm của sinh viên

Cuộc phỏng vấn nhóm tập trung đã tiết lộ một số điểm tích cực của lớp học này. Theo đó, hầu hết những người tham gia đều có thái độ tích cực với lớp TL vì nó:

- mới mẻ đối với sinh viên Đại học Công nghệ Đồng Nai;
- cải thiện kỹ năng nói tiếng Anh cả về mặt ngôn ngữ và chiến lược;
- trau chuốt cấu trúc câu thông qua cách lặp đi lặp lại lập luận;
- khuyến khích suy nghĩ về những quan điểm khác nhau và liên tục đặt câu hỏi;

- tăng sự tự tin và động lực học tiếng Anh.

- tạo điều kiện rèn luyện kỹ năng mềm như làm việc nhóm, giải quyết vấn đề

Dưới đây là một số trích dẫn nhận xét của sinh viên về lớp TL.

“Em chưa bao giờ tham gia lớp TL trước đây nên đây là một cách học khá mới mẻ. Em rất thích nó vì đây là một phương pháp học tiếng Anh mới.”

“Chúng em khá thích các hoạt động khác nhau trong lớp như ‘hot seat’ hoặc ‘just a minute’, các hoạt động này không chỉ vui mà còn khiến em phát hiện cách sắp xếp bài nói của mình mà không phải tạm dừng hoặc lặp bắt nhiều.”

“Em nghĩ em đã học được rất nhiều về cách diễn đạt ý tưởng của mình một cách hợp lý thông qua lớp học này. Em không hoàn toàn chắc chắn về việc sử dụng các từ kết nối thích hợp như ‘Tôi tin.....’, ‘Tôi đồng ý với quan điểm của bạn, nhưng.....’ nhưng lớp học này đã dạy em cách bày tỏ sự đồng ý và không đồng ý một cách lịch sự và hiệu quả.”

“Em thích lớp học này vì nó cho em cơ hội nói về những vấn đề khác nhau trong xã hội ở mức độ sâu hơn và khiến em suy nghĩ rất nhiều về các vấn đề”

“Khi tham gia lớp học này, em cảm nhận mình tự tin hơn từng ngày khi nói chuyện trước đám đông, em đã từng rất ngại ngùng việc này, những chủ đề không quá mới mẻ nhưng cái cách em được tiếp cận với chúng giúp cho em rèn luyện cách suy nghĩ sáng tạo.”

“Em nghĩ rằng hoạt động này thực sự giúp em rèn luyện trí óc vì em phải vận dụng TDPB đối với nhiều vấn đề trong

một khoảng thời gian ngắn.”

“Em thực sự nghĩ rằng lớp học này đã cải thiện khả năng TDPB của em, bởi vì khi em nhìn sự việc theo một cách nào đó và có bạn khác đứng lên và nói điều đó theo một cách rất khác, vì vậy nó khiến em phải suy nghĩ và thậm chí đôi lần em thực sự bị thuyết phục bởi ý tưởng từ người khác. Thông qua TL, em nghĩ rằng em nhìn mọi thứ một cách sâu sắc hơn, không còn theo kiểu bề mặt như trước.”

Thông tin thu được từ các cuộc phỏng vấn phân nào giống với Jodoi (2023) khi kết luận về tác động của TL lên TDPB của người học. TL cho phép sinh viên đưa ra lập luận của mình một cách có hệ thống. Các em phải chăm chú lắng nghe các quan điểm đối lập, đánh giá giá trị của chúng và đưa ra những phản bác hợp lý. Khi đó, các em sẽ phát triển TDPB, bao gồm phân tích, phán đoán đúng đắn và khả năng xem xét nhiều quan điểm. Những kỹ năng này bồi đắp cho sinh viên năng lực quyết định và giải quyết các vấn đề phức tạp một cách hiệu quả. Việc nghiên cứu và chuẩn bị TL còn giúp cho sinh viên mở rộng nhận thức về nhiều vấn đề khác nhau.

“Em nghĩ tranh luận là một trong những cách tốt nhất để tạo cơ hội cho sinh viên bày tỏ ý kiến của mình.”

“Tình thân làm việc nhóm là điều trước đó em không nghĩ đến, nhưng khi tham gia chỉ ngay tuần đầu thôi, em cảm thấy sự hợp tác của các thành viên nhóm em rất tốt”

Tianame và cộng sự (2019) đã đề cập rằng ngoài việc cải thiện kỹ năng phản biện và giải quyết vấn đề, sử dụng tranh luận còn có thể cải thiện kỹ năng hợp tác.

V. Kết luận

Áp dụng TL trong lớp học có thể là trải nghiệm thú vị cho cả giảng viên và sinh viên trong nghiên cứu này. TL không chỉ có hiệu quả thúc đẩy sinh viên nói tiếng Anh mà còn giúp giảng viên đạt được mục tiêu giảng dạy vì lớp học đã góp phần nâng cao kỹ năng nói, phát triển TDPB, gia tăng sự tự tin và hỗ trợ khả năng làm việc nhóm, giải quyết vấn đề cho một nhóm sinh viên tại trường đại học. Tuy nhiên, hạn chế rõ ràng nhất là số lượng đối tượng tham gia chỉ bao gồm 24 sinh viên. Do đó, các nỗ lực nghiên cứu trong tương lai bắt buộc phải mở rộng nhóm người tham gia. Hơn nữa, nghiên cứu này chỉ dựa vào các cuộc phỏng vấn và quan sát làm công cụ nghiên cứu, cần thêm phương pháp để xác nhận kết quả. Ngoài ra, cần phải thừa nhận rằng nghiên cứu này dành riêng cho chương trình của một trường đại học và những phát hiện của nó có thể không áp dụng phổ biến cho các môi trường giáo dục khác. Cuối cùng, cần nhấn mạnh rằng vai trò của giảng viên rất quan trọng trong việc chuẩn bị và lựa chọn tài liệu giảng dạy, khéo léo trong việc phân nhóm học sinh, phân bổ thời gian hợp lý, v.v.

Dựa trên kết luận của nghiên cứu nêu trên, nghiên cứu đề xuất một vài điểm sau: Thứ nhất, kỹ năng nói tiếng Anh nên được dạy thông qua chiến lược tranh luận vì người học có cơ hội để thực hành kỹ năng nói của mình trong lớp một cách tích cực. Thứ hai, các chủ đề được lựa chọn để tranh luận phải thú vị và phù hợp với nhu cầu của người học trong đời sống thực tế. Những chủ đề như vậy có thể giúp người học tham gia tích cực trong suốt buổi học. Thứ ba, cần xây dựng và giảng dạy nhiều chương trình xen kẽ chiến lược tranh luận.

Cuối cùng, cần có những nghiên cứu sâu hơn về việc dạy tiếng Anh sử dụng chiến lược tranh luận như một phương pháp mới có hiệu quả trong dạy và học tiếng Anh.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Altakhaineh, A. R. M., Al-Tkhayneh, K. M., & Rahrouh, H. N. (2019). The effect of the gender and culture of the IELTS examiner on the examinees' performance on the IELTS speaking test in the UAE context. *International Journal of Arabic-English Studies*, 19(1), 33-49. doi:10.33806/ijaes2000.19.1.2
- [2]. Doody, O., & Condon, M.V. (2012). Increasing student involvement and learning through using debate as an assessment. *Nurse education in practice*, 12(4), 232-237.
- [3]. Douglas, M. C. (2014). Using debates to enhance students' oral business communication skills. *International Journal of Business and Social Science*, 5(10), 1-8.
- [4]. Iman, J. (2017). Debate Instruction in EFL Classroom: Impacts on the Critical Thinking and Speaking Skill. *International Journal of Instruction*, 10(4), 87-108.
- [5]. Hoang, V. V. (2013). The current situation and issues of the teaching of English in Vietnam. Retrieved from http://r-cube.ritsumei.ac.jp/bitstream/10367/4129/1/LCS_22_1pp7-18_HOANG.pdf.
- [6]. Kota Jodoi, 2023, The correlations between Parliamentary debate participation, communication, Competence, Communication Apprehension, Argumentativeness, and Willingness to Communicate in a Japanese context, *Argumentation* 37, no. 1, 91-118.
- [7]. Malmir, A., & Shoorcheh, S. (2012). An investigation of the impact of teaching critical thinking on the Iranian

- EFL learners' speaking skill. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(4), 608-617. doi:10.4304/jltr.3.4.608-617
- [8]. Phuong, H. Y. (2016). Challenges of shifting to Task-based language teaching: A story from a Vietnamese teacher. *Can Tho University Journal of Science*, 2, 37-45.
- [9]. Pradana, S. (2017). Using Debate to Enhance Students' Speaking Ability as their Character Building. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10(11), 149-163.
- [10]. Tianame, M., Usman, B., & Muslem, A. (2019). The Implementation of Debate Technique to Enhance Students' Speaking Skill. *EEJ: English Education Journal*, 10(2), 180-195.
- [11]. Tran, T. M. (2023). Integrating 21st Century Skills into Translation Classroom from Students' Perspective. *International Journal of TESOL & Education*, 3(1), 64-78. <https://doi.org/10.54855/ijte.23315>
- [12]. Yusuf, F. A., & Adeoye, E. A. (2012). Developing critical thinking and communication skills in students: Implications for practice in education. *African Research Review*, 6(1), 311-324. doi:10.4314/afrrrev.v6i1.26.
- [13]. Zare, P., & Othman, M. (2013). Classroom Debate as a Systematic Teaching/Learning Approach. *World Applied Sciences Journal*, 28(11), 1506-1513.

APPLYING DEBATES TO DEVELOP UNIVERSITY STUDENTS' ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE AND CRITICAL THINKING

Tran Thi Phuong Thu[†]

Abstract: *In an educational setting characterized by large class sizes and limited opportunities for meaningful interaction, where students' learning experiences often prioritize rote memorization, classroom debates can serve to enhance student's ability to communicate effectively and develop critical thinking skills. The researchers implemented English debating strategies in an English-speaking class as part of a four-week training programme. They examined the response of 24 students, primarily English majors, to this novel approach. The data were gathered via semi-structured interviews and observations to investigate students' perceptions of the efficacy of debates to enhance their speaking skills and critical thinking abilities concurrently. The findings, which were overwhelmingly positive, indicated that most participants exhibited a favourable response towards the debating classes. This research also adds to the continual improvements of discussion practices, promoting continuous growth and enhancement of this pedagogical technique in the school's educational environment.*

Keywords: *communicative competence; critical thinking skills; debates; speaking skills; teaching methodology.*

[†] Faculty of Foreign Languages, Dong Nai Technology University, Bien Hoa City, Vietnam