

ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP TIẾP CẬN THEO QUÁ TRÌNH TRONG GIẢNG DẠY KỸ NĂNG VIẾT LUẬN CỦA SINH VIÊN NGÀNH NGÔN NGỮ TRUNG QUỐC

*Nguyễn Thùy Linh**
Email: thuylinhTQ@hou.edu.vn

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 07/10/2023

Ngày phản biện đánh giá: 17/05/2024

Ngày bài báo được duyệt đăng: 29/05/2024

DOI: 10.59266/houjs.2024.402

Tóm tắt: *Giảng dạy kỹ năng viết luận theo phương pháp tiếp cận theo quá trình đã được giới thiệu và ứng dụng trên thế giới hàng thập kỷ qua, đặc biệt đối với ngành Ngôn ngữ Anh. Tuy nhiên, với Ngôn ngữ Trung Quốc, phương pháp này còn xa lạ và chưa được phổ biến. Vì vậy, bài viết hướng tới giới thiệu phương pháp tiếp cận theo quá trình cũng như ảnh hưởng khi ứng dụng phương pháp này trong giảng dạy kỹ năng viết luận của sinh viên chuyên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc.*

Từ khóa: *Tiếp cận theo quá trình; Tiếp cận theo sản phẩm; Kỹ năng viết luận; Chuyên ngành ngôn ngữ Trung Quốc; Giảng dạy kỹ năng viết luận.*

I. Đặt vấn đề

Viết là một trong 4 kỹ năng quan trọng của ngôn ngữ bên cạnh “nghe”, “nói”, “đọc” và thuộc nhóm kỹ năng chủ động của ngôn ngữ. Warschauer (2010) cho rằng kỹ năng viết là vô giá để giao tiếp và hiểu cách thức các thành phần ngôn ngữ được liên kết với nhau; đồng thời nhấn mạnh nó là một trong bốn kỹ năng mà người học ngôn ngữ cần phải thành thạo. Viết luận luôn được đánh giá là một thách thức lớn đối với sinh viên học ngoại ngữ. Lindsay (2000) có nêu lên rằng việc tạo ra một đoạn văn mạch lạc, trôi chảy có lẽ là điều khó thực hiện nhất trong ngôn ngữ bất kể đó là ngôn ngữ mẹ đẻ, ngôn ngữ thứ hai hay bất kì ngôn ngữ nào khác.

Richards và Renandya (2002) cũng chỉ ra rằng viết là kỹ năng khó thành thạo nhất đối với người học ngoại ngữ vì 2 yếu tố: một mặt là tổ chức và sắp xếp ý tưởng, một mặt là chuyển hóa những ý tưởng đó thành những từ ngữ có thể đọc được. Viết luận không chỉ yêu cầu người học phải có tích lũy nhất định về nền tảng từ vựng và ngữ pháp mà còn phải biết vận dụng cũng như biến hóa những thứ mình đã tích lũy được trở thành những câu văn, những luận cứ để trình bày, giải thích, lập luận logic cho những suy nghĩ, ý tưởng của mình. Vì vậy, làm thế nào để giảng dạy hiệu quả và nâng cao khả năng viết luận của sinh viên là câu hỏi thường trực đối với những người làm giáo dục.

* Trường Đại học Mở Hà Nội

Tuy nhiên, đối với người học ngành Ngôn ngữ Trung Quốc, những nghiên cứu về phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao kỹ năng viết luận cho sinh viên còn chưa được phổ biến và hệ thống hóa. Theo tìm hiểu của tác giả, hiện nay có Đỗ Tiến Quân (2018) trong “Một số giải pháp nâng cao chất lượng kỹ năng viết Tiếng Trung Quốc giai đoạn cơ sở tại Học viện Khoa học Quân sự” và Vũ Thị Minh Thanh (2023) trong “Nâng cao kỹ năng viết cho sinh viên học Tiếng Trung Quốc” của tác giả Vũ Thị Minh Thanh (2023) có nêu lên một số kiến nghị chung để nâng cao kỹ năng viết, nhưng chưa đề cập cụ thể được kỹ năng viết luận và phương pháp giảng dạy.

Phương pháp giảng dạy kỹ năng viết theo quá trình đã được các học giả trên thế giới thiệu vào thập niên 70 của thế kỷ 20, được ứng dụng rộng rãi trong việc giảng dạy viết luận trong tiếng Anh trên toàn thế giới và mang lại nhiều kết quả tích cực theo nhiều nghiên cứu. Yayli (2009) tìm ra rằng những bài giảng được ứng dụng phương pháp giảng dạy theo quá trình làm giảm những cái nhìn tiêu cực của người học về việc viết. Dr. Alodwan và Dr. Ibnian (2014) đưa ra rằng việc giáo viên hướng dẫn sinh viên viết luận theo phương pháp tiếp cận theo quá trình giúp sinh viên tự tin hơn và hoàn thành bài luận trôi chảy hơn. Theo kết quả của Zhou (2015), sinh viên có sự cải thiện điểm số và năng lực viết luận bằng Tiếng Anh rõ rệt sau một kì học áp dụng phương pháp giảng dạy theo quá trình.

Nhận thấy những kết quả tích cực mà phương pháp trên đã mang lại đối với kỹ năng viết luận bằng Tiếng Anh, tác giả đã tiến hành một nghiên cứu nhằm tìm câu trả lời cho 2 vấn đề:

1. Phương pháp tiếp cận theo quá trình có giúp sinh viên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc cải thiện năng lực viết luận không?

2. Nếu có, phương pháp này mang lại hiệu quả trên những khía cạnh nào của viết luận đối với sinh viên?

II. Cơ sở lý thuyết

Có 2 phương pháp tiếp cận phổ biến trong giảng dạy kỹ năng viết luận ngoại ngữ: Phương pháp tiếp cận theo sản phẩm và phương pháp tiếp cận theo quá trình

2.1. Phương pháp tiếp cận theo sản phẩm

Phương pháp tiếp cận theo sản phẩm là một trong những phương pháp giảng dạy viết luận kinh điển và xuất hiện từ rất sớm.

Theo Nuan (1999) phương pháp này tập trung vào việc tạo ra một sản phẩm hay bài luận không lỗi sai và mạch lạc. Người học thường được yêu cầu viết một bài luận theo một khuôn mẫu có sẵn và sẽ chú trọng vào những khía cạnh kỹ thuật của một bài luận như cấu trúc ngữ pháp, cấu trúc câu hay bắt chước khuôn mẫu của dạng bài (Agustiana, 2016). Phát triển kỹ năng viết sẽ được dựa trên làm theo gợi ý và những tổ chức từ ngữ mà giáo viên cung cấp và nó bao gồm 4 giai đoạn: làm quen, viết câu, ghép nối câu thành đoạn văn và viết hoàn chỉnh (Badger and White, 2000). Giáo viên sẽ trở thành trung tâm của lớp học và trở thành người quyết định cho những khuôn mẫu được sử dụng (Brakus, 2003).

Về mặt tích cực, phương pháp này hướng dẫn người học dựa vào các bài mẫu để tạo ra kết cấu bài luận một cách có hệ thống (Selvaraj and Aziz, 2019). Mặt khác, nó giúp người học biết cách sửa lỗi từ vựng và câu cú trong từng loại bài luận, cũng như khiến người học chú ý hơn về ngữ pháp trong bài luận (Tangpermpoon 2008).

Về hạn chế, Zhou (2015) tổng kết lại phương pháp tiếp cận theo sản phẩm là

tạo môi trường cho sinh viên thói quen bắt chước và luyện tập các cấu trúc và mẫu câu cho sẵn một cách máy móc. Đồng thời, nó không có những hoạt động, hay môi trường để người học có thể chia sẻ, thảo luận về suy nghĩ, ý tưởng của mình với thầy cô và bạn bè trước và sau khi viết, dẫn đến khi người học gặp khó khăn, họ không nhận được sự giúp đỡ của thầy cô và phản hồi của bạn bè một cách kịp thời. Dần dần, sinh viên mất động lực học trong quá trình học tập kỹ năng viết.

2.2. Phương pháp tiếp cận theo quá trình

Không giống với việc quan tâm đến sản phẩm cuối cùng của phương pháp tiếp cận theo sản phẩm, phương pháp tiếp cận theo quá trình chú trọng vào quá trình viết của người học (Graves, 1978). Nó nhấn mạnh vào cách bài viết được hoàn thành như là kết quả một quá trình riêng biệt mà ở đó được phát triển qua rất nhiều giai đoạn cho đến khi bài viết được hoàn thành (Harmer, 2007). Nó tập trung vào việc phát triển thực hành viết hơn là việc bắt chước những bài văn mẫu (Tribble, 1996). Giáo viên sẽ hướng dẫn người học trong quá trình viết, mà không không nhấn mạnh đến tính đúng sai hay kết quả của bài viết ở thời điểm ban đầu. Từ đó, thay vì lo lắng về sản phẩm cuối cùng sinh viên có thể tập trung vào việc viết (Agustiana, 2016), được khuyến khích để chia sẻ bản thảo của mình với thầy cô và bạn bè cũng như coi mỗi bản thảo là sự khởi đầu cho bản thảo tiếp theo (Reid, 1993). Vì vậy, người học sẽ trở thành trung tâm của lớp học và biến việc viết trở thành một chu trình đệ quy, phức tạp, đan xen của việc chuẩn bị, viết nháp, đánh giá, và chỉnh sửa. (Zhou, 2015).

Graves (1983) đề xuất quá trình viết bao gồm: Chuẩn bị viết, viết nháp, đánh

giá, chỉnh sửa, và phát hành/xuất bản.

Elbow (1998) đã tổng kết lợi ích và những bất cập trong việc áp dụng phương pháp tiếp cận theo quá trình đối với kỹ năng viết

Về ưu điểm. Thứ nhất, phương pháp này khuyến khích sự tìm tòi và sáng tạo, bởi vì khi tập trung vào quá trình, người viết có thể tự do thử nghiệm các ý tưởng và cách viết mà không bị áp lực phải hoàn thiện ngay lập tức. Thứ hai, thông qua quá trình chuẩn bị viết, viết nháp, đánh giá, chỉnh sửa liên tục cho đến lúc hoàn thiện bài viết, sẽ giúp người viết cải thiện kỹ năng của mình theo thời gian; đồng thời giúp ích họ phát triển khả năng giao tiếp bằng ngôn từ và tư duy mạch lạc. Thứ ba, khi hiểu và tập trung vào viết là một quá trình gồm nhiều giai đoạn, họ ý thức được bản thảo đầu tiên sẽ chưa thể hoàn hảo, và việc chỉnh sửa là điều hết sức tự nhiên.

Về hạn chế. Cách tiếp cận theo quá trình cũng không hoàn hảo, nó cũng có những điểm hạn chế. Một là tiêu tốn nhiều thời gian. Thứ hai là quá chú trọng vào quy trình mà quên đi kết quả, và mục tiêu của bài viết.

2.3. Các bước giảng dạy theo phương pháp tiếp cận theo tiến trình

Omari (2005) dựa trên những nghiên cứu về phương pháp tiếp cận theo quá trình, cùng với 7 giáo sư ngôn ngữ tiếng Anh tại trường đại học và 3 giám sát có kinh nghiệm về ESL đã xây dựng và phát triển các bước dạy học theo quá trình, cụ thể được tóm tắt dưới đây:

Chuẩn bị Viết

- Giáo viên đưa ra hướng dẫn rõ ràng.
- Sinh viên đề xuất các chủ đề.
- Giáo viên giúp quyết định chủ đề.
- Suy nghĩ ý tưởng và thu hẹp chủ đề.

- Học sinh chuẩn bị một bản tóm tắt với sự hướng dẫn của giáo viên.

Viết Nháp

- Sinh viên làm trao đổi với nhau để tạo ra nhiều ý tưởng nhất có thể.

- Sinh viên bắt đầu viết, tập trung vào ý nghĩa.

- Giáo viên viết cùng sinh viên.

- Giáo viên khuyến khích các bạn sinh viên hỗ trợ lẫn nhau khi viết bài

Đánh giá

- Sinh viên tự viết và đọc cùng lúc

- Giáo viên khuyến khích sinh viên liên kết các từ ngữ, con chữ với nhau

- Sinh viên thảo luận và nhận những phản hồi mang tính xây dựng từ bạn học

- Giáo viên hướng dẫn mà không làm mất quyền cá nhân của học sinh.

- Sinh viên xem lại vừa sửa bài

Chỉnh sửa

- Giáo viên đưa ra ví dụ về nhóm bài viết chưa được chỉnh sửa

- Sinh viên cùng nhau tham gia chỉnh sửa bài viết được ví dụ

- Sinh viên xung phong đọc bài viết của mình

- Sinh viên hợp tác với nhau để sửa bài cho bạn học của mình

- Sinh viên tự sửa bài của mình

- Giáo viên giúp đỡ từng sinh viên nhận ra những lỗi trong bài viết và gợi ý về ý tưởng chỉnh sửa.

Chia Sẻ và Xuất Bản

- Sinh viên chia sẻ bài viết cuối cùng của mình trước cả lớp.

- Giáo viên có thể chia sẻ bài viết của mình.

- Giáo viên có thể hỗ trợ sinh viên đăng bài viết của mình lên tạp chí của khoa, trường

- Giáo viên khuyến khích duy trì một thư mục lưu trữ những bài viết để phát triển và đánh giá tiếp trong tương lai.

III. Phương pháp nghiên cứu

Để trả lời cho câu hỏi nghiên cứu, tác giả lựa chọn phương pháp bán thực nghiệm kết hợp với phân tích bài kiểm tra đầu vào/đầu ra. Có hai lý chính do khiến cho tác giả lựa chọn phương pháp nghiên cứu trên. Một là, tác giả muốn tìm hiểu sự ảnh hưởng của phương pháp tiếp cận theo quá trình đến năng lực viết luận của sinh viên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc. Hai là, đối tượng tham gia trong nghiên cứu này không được chọn lựa một cách ngẫu nhiên.

3.1. Đối tượng tham gia

Đối tượng tham gia nghiên cứu là 56 sinh năm thứ hai do tác giả giảng dạy môn kỹ năng Viết. Đây đều là sinh viên đã học môn Kỹ năng viết 1 và đạt đủ điều kiện tiên quyết để học Viết 2. Thông qua môn học “Kỹ năng viết 1”, các bạn sinh viên nắm bắt được các khái niệm và kỹ năng viết cơ bản, có khả năng hoàn thành bài viết đơn giản về các chủ đề quen thuộc và có khả năng kết nối các thành tố đơn lập thành bài viết có cấu trúc hoàn chỉnh.

3.2. Công cụ thu thập số liệu

Nghiên cứu đánh giá năng lực viết luận của sinh viên ngành ngôn ngữ Trung dựa trên bài kiểm tra đầu vào và bài kiểm tra đầu ra. Dựa trên sự khác biệt của về điểm số của bài kiểm tra trước và sau khi thực hiện phương pháp theo quá trình, tác giả có thể đánh giá được ảnh hưởng của phương pháp tới năng lực viết luận của sinh viên

3.3. Phương thức tiến hành nghiên cứu

Nghiên cứu này được tiến hành thông qua 3 giai đoạn chính:

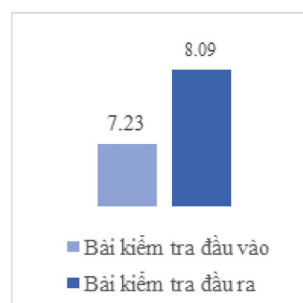
Giai đoạn 1. Giới thiệu môn học và kiểm tra đầu vào. Đầu học kỳ, khi nhận lớp tác giả sẽ tiến hành giới thiệu với sinh viên của mình về mục đích, nội dung, các tiêu chí đánh giá và giáo trình của môn học để sinh viên có cái nhìn tổng thể về môn học và chuẩn bị hành trang tốt nhất trước khi chính thức vào học. Sau đó, giảng viên sẽ tiến hành kiểm tra đầu vào với sinh viên ngay sau đó để có đánh giá sơ bộ về năng lực của sinh viên. Trong bài kiểm tra đầu vào, sinh viên sẽ được yêu cầu viết một bài luận khoảng 200 chữ trong vòng 45 phút. Để đánh giá kết quả của bài kiểm tra đầu vào một cách khách quan, tác giả mời 2 người chấm chuyên nghiệp, là 2 giảng viên tại nơi tác giả đang công tác và cũng có kinh nghiệm trong giảng dạy Kỹ năng Viết. Các tiêu chí để chấm điểm bài viết bao gồm: *nội dung, bố cục, ngữ pháp, từ vựng và kỹ thuật* (chính tả, dấu câu...) được nơi công tác xây dựng. Hai giảng viên trên sẽ chấm riêng biệt với nhau, chấm trên từng tiêu chí, sau đó so sánh kết quả thảo luận, trung bình cộng điểm các tiêu chí và thống nhất kết quả cuối cùng.

Giai đoạn 2. Ứng dụng phương pháp tiếp cận theo quá trình vào trong giảng dạy viết luận. Sau khi tiến hành kiểm tra năng lực viết luận của sinh viên, tác giả tiến hành áp dụng phương pháp giảng dạy theo quá trình trong 2/3 thời gian của môn học, cách thức ứng dụng

phương pháp được tác giả áp dụng theo các bước dạy học của Omari (2005) tại mục 2.3

Giai đoạn 3. Kiểm tra giữa kì (Kiểm tra đầu ra) và đánh giá. Sau thời gian học với phương pháp tiếp cận theo quá trình, tác giả cho sinh viên tiến hành làm bài kiểm tra giữa kì với hình thức tương tự như bài kiểm tra đầu kì với một chủ đề khác có độ khó tương đương. Sau đó, bài viết của sinh viên sẽ được đánh giá bởi người chấm và phương thức chấm giống với giai đoạn 1.

IV. Kết quả nghiên cứu và thảo luận



Biểu đồ 1 - Điểm số trung bình của bài kiểm tra đầu ra

Điểm trung bình của bài kiểm tra đầu vào là 7.23, điểm trung bình của bài kiểm tra đầu ra là 8.09, tăng 0.86 điểm so với ban đầu. Thông qua con những con số này, chúng ta nhận thấy có sự cải thiện về điểm số viết luận sau khi áp dụng phương pháp tiếp cận theo quá trình vào giảng dạy kỹ năng viết luận.

Bảng 1: Kết quả kiểm định Paired-Sample T Test

	Kiểm tra đầu vào	Kiểm tra đầu ra
Mean	7.23	8.09
Observations	56.00	56.00
P(T<=t) two-tail	0.00	
t Critical two-tail	2.00	

Tiếp theo, dựa vào kết quả kiểm định của Paired-Sample T Test đối với dữ liệu kết quả của bài kiểm tra đầu vào và bài kiểm tra đầu ra, khi $P(T \leq t)$ two-tail nhỏ hơn 0.05, chúng ta có thể thấy rằng có sự thay đổi đáng kể mà ở đây là tăng lên

về mặt thống kê giữa kết quả của bài kiểm tra đầu vào và bài kiểm tra đầu ra.

Như vậy, từ kết quả điểm trung bình cũng như kiểm định Paired-Sample T Test, chúng ta có thể trả lời câu hỏi

nghiên cứu đầu tiên phương pháp tiếp cận theo quá trình giúp sinh viên chuyên ngành ngôn ngữ Trung có thể cải thiện năng lực viết.

Vậy ảnh hưởng đó diễn ra trên những khía cạnh nào, chúng ta cùng đi sâu vào vào phân tích sự thay đổi kết quả của 5 tiêu chí được đưa ra khi chấm bài kiểm tra

	Nội dung	Bố cục	Ngữ pháp	Từ vựng	Kỹ thuật	Tổng điểm
Bài kiểm tra đầu vào	7.52	7.67	7.02	6.87	7.09	7.23
Bài kiểm tra đầu ra	8.57	8.57	7.98	7.93	7.39	8.09
Thay đổi	1.05	0.91	0.96	1.06	0.31	0.86

Cả 5 khía cạnh của một bài luận đều được cải thiện, trong đó, nội dung và từ vựng có sự cải thiện rõ rệt hơn cả, tăng hơn 1 điểm và kỹ thuật là khía cạnh có ít cải thiện nhất sau khi áp dụng phương pháp tiếp cận theo tiến trình trong giảng dạy. Từ những khía cạnh được cải thiện, ta thấy được, sau quá trình tiếp thu kiến thức mới, sinh viên có khả năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng của mình với nội dung rõ ràng hơn, bố cục logic hơn cũng như là biết cách đưa, vận dụng những ngữ pháp và từ vựng đã học, tích lũy được vào trong bài luận tốt hơn.

V. Kết luận

Thông qua kết quả của bài nghiên cứu, chúng ta có thể thấy rằng áp dụng phương pháp tiếp cận theo quá trình trong giảng dạy kỹ năng viết cho sinh viên những ảnh hưởng tích cực lên khả năng viết luận của sinh viên trên cả năng phương diện: nội dung, bố cục, từ vựng, ngữ pháp và kỹ thuật.

Lời cảm ơn: Chúng tôi xin chân thành cảm ơn Trường Đại học Mở Hà Nội đã tài trợ và ủng hộ cho nghiên cứu này thông qua Đề tài cấp Trường, mã số MHN2024-03.40.

Tài liệu tham khảo

[1]. Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge university press.

[2]. Agustiana, V. (2016). Combining product and process-based approaches to teaching writing discussion texts. English Review: Journal of English Education, 4(2), 195-208.

[3]. Badger, R., & White, G. (2000). A process genre approach to teaching writing. ELT journal, 54(2), 153-160.

[4]. Warschauer, M. (2010). New tools for teaching writing.

[5]. Brakus, P. 2003. A product/process/genre approach to teaching writing: a synthesis of approaches in a letter writing course for non-native English-speaking admin[1]istrative personnel. Unpublished Dissertation, University of Surrey

[6]. Đỗ Tiến Quân (2019). Một số giải pháp nâng cao chất lượng kỹ năng viết tiếng Trung Quốc giai đoạn cơ sở tại học viện Khoa học Quân sự.Tạp chí khoa học Ngoại ngữ Quân sự, 17, 33-44

[7]. Graves, R. L. (1978). Levels of skill in the composing process. College Composition and Communication, 29(3), 227-232.

[8]. Graves, D. H. (1983). Writing: Teachers and children at work. Heinemann Educational Books, 4 Front St., Exeter, NH 03833.

[9]. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Harlow, UK [United Kingdom]: Longman Pearson Education Limited, 3rd edition.

[10]. Lindsay, P. (2000). Teaching English worldwide: A new practical guide to teaching English. Alta Book Center Publishers, San Francisco.

[11]. 卢福波 (2003), 现代汉语教学实用语法,北京语言大学出版社.

[12]. Nunan, D. (1999). Second Language Teaching & Learning. Heinle & Heinle Publishers, 7625 Empire Dr., Florence, KY 41042-2978.

[13]. Omari, H. A. (2005). The effect of using the process approach to teach

- writing to basic stage students in Jordan on their writing achievement. *Dirasat: Educational Sciences*, 32(2).
- [14]. Reid, J. M. (1993). *Teaching ESL writing*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.
- [15]. Selvaraj, M., & Aziz, A. A. (2019). Systematic review: Approaches in teaching writing skill in ESL classrooms. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 450-473.
- [16]. Alodwan, T. A. A., & Ibnian, S. S. K. (2014). The effect of using the process approach to writing on developing university students' essay writing skills in EFL. *International Journal of Linguistic and Communication*, 2(2), 147-163.
- [17]. Tangpermpoon, T. (2008). Integrated approaches to improve students writing skills for English major students. *ABAC journal*, 28(2).
- [18]. Tribble, C. (1996). *Writing*. Oxford: Oxford University Press.
- [19]. Vũ Thị Minh Thanh (2023). Nâng cao kỹ năng viết cho sinh viên học tiếng Trung Quốc. *Tạp chí Thiết bị giáo dục*, 39,62
- [20]. Đỗ Tiến Quân (2018), “Một số giải pháp nâng cao chất lượng kỹ năng viết Tiếng Trung Quốc giai đoạn cơ sở tại Học viện Khoa học Quân sự”
- [21]. 杨寄洲主编 (2009), 《汉语教程》, 北京语言文化大学出版社.
- [22]. Yaylı, D. (2009, Ekim). Hizmet öncesi Türkçe öğretmenleri ile bir süreç yazma uygulaması. XVIII. Ulusal Eğitim Bilim-leri Kurultayı'nda sunulan bildiri, Ege Üniversitesi, İzmir.
- 彭小川 (2004), 对外汉语教学语法解释商务印书馆.
- [23]. Zhou, D. (2015). An Empirical Study on the Application of Process Approach in Non-English Majors' Writing. *English Language Teaching*, 8(3), 89-96.
- Phụ lục A - Chủ đề viết luận của bài kiểm tra đầu vào và bài kiểm tra đầu ra
1. **Bài kiểm tra đầu vào:** 请以《你最难忘的事情》为题写一篇200字左右的文章
 2. **Bài kiểm tra đầu ra:** 请以《你对抽烟的看法》为题写一篇200字左右的文章

STUDY ON APPLICATION OF PROCESS APPROACH IN TEACHING ESSAY WRITING SKILLS TO CHINESE- MAJOR STUDENTS

Nguyen Thuy Linh[†]

Abstract: *The process approach to teaching essay writing skills, a method that has been successfully implemented in English language education for decades, is a crucial tool that is yet to be fully utilized in Chinese language education. This article aims to introduce the process approach and its potential impact when applied to teaching essay writing skills to Chinese language students, underlining the necessity and urgency of its adoption.*

Keywords: *Process approach; Product approach; Essay writing skills; Chinese language major; Teaching essay writing.*

[†] Hanoi Open University