

# BÀN VỀ MÔ HÌNH GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG MA TÚY DỰA VÀO NHÀ TRƯỜNG – CỘNG ĐỒNG ĐỊA PHƯƠNG CHO THANH, THIẾU NIÊN

*Trần Hữu Tráng\**

*Email: huustrangstran@hou.edu.vn*

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 10/06/2024

Ngày phản biện đánh giá: 15/12/2024

Ngày bài báo được duyệt đăng: 25/12/2024

DOI: 10.59266/houjs.2024.515

**Tóm tắt:** Bài viết phân tích làm rõ một số vấn đề lý luận về mô hình giáo dục phòng, chống ma túy dựa vào nhà trường - cộng đồng địa phương cho thanh, thiếu niên, gồm khái niệm mô hình giáo dục, khái niệm và đặc điểm của mô hình giáo dục phòng, chống ma túy dựa vào nhà trường – cộng đồng địa phương cho thanh, thiếu niên.

**Từ khóa:** Khái niệm, đặc điểm, mô hình giáo dục, mô hình giáo dục, phòng, chống ma túy, trường học, cộng đồng địa phương.<sup>†</sup>

## I. Dẫn nhập

Chỉ thị số 36-CT/TW của Bộ Chính trị về tăng cường, nâng cao hiệu quả công tác phòng, chống và kiểm soát ma túy đã nhấn mạnh “Ngày càng xuất hiện nhiều loại ma túy mới, gây rối loạn tâm thần, khó kiểm soát; việc sử dụng ma túy tổng hợp trong thanh niên, thiếu niên tăng nhanh, song chưa có giải pháp hiệu quả để khắc phục, ngăn chặn, đẩy lùi”<sup>†</sup>. Chiến lược Quốc gia phòng, chống và kiểm soát ma túy ở Việt Nam đến năm 2020 và định hướng đến năm 2030 đã xác định “Phòng, chống và kiểm soát ma túy là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, vừa cấp bách, vừa thường xuyên, liên tục và lâu dài đòi hỏi sự kiên trì, bền bỉ, quyết tâm và cần

có sự phối hợp chặt chẽ, đồng bộ của các cấp, các ngành và các tổ chức chính trị - xã hội”. Công cuộc phòng, chống ma túy trong thanh, thiếu niên đòi hỏi phải thực hiện tổng hợp nhiều giải pháp, trong đó việc xây dựng, triển khai các mô hình giáo dục phòng, chống ma túy là một trong các biện pháp được nhiều địa phương trong cả nước thực hiện. Mô hình “Quản lý, giáo dục, giúp đỡ người nghiện ma túy tại cộng đồng” được triển khai tại tỉnh Đồng Tháp từ cuối tháng 10/2018. Trong mô hình này, Ủy ban nhân dân tỉnh giữ vai trò lãnh đạo, chỉ đạo các hoạt động. Công an tỉnh là đơn vị chủ trì xây dựng kế hoạch và phối hợp với các sở, ngành, tổ chức chính trị - xã hội trong tỉnh để tổ chức triển khai thực

\*Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội

<sup>†</sup> Bộ Chính trị, Chỉ thị số 36-CT/TW ngày 16/8/2019 về tăng cường, nâng cao hiệu quả công tác phòng, chống và kiểm soát ma túy.

hiện. Tính đến năm 2021, mô hình này đã được triển khai nhân rộng ở 121/143 xã, phường, thị trấn trong tỉnh, thành lập 308 Tổ, với hơn 2.000 cán bộ tham gia trực tiếp quản lý các Tổ. Các tổ đang quản lý, giáo dục 1.411 người nghiện ma túy; đã vận động, giáo dục, chuyển biến 847 người nghiện; lực lượng Công an đã thực hiện răn đe, cảm hóa, giáo dục trên 1.800 lượt người nghiện.<sup>‡</sup> Tỉnh Bình Thuận tính đến năm 2023 đã triển khai 27 mô hình phòng, chống tội phạm, tệ nạn xã hội nói chung và phòng, chống tội phạm, tệ nạn ma túy nói riêng thuộc 6 lĩnh vực được nhân rộng ra 819 địa bàn các khu dân cư, xã, phường, thị trấn, cơ quan, doanh nghiệp, cơ sở giáo dục cấp huyện và cấp tỉnh. Trong đó có những mô hình mang lại hiệu quả tốt và được nhân rộng ở nhiều địa phương như: mô hình “*Cảm hóa, giáo dục thanh thiếu niên có nguy cơ vi phạm pháp luật và tệ nạn ma túy*”, mô hình “*Thôn, khu phố tự quản, chống lây lan ma túy*”.<sup>§</sup> Tại xã Lộc Điền, huyện Phú Lộc, tỉnh Thừa Thiên- Huế, ngày 20/8/2024 đã ra mắt mô hình “*Phòng chống ma túy trong vùng giáo dân*”. Đây là mô hình đầu tiên của tỉnh Thừa Thiên - Huế về công tác phòng chống ma túy tại vùng giáo dân, nhằm tăng cường quản lý, tuyên truyền, giáo dục giáo dân tôn trọng, chấp hành pháp luật, quy định tại địa phương; tổ

chức xây dựng các mô hình tự quản trong giáo xứ để chủ động “*tự phòng, tự quản, tự bảo vệ*”.<sup>¶</sup> Những ví dụ điển hình trên cho thấy nhiều địa phương đã xây dựng và triển khai được nhiều mô hình có hiệu quả trong phòng, chống ma túy. Tuy nhiên, tình trạng sử dụng trái phép chất ma túy ở nước ta vẫn có diễn biến rất phức tạp. Theo thống kê, tính đến tháng 10/2024, cả nước có 226.000 người nghiện, người sử dụng trái phép chất ma túy và người đang bị quản lý sau cai nghiện. Độ tuổi sử dụng ma túy đang ngày càng trẻ hóa, khoảng 60% người sử dụng ma túy lần đầu trong độ tuổi từ 15 - 25, trong đó có nhiều em ở độ tuổi 13 - 15. Trong tổng số 95% người sử dụng ma túy tổng hợp thì có tới 70 - 75% người trong độ tuổi 17 - 35, chiếm tỷ lệ lớn là thanh niên, học sinh, sinh viên.<sup>\*\*</sup> Thực trạng này phần nào cho thấy công cuộc phòng, chống ma túy nói chung, giáo dục phòng, chống ma túy trong thanh, thiếu niên đang trở nên hết sức cấp bách. Vì vậy, việc xây dựng một mô hình giáo dục phòng, chống ma túy dựa vào nhà trường - cộng đồng địa phương cho thanh, thiếu niên có tính cấp thiết nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục phòng, chống ma túy, qua đó góp phần bảo đảm và bảo vệ quyền con người, quyền công dân trước vấn nạn ma túy.

<sup>‡</sup> Thanh Thảo, Hiệu quả mô hình “Quản lý, giáo dục, giúp đỡ người nghiện ma túy tại cộng đồng”, đăng ngày 21/8/2021 trên Cổng thông tin điện tử Công an tỉnh Đồng Tháp. Nguồn: [https://congan.dongthap.gov.vn/chi-tiet-bai-viet/-/asset\\_publisher/wbj7qfWZntAi/content/id/7326568](https://congan.dongthap.gov.vn/chi-tiet-bai-viet/-/asset_publisher/wbj7qfWZntAi/content/id/7326568).

<sup>§</sup> Nguyễn Luân, Phát huy hiệu quả của các mô hình phòng, chống tội phạm về ma túy, đăng ngày 10/10/2023 trên Báo Bình Thuận online. Nguồn: <https://baobinhthuan.com.vn/phat-huy-hieu-qua-cua-cac-mo-hinh-phong-chong-toi-pham-ve-ma-tuy-113769.html>.

<sup>¶</sup> Vĩnh Hoàng, Ra mắt mô hình phòng chống ma túy trong vùng giáo dân, đăng ngày 21/8/2024 trên Cổng thông tin điện tử chính phủ Tiếng Chuông. Nguồn: <https://tiengchuong.chinhphu.vn/ra-mat-mo-hinh-phong-chong-ma-tuy-trong-vung-giao-dan-113240821095801815.htm>.

<sup>\*\*</sup> Minh Khuê, Độ tuổi sử dụng ma túy đang ngày càng trẻ hóa, đăng ngày 15/10/2024 trên Báo điện tử Đảng Cộng sản Việt Nam. Nguồn: <https://dangcongsan.vn/giao-duc/do-tuoi-su-dung-ma-tuy-dang-ngay-cang-tre-hoa-680710.html>.

## II. Cơ sở lý thuyết

Bài viết dựa trên lý thuyết về kiến tạo và lý thuyết về trí thông minh ba nhân tố của Sternberg.

### 2.1. Lý thuyết kiến tạo trong giáo dục

Lý thuyết kiến tạo ra đời từ cuối thế kỷ XVIII với quan điểm của nhà triết học Battista Vico “*Con người chỉ có thể hiểu một cách rõ ràng những gì mà người học tự xây dựng cho mình*”. Sau đó, Jean Piaget đã nghiên cứu và phát triển tư tưởng kiến tạo để áp dụng vào giáo dục. Theo ông, các cấu trúc nhận thức không phải do bẩm sinh mà được hình thành từ hai cơ chế đồng hóa phát triển (tiếp nhận và xử lý các thông tin mới từ môi trường để đạt được mục tiêu nhận thức) và điều ứng (thích nghi với sự kiện mới từ môi trường để biến đổi nhận thức cũ để phù hợp với sự kiện mới).<sup>††</sup> Lý thuyết kiến tạo trong giáo dục là lý thuyết cung cấp phương pháp luận để ứng dụng vào kiến tạo các nội dung bài học nhằm giúp người học vận dụng kiến thức được học, phát huy tiềm năng cá nhân để giải quyết các tình huống mới phát sinh.<sup>‡‡</sup> Theo thuyết kiến tạo thì giáo viên là người điều phối và tổ chức lớp học, còn người học sẽ là «kiến trúc sư xây dựng các cấu trúc kiến thức cho chính mình». <sup>§§</sup>

### 2.2. Lý thuyết về trí thông minh ba nhân tố của Sternberg

Lý thuyết về trí thông minh ba nhân tố của Sternberg đề cập đến “trí tuệ thành công” (successful intelligence) với ba nhân tố: Các quá trình bên trong mỗi cá nhân (trí thông minh phân tích); năng lực tạo ra sự phù hợp tối ưu giữa kỹ năng của cá nhân và môi trường bên ngoài (trí thông minh thực hành); năng lực huy động kinh nghiệm cá nhân để ứng phó thành công (năng lực sáng tạo).<sup>¶¶</sup> Theo đó, Người có trí tuệ phân tích cao có khả năng nhìn thấy, tìm ra các giải pháp không thông thường bởi các kỹ năng tư duy phân tích, trừu tượng hóa, khái quát học, đánh giá, ... của họ. Người có năng lực tạo ra sự phù hợp tối ưu sẽ có khả năng kết hợp những kinh nghiệm, sự kiện, khám phá, tưởng tượng, dự đoán, ... theo những cách thức mới để giải quyết được những vấn đề đặt ra. Người có trí tuệ thực hành là người có khả năng hoạt động trong các tình huống thực tiễn không hề được dạy ở nhà trường. <sup>\*\*\*</sup>

## III. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính (Qualitative approach), là phương pháp nghiên cứu dựa trên các dữ liệu “*phi số liệu*” (non-numerical data), tức là dữ liệu dưới dạng từ ngữ chứ không

<sup>††</sup> Nguyễn Hồng Giang, Lý thuyết kiến tạo trong dạy học, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 2/283, tháng 2 năm 2023, tr.28-30.

<sup>‡‡</sup> Ngô Tất Hoat, Lý thuyết kiến tạo và việc áp dụng vào quá trình dạy học toán ở trường đại học, Tạp chí Khoa học Giáo dục Kỹ thuật, Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh, số 7 (1/2008), tr.3-7.

<sup>§§</sup> Đỗ Thị Hải Ninh, Phạm Thanh Thúy Vy, Tác động của mô hình học tập kiến tạo đến năng lực tư duy đổi mới sáng tạo của sinh viên ngành Kinh doanh, Tạp chí Giáo dục Việt Nam, số 43 tháng 7/2021, tr.6-11.

<sup>¶¶</sup> Trần Thị Vân Dung, Hoàng Vân Trang, Lý thuyết về trí thông minh ba nhân tố của Sternberg, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 285/2023, tr.50 – 52.

<sup>\*\*\*</sup> Trần Huy Hoàng, Đặng Xuân Cương, Nguyễn Thị Hương, Đo lường khả năng trí tuệ của học sinh Việt Nam theo thuyết đa nhân tố của Sternberg, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 48 tháng 12/2021, tr.24-30.

phải là dữ liệu số<sup>†††</sup>. Phương pháp nghiên cứu định tính làm sáng tỏ các vấn đề về sự vật, hiện tượng dựa trên các thông tin, tài liệu về sự vật, hiện tượng và đưa ra những lời giải thích thuyết phục dựa trên các bằng chứng thu thập được.<sup>‡‡‡</sup> Các bằng chứng, tài liệu được sử dụng trong bài viết là các công trình nghiên cứu đã được công bố trong nước và nước ngoài có liên quan đến mô hình giáo dục phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên. Phương pháp nghiên cứu định tính được sử dụng kết hợp với các phương pháp khác thường được sử dụng trong nghiên cứu khoa học xã hội, như phân tích, bình luận, quy nạp, diễn dịch, suy luận logic để luận giải làm rõ mục đích, các thành tố và những mối quan hệ tương tác bên trong và bên ngoài của mô hình mô hình giáo dục phòng, chống ma túy dựa vào nhà trường - cộng đồng địa phương cho thanh, thiếu niên.

#### IV. Kết quả và thảo luận

##### 4.1. Khái niệm mô hình giáo dục

Theo Đại từ điển Tiếng Việt, “*Mô hình*” được hiểu là: “... làm mẫu để tạo ra cái mới trong thực tế: Mô hình máy bay/ sẽ xây dựng theo mô hình mới... *Khuôn mẫu đã có sẵn, theo đó tạo ra cái tương tự...*”.<sup>§§§</sup> Từ điển Tiếng Việt định nghĩa: “*Mô hình*” là “*Hình thức điển đạt hết sức gọn các đặc trưng chủ yếu của một đối tượng theo một phương tiện nào đó để nghiên cứu đối tượng ấy. Mô hình của câu đơn*”.<sup>¶¶¶</sup> Theo các định nghĩa này thì “*Mô hình*” được hiểu

là một khuôn mẫu được thiết kế thể hiện rõ nhất các đặc trưng chủ yếu của một sự vật, hiện tượng, quá trình. Trên quan điểm này, tác giả Trần Huy Hoàng đưa ra định nghĩa: “*Mô hình giáo dục được hiểu là một thiết kế thể hiện ý tưởng của nhà nghiên cứu, mô tả về bản chất những thành tố giáo dục (quy mô, cơ cấu, cơ chế hoạt động, hệ thống chính sách, điều kiện cơ sở vật chất,...), hoạt động, những mối quan hệ tương tác trong một cơ sở giáo dục, giữa cơ sở giáo dục với các bên liên quan*”.<sup>\*\*\*\*</sup> Định nghĩa này cho thấy mô hình giáo dục là một thiết kế gồm các thành tố cơ bản như quy mô, cơ cấu, cơ chế hoạt động, hệ thống chính sách, điều kiện cơ sở vật chất, những mối quan hệ tương tác trong một cơ sở giáo dục và giữa cơ sở giáo dục với các bên liên quan. Tác giả Lê Thị Thúy Hằng định nghĩa: “*Mô hình giáo dục là tập hợp những hoạt động hướng tới con người thông qua biện pháp tác động nhằm truyền đạt tri thức, rèn luyện kỹ năng và lối sống; bồi dưỡng tư tưởng và đạo đức cần thiết; giúp hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất và nhân cách phù hợp với mục đích, mục tiêu, chuẩn bị cho đối tượng tham gia sản xuất và đời sống xã hội*”. Định nghĩa này tiếp cận mô hình giáo dục từ mục tiêu của giáo dục là truyền đạt tri thức, kỹ năng, lối sống, tư tưởng, đạo đức, năng lực, phẩm chất và nhân cách của người học, chuẩn bị cho họ tham gia sản xuất và đời sống xã hội. Trong tài liệu “*Mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên*” của Bộ giáo dục và Đào tạo có

<sup>†††</sup> Loraine Busetto, Wolfgang Wick and Christoph Gumbinger, How to use and assess qualitative research methods, Neurological Research and Practice (2020) tr.2-14.

<sup>‡‡‡</sup> Bill Gillham (2000), Case Study Research Methods, Continuum, London, tr.10

<sup>§§§</sup> Nguyễn Như Ý (Chủ biên), Đại từ điển tiếng Việt, Nxb. ĐHQG TP HCM, 2007, tr. 1045.

<sup>¶¶¶</sup> Trung tâm Từ điển học (VIETLEX), Từ điển Tiếng Việt (Hoàng Phê, chủ biên), Nxb. Đà Nẵng & TT Từ điển học, 2009, (tr.819).

<sup>\*\*\*\*</sup> Trần Huy Hoàng và nhóm nghiên cứu (2017), Mô hình thực nghiệm giáo dục và định hướng phát triển mô hình trường thực nghiệm, Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam, số 143-Tháng 8/2017, tr.97-101.



đưa ra mô hình lý thuyết và mô hình thực tiễn. “*Mô hình lý thuyết về giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên là một tổ hợp bao gồm các thành tố của quá trình giáo dục và mối quan hệ tương tác giữa chúng trong một cơ sở giáo dục, giữa cơ sở giáo dục với các bên liên quan ...*”.<sup>††††</sup> Theo định nghĩa, thì mô hình lý thuyết này cũng gồm các thành tố của quá trình giáo dục và mối quan hệ tương tác giữa chúng trong một cơ sở giáo dục, giữa cơ sở giáo dục với các bên liên quan để cùng thực hiện quá trình tổ chức, hướng dẫn, kích thích hoạt động tích cực của học sinh, sinh viên nhằm đạt được mục đích đặt ra. Các thành tố trong mô hình giáo dục bao gồm nội dung giáo dục; phương thức, phương pháp giáo dục; đánh giá kết quả đạt được; lực lượng (chủ thể) thực hiện giáo dục; điều kiện bảo đảm thực hiện; mối quan hệ giữa các thành tố trong quá trình giáo dục.<sup>††††</sup> Nhóm tác giả Lê Huỳnh Phương Chinh, Phạm Ngọc Lan Anh, Trần Thị Mỹ Duyên xác định: *Mô hình giáo dục pháp luật thực hành “là mô hình bao gồm nhóm nhỏ hoặc những cá nhân tổ chức học tập theo cách thức trải nghiệm các hoạt động thực hành luật diễn ra trên thực tế”*. Định nghĩa này tiếp cận dựa trên phương thức thực hiện của mô hình là thông qua thực hành luật diễn ra trên thực tế dưới sự giám sát chuyên môn từ giảng viên và đối tác chuyên môn của nhà trường để giáo dục pháp luật cho sinh viên luật để giúp sinh viên gắn lý luận với thực tiễn và hình thành đạo đức nghề nghiệp. Mặc dù định nghĩa không đề cập đến các yếu tố của mô hình giáo dục, nhưng từ phương thức thực hiện cho thấy, để mô hình hoạt động thì cần phải có chủ thể là các giảng viên chuyên môn,

các đối tác chuyên môn, phải có vụ việc áp dụng pháp luật thực tế và kịch bản tham gia của sinh viên vào các vụ việc thực tế này...

Từ những định nghĩa trên cho thấy, mặc dù có những cách tiếp cận khác nhau, nhưng nhìn chung, các định nghĩa đều thể hiện rõ những đặc điểm nội hàm của khái niệm mô hình giáo dục gồm mục tiêu của mô hình giáo dục, các thành tố của quá trình giáo dục và mối quan hệ tương tác giữa các thành tố trong một mô hình giáo dục và giữa mô hình giáo dục với các bên liên quan để cùng thực hiện quá trình giáo dục. Trong đó, những thành tố của mô hình giáo dục gồm nội dung giáo dục, phương thức, phương pháp giáo dục, chủ thể thực hiện, chủ thể phối hợp, điều kiện bảo đảm thực hiện.

Như vậy, có thể định nghĩa: *Mô hình giáo dục là một thiết kế mô tả những thành tố giáo dục, gồm nội dung giáo dục, phương thức, phương pháp giáo dục, chủ thể thực hiện, chủ thể phối hợp, điều kiện bảo đảm thực hiện và những mối quan hệ tương tác bên trong và bên ngoài của mô hình nhằm giúp người học đạt được mục tiêu của mô hình giáo dục*.

Mỗi mô hình giáo dục sẽ được thiết kế với những thành tố giáo dục đặc thù phù hợp với mục đích, đối tượng, đặc thù địa phương, vùng, miền và khả năng nguồn lực.

#### **4.2. Khái niệm, đặc điểm mô hình giáo dục phòng, chống ma túy dựa vào nhà trường - cộng đồng địa phương cho thanh, thiếu niên**

Mô hình giáo dục phòng, chống ma túy dựa vào nhà trường - cộng đồng địa phương cho thanh, thiếu niên là một mô

<sup>††††</sup> Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023), *Mô hình giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên*, tr.1. Nguồn: <https://moet.gov.vn/content/vanban/Lists/VBDH/Attachments/3562/fmo-hinh-gd-ly-tuong-cach-mang-dao-duc-loi-song-cho-hssv.pdf>.

<sup>††††</sup> Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023), TLdd, tr.5-24.

hình đặc biệt của mô hình giáo dục nên có đầy đủ nội hàm của mô hình giáo dục nêu trên. Ngoài ra, mô hình này còn có các đặc điểm đặc thù sau đây:

- *Mục tiêu của mô hình*: Mô hình giáo dục phòng, chống ma túy dựa vào nhà trường - cộng đồng địa phương cho thanh, thiếu niên có mục tiêu là giúp thanh, thiếu niên hiểu rõ tác hại của ma túy và có được các kiến thức, kỹ năng cần thiết để «*ngăn chặn, tiến tới đẩy lùi tệ nạn ma túy, hạn chế đến mức thấp nhất tác hại do ma túy gây ra nhằm tạo môi trường xã hội trong sạch lành mạnh phục vụ phát triển đất nước*»<sup>§§§§</sup>.

- *Đối tượng hướng đến của mô hình*: Mô hình giáo dục phòng, chống ma túy dựa vào nhà trường - cộng đồng địa phương cho thanh, thiếu niên là mô hình áp dụng cho đối tượng là thanh, thiếu niên. Điều 1 Luật Thanh niên số 57/2020/QH14 của Quốc hội quy định: “*Thanh niên là công dân Việt Nam từ đủ 16 tuổi đến 30 tuổi*”. Điều 1 Luật Trẻ em số 102/2016/QH13 quy định: “*Trẻ em là người dưới 16 tuổi*”. Điều lệ Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh ban hành kèm theo Quyết định số 213- QĐ/TWĐTN-CTTN ngày 27 tháng 7 năm 2023 của Ban Chấp hành Trung ương Đoàn khóa XII tại khoản 1 Điều 1 quy định “*Đội viên Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh là thiếu niên Việt Nam từ 9 đến hết 15 tuổi*”. Từ những quy định trên thì đối tượng thanh, thiếu niên Việt Nam được xác định là những người

từ 9 đến 30 tuổi. Đây là lứa tuổi mà thanh, thiếu niên có những đặc điểm tâm sinh lý biến đổi phức tạp như nhu cầu được khẳng định bản thân, nhận thức pháp luật còn hạn chế, ham mê các trò chơi giải trí, điện tử,<sup>¶¶¶¶</sup> tâm lý tò mò, thích khám phá, dễ bị rủ rê, lôi kéo, thiếu hiểu biết về tác hại của ma túy...<sup>\*\*\*\*\*</sup> Những đặc điểm tâm, sinh lý đặc thù của lứa tuổi thanh, thiếu niên đòi hỏi mô hình giáo dục phòng chống ma túy cho thanh, thiếu niên phải được thiết kế phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi để bảo đảm đạt được hiệu quả và mục đích của mô hình.

- *Nội dung giáo dục*: Nội dung giáo dục trong mô hình giáo dục phòng, chống ma túy thường bao gồm hai khối kiến thức: Thứ nhất là các kiến thức và kỹ năng về phòng, chống ma túy dành cho các chủ thể có nhiệm vụ quản lý và triển khai thực hiện mô hình. Thứ hai là các kiến thức, kỹ năng giúp thanh, thiếu niên phòng, chống ma túy có hiệu quả nhất.<sup>††††</sup> Nội dung được thiết kế trong mỗi bài học cần xác định rõ mục tiêu bài học, nội dung, bối cảnh, các hoạt động kèm theo hướng dẫn thực hiện, các nguồn lực cần thiết và một số gợi mở dành cho chủ thể giáo dục cũng như những kinh nghiệm giúp thanh, thiếu niên phòng, chống ma túy. Các nội dung cần xây dựng phù hợp với từng nhóm lứa tuổi thanh, thiếu niên; phù hợp với đặc thù từng vùng, miền và các hoạt động phải tạo được sự hấp dẫn, lôi cuốn sự tham gia của

§§§§ Điểm a khoản 1 mục II Chiến lược Quốc gia phòng, chống và kiểm soát ma túy ở Việt Nam đến năm 2020 và định hướng đến năm 2030 ban hành theo Quyết định số 1001/QĐ-TTg ngày 27/6/2011 của Thủ tướng Chính phủ.

¶¶¶¶ Nguyễn Thị Hoa, Một số đặc điểm tâm lý có nguy cơ dẫn đến hành vi vi phạm pháp luật của trẻ vị thành niên, Tạp chí Tâm lý học, số 8 (77), 8-2005, tr.27-30.

\*\*\*\*\* Đoàn Nam Đàn (2016), Phòng ngừa và ngăn chặn hiệu quả tệ nạn ma túy trong thanh, thiếu niên hiện nay, Tạp chí Giáo dục lý luận, số 247/2016, tr.45-47.

†††† Xem thêm: United State Department of Justice, National Institute of Justice (1990), Learning to live drug free a curriculum model for prevention, tr.1-9. Nguồn: United State Department of Justice, <https://www.ojp.gov/pdffiles1/Digitization/130978NCJRS.pdf>.

thanh, thiếu niên. Nội dung giáo dục phải giúp nhận biết được các loại ma túy; hậu quả nguy hại của việc sử dụng ma túy;<sup>++++</sup> cần cung cấp các thông tin về tác hại của ma túy như một “*chiến thuật hù dọa*” để nhằm ngăn ngừa hành vi sử dụng ma túy của thanh, thiếu niên.<sup>§§§§§</sup> Hầu hết các tài liệu tuyên truyền về phòng, chống ma túy hiện nay đều cung cấp thông tin về tác hại của ma túy. Ví dụ tài liệu tuyên truyền về phòng, chống ma túy của Công an tỉnh Trà Vinh đã nêu rõ tác hại của ma túy, như làm hủy hoại sức khỏe, làm mất khả năng lao động, làm cho thần kinh người sử dụng bị tổn hại. Dùng ma túy quá liều có thể dẫn đến cái chết...<sup>¶¶¶¶¶</sup> Trang thông tin điện tử phổ biến, giáo dục pháp luật thành phố Cần Thơ cũng đăng nội dung nêu rõ về tác hại của ma túy.<sup>\*\*\*\*\*</sup>

Nội dung giáo dục phải giúp đánh giá được các yếu tố nguy cơ sử dụng ma túy trong các lứa tuổi và hướng dẫn các biện pháp phòng, chống phù hợp. Các yếu tố nguy cơ sử dụng ma túy trong mỗi nhóm thanh, thiếu niên cần được chú trọng như: ý thức về lòng tự trọng, ý thức phát triển bản thân, ý thức trách nhiệm đối với bản

thân, gia đình và người khác; mức độ tuân thủ kỷ luật, đạo đức, lối sống; tình trạng bỏ học, thành tích học tập kém; vi phạm đạo đức, vi phạm pháp luật; mang thai ở tuổi vị thành niên; sử dụng rượu bia, thuốc lá, cờ bạc; bỏ nhà đi lang thang; sống trong môi trường có nhiều người nghiện ma túy, hoàn cảnh gia đình phức tạp (đông con, nghèo đói, thiếu sự quan tâm của cha, mẹ, người thân nghiện rượu, nghiện ma túy, vi phạm pháp luật, phạm tội, chống đối xã hội...)<sup>+++++</sup>

Cùng với việc giáo dục về tác hại của ma túy thì một nội dung quan trọng của giáo dục phòng, chống ma túy là phải cung cấp cho thanh, thiếu niên các kỹ năng cần thiết để giải quyết tốt các vấn đề trong cuộc sống.<sup>+++++</sup> Một số thanh, thiếu niên khi gặp phải những vấn đề khó khăn, thất bại, bế tắc trong cuộc sống, học tập nếu không có kỹ năng xử lý thì thường tìm đến ma túy hoặc bị lôi kéo sử dụng ma túy như là một giải pháp để quên đi các khó khăn, thất bại, để chạy trốn thực tại, để giải tỏa bế tắc hoặc để chống đối cha, mẹ, thách thức xã hội.<sup>§§§§§</sup>  
Theo Michael Montagne và David M Scott

++++ Lê Anh - Nghĩa Đức, Phát huy sức mạnh tổng hợp, giải quyết những vấn đề mang tính cấp bách trong công tác phòng, chống ma túy, đăng ngày 8/11/2024 trên Cổng thông tin điện tử của Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam. Nguồn: <https://quochoi.vn/hoatdongcuaquochoi/cackyhopquochoi/quochoikhoaXIII/Pages/danh-sach-ky-hop.aspx?ItemID=90773&CategoryId=0>.

§§§§§ Tay Bian How (2014), Drug education in schools: laying the foundation for drug abuse prevention, International Journal of Prevention and Treatment of Substance Use Disorders, Volume: 1 Issue: 2, tr. 98-107 (100).

¶¶¶¶¶ Công an tỉnh Trà Vinh, Toàn dân nói không với ma túy – hãy tự bảo vệ mình trước ma túy, nguồn: [https://congan.travinh.gov.vn/catv/upload/articles8/12\\_2019files/TO%20GAP%20MA%20TUY.pdf](https://congan.travinh.gov.vn/catv/upload/articles8/12_2019files/TO%20GAP%20MA%20TUY.pdf).

\*\*\*\*\* Công an thành phố Cần Thơ, Tuyên truyền về tác hại của ma túy và pháp luật phòng, chống ma túy trong học sinh, sinh viên, Trang thông tin điện tử phổ biến, giáo dục pháp luật thành phố Cần Thơ. Nguồn: <https://pbgdpl.cantho.gov.vn/tuyen-truyen-ve-tac-hai-cua-ma-tuy-va-phap-luat-phong-chong-ma-tuy-trong-hoc-sinh-sinh-vien>.

+++++ Xem thêm: United State Department of Justice, National Institute of Justice (1990), TLđd, P I, tr.4.

+++++ United Nation (2004), School-based education for drug abuse prevention, New York, tr. 13, 14.

§§§§§ Hội đồng chỉ đạo xuất bản sách xã, phường, thị trấn (2015), Phòng chống ma túy học đường, Nxb Chính trị Quốc gia, Nxb. Công an nhân dân, tr. 91.

thì nếu mục tiêu của chương trình giáo dục phòng, chống ma túy là ngăn ngừa việc sử dụng chất gây nghiện, thì nội dung chương trình cần tập trung nhiều hơn vào việc xây dựng các kỹ năng và hướng hành vi tránh xa việc sử dụng chất gây nghiện hơn là tập trung vào việc cải thiện kiến thức, thái độ chống lại ma túy.<sup>¶¶¶¶¶</sup>

- *Chủ thể thực hiện và chủ thể phối hợp*: Trong mô hình giáo dục phòng chống ma túy cho thanh, thiếu niên, chủ thể thực hiện các hoạt động giáo dục, tư vấn, hỗ trợ, giúp đỡ cho thanh, thiếu niên có vai trò đặc biệt quan trọng. Liên hợp quốc xác định, việc đào tạo giáo viên về giáo dục phòng ngừa lạm dụng ma túy sẽ tăng cường tác động và tính bền vững của các chương trình phòng ngừa lạm dụng ma túy. Cần cung cấp cho giáo viên định hướng về giáo dục phòng ngừa lạm dụng ma túy, cho phép họ sử dụng nhiều chiến lược học tập, tài nguyên và kỹ thuật giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh, thay vì chỉ sử dụng một chương trình hoặc tài nguyên cụ thể, nhằm bảo đảm các chương trình có tác động và tính bền vững cao hơn.<sup>\*\*\*\*\*</sup>

Chương trình phòng, chống ma túy trong thanh, thiếu niên đến năm 2030 của Chính phủ cũng xác định nhiệm vụ của Bộ Giáo dục và Đào tạo là “*Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng về phòng, chống ma túy cho cán bộ, giáo viên, giảng viên để nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động tuyên truyền, giáo dục*

*phòng, chống ma túy cho học sinh, sinh viên*”<sup>†††††††</sup>. Luật Phòng, chống ma túy cũng quy định trách nhiệm của cơ sở giáo dục là “*Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục về phòng, chống ma túy; phổ biến, giáo dục pháp luật về phòng, chống ma túy cho học sinh, sinh viên, học viên...*”.<sup>¶¶¶¶¶¶¶</sup>

Cùng với đội ngũ giáo viên thì các cơ quan, tổ chức và các bên liên quan như Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Công an, Chính quyền địa phương, các tổ chức xã hội như Mặt trận tổ quốc, Đoàn thanh niên... có vai trò quan trọng trong quản lý hoạt động giáo dục cũng như trong hoạt động phối hợp giáo dục, hỗ trợ, giúp đỡ thanh thiếu niên trong phòng, chống ma túy. Chiến lược phòng, chống ma túy xác định: “*Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác phối hợp giữa các cấp, các ngành, nhất là giữa lực lượng Công an, các cấp bộ Đoàn, cơ sở giáo dục và các ban, ngành, đoàn thể chính trị - xã hội; kết hợp với tăng cường vai trò, trách nhiệm của mỗi gia đình trong công tác phòng, chống ma túy trong thanh, thiếu niên*”.<sup>§§§§§§§</sup>

Trong số các bên liên quan trong mô hình giáo dục phòng, chống ma túy thì gia đình có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc phối hợp với nhà trường và chính quyền địa phương để triển khai mô hình phòng, chống ma túy. Sự tham gia càng tích cực, hiệu quả của gia đình thì càng giúp nâng cao hiệu quả của mô hình phòng,

<sup>¶¶¶¶¶</sup> Michael Montagne, David M Scott (1993), *Prevention of Substance Use Problems: Models, Factors, and Processes*, The International Journal of the Addictions, 28(12), tr.1177-1208 (1182).

<sup>\*\*\*\*\*</sup> United Nations (2004), *School-based education for drug abuse prevention*, New York, tr.17

<sup>†††††††</sup> Điểm c khoản 2 Mục III Quyết định số 140/QĐ-TTg ngày 02/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Chương trình phòng, chống ma túy trong thanh, thiếu niên đến năm 2030.

<sup>¶¶¶¶¶¶¶</sup> Khoản 1 Điều 8 Luật số 73/2021/QH14 của Quốc hội về Phòng, chống ma túy.

<sup>§§§§§§§</sup> Điểm c khoản 1 Mục II Quyết định số 140/QĐ-TTg ngày 02/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Chương trình phòng, chống ma túy trong thanh, thiếu niên đến năm 2030.



chống ma túy.<sup>¶¶¶¶¶¶</sup> Sự phối hợp của gia đình, chính quyền, giáo viên, thanh, thiếu niên và bạn bè của họ càng chặt chẽ, hiệu quả, thì khả năng thanh, thiếu niên được ngăn chặn sử dụng trái phép chất ma túy càng cao. Ngược lại, sự phối hợp này càng kém hiệu quả thì tác động phòng ngừa tình trạng sử dụng ma túy trong thanh, thiếu niên càng kém hiệu quả.<sup>\*\*\*\*\*</sup>

Việt Nam có một hệ thống các tổ chức xã hội rộng lớn, trong đó “*Công đoàn Việt Nam, Hội nông dân Việt Nam, Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Hội liên hiệp phụ nữ Việt Nam, Hội cựu chiến binh Việt Nam là các tổ chức chính trị - xã hội được thành lập trên cơ sở tự nguyện, đại diện và bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp, chính đáng của thành viên, hội viên tổ chức mình*”<sup>††††††††</sup>. Theo số liệu không chính thức thì tính đến năm 2014 có hơn 53.000 tổ chức xã hội hoạt động ở các tỉnh, thành phố, quận, huyện, xã.<sup>††††††††</sup> Với một lực lượng đông đảo như vậy, các tổ chức xã hội đã “*góp phần tích cực vào việc xây dựng, củng cố, phát huy sức mạnh khối đại đoàn kết toàn dân tộc và thực hiện các mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo quốc phòng, an ninh,*

giữ vững ổn định chính trị, trật tự an toàn xã hội của đất nước”<sup>§§§§§§§§</sup>. Việc huy động sức mạnh của các tổ chức xã hội, nhất là Đoàn thanh niên, Hội phụ nữ, Hội cựu chiến binh... phối hợp cùng với chính quyền địa phương, nhà trường và gia đình sẽ góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động giáo dục phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên.

Chủ thể của các mô hình giáo dục phòng, chống ma túy còn có đội ngũ các tình nguyện viên thực hiện các hoạt động tuyên truyền, giáo dục, tư vấn, hỗ trợ cho những người nghiện ma túy, người có nguy cơ nghiện phòng, tránh ma túy. Tại Hà Nội, đội ngũ tình nguyện viên được tổ chức ở tất cả các địa bàn xã, phường, thị trấn với 579 đội Công tác xã hội và 4.373 tình nguyện viên, chủ yếu là hội viên, thành viên của các ban, ngành, đoàn thể, tổ chức xã hội như: Hội Cựu chiến binh, Hội Phụ nữ, Hội Nông dân, Mặt trận Tổ quốc, cán bộ Tổ dân phố, cụm dân cư, dân phòng, bảo vệ dân phố, Câu lạc bộ B93...<sup>¶¶¶¶¶¶¶¶</sup> Đội ngũ tình nguyện viên nếu được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng cần thiết sẽ bảo đảm hoạt động giáo dục phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên đạt hiệu quả mong muốn.

---

<sup>¶¶¶¶¶¶</sup> Wa Ode Nova Noviyanti Rachman and others (2020), The Family Roles to Prevention of Drug Abuse in Adolescents, Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences, (eISSN 2636-9346), 16(SUPP10), Nov 2020, tr.137-141 (139).

<sup>\*\*\*\*\*</sup> David Soole, Lorraine Mazerolle, Sacha Rombouts, School-Based Drug Prevention Programs: A Review of What Works, Australian & New Zealand Journal of Criminology 41(2), tr.259-286 (265)  
<sup>††††††††</sup> Khoản 2 Điều 9 Hiến pháp năm 2013.

<sup>††††††††</sup> Báo Điện tử Đại biểu nhân dân, Tọa đàm «Vai trò và đóng góp của các tổ chức xã hội trong sự phát triển kinh tế - xã hội», ngày 15/9/2018. Nguồn: <https://daibieunhandan.vn/toa-dam-vai-tro-va-dong-gop-cua-cac-to-chuc-xa-hoi-trong-su-phat-trien-kinh-te-xa-hoi-post74828.html>.

<sup>§§§§§§§§</sup> Bộ Chính trị, (2012), Chỉ thị số 17-CT/TW ngày 28/8/2012 về tiếp tục đổi mới và tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với các hội quần chúng.

<sup>¶¶¶¶¶¶¶¶</sup> Hoàng Giang, Hà Nội: Sôi nổi hội thi tình nguyện viên tuyên truyền phòng chống ma túy, đăng ngày 28/6/2024 trên Cổng thông tin điện tử Chính phủ Tiếng Chuông. Nguồn: <https://tieng-chuong.chinhphu.vn/ha-noi-soi-noi-hoi-thi-tinh-nguyen-vien-tuyen-truyen-phong-chong-ma-tuy-113240628172310008.htm>.

- *Phương thức hoạt động giáo dục phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên.* Đề phòng, chống ma túy có hiệu quả đòi hỏi hoạt động giáo dục phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên phải được thực hiện một cách thường xuyên, liên tục, đồng bộ, với chất lượng, hiệu quả cao.\*\*\*\*\* Theo đó, mô hình giáo dục này phải được thực hiện theo nguyên tắc “*Kịp thời, thường xuyên, có trọng tâm, trọng điểm*”††††††††††. Ngày nay các loại ma túy mới xuất hiện ngày càng nhiều, được giao dịch bằng nhiều hình thức và phổ biến nhất là trên các trang mạng, nền tảng xã hội như: Facebook, Zalo, Wechat, Telegram... ††††††††††. Tội phạm về ma túy sử dụng thủ đoạn ngày càng tinh vi, xảo quyệt để tiếp cận, lôi kéo các nạn nhân là thanh, thiếu niên sử dụng ma túy. Những người mua bán, sử dụng các loại ma túy mới hầu hết là giới trẻ, trong đó có cả trẻ vị thành niên. Thực trạng này đòi hỏi hoạt động giáo dục phòng, chống ma túy cần phải được tiến hành thường xuyên, liên tục, bền bỉ để cập nhật các phương thức, thủ đoạn phạm tội cũng như các loại ma túy mới, ma túy “núp bóng” để tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên.

- *Đánh giá hiệu quả mô hình giáo dục về phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên.* Đánh giá hiệu quả hoạt động của mô hình là quá trình thu thập, phân tích và diễn giải các thông tin một cách có hệ thống, khoa học, chính xác về cách thức hoạt động

của các hoạt động của mô hình giáo dục phòng, chống ma túy và những tác động có thể gây ra của mô hình kể cả tác động tích cực và/hoặc tác động tiêu cực. Đánh giá về mục tiêu, nội dung, phương thức, hiệu quả thực hiện... Kết quả đánh giá mô hình là cơ sở để cải tiến mô hình nhằm phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế, bảo đảm tính hiệu quả của mô hình trong tương lai. Việc giám sát hiệu quả hoạt động của mô hình giáo dục về phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên nên được tiến hành như một phần của quá trình đánh giá để bảo đảm hiệu quả hoạt động của mô hình.§§§§§§§§§§ Mô hình giáo dục phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên và kết quả đạt được của mô hình cần được đánh giá thường xuyên để cung cấp bằng chứng về hiệu quả của mô hình và để cải thiện thiết kế mô hình trong tương lai.¶¶¶¶¶¶¶¶¶¶

Từ những phân tích trên, có thể định nghĩa:

*Mô hình giáo dục phòng, chống ma túy dựa vào nhà trường - cộng đồng địa phương cho thanh, thiếu niên là một thiết kế mô tả những thành tố giáo dục phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên, gồm nội dung giáo dục, phương thức, phương pháp giáo dục, chủ thể thực hiện, chủ thể phối hợp, điều kiện bảo đảm thực hiện và những mối quan hệ tương tác bên trong và bên ngoài của mô hình nhằm giúp thanh, thiếu niên hiểu rõ tác hại của ma túy và có được các kiến thức, kỹ năng cần thiết để*

\*\*\*\*\* Điểm a khoản 1 Điều 1 Nghị quyết số 163/2024/QH15 phê duyệt chủ trương đầu tư Chương trình mục tiêu quốc gia phòng, chống ma túy đến năm 2030.

†††††††††† Khoản 2 Điều 5 Luật số 14/2012/QH13 – Luật Phổ biến, giáo dục pháp luật của Quốc hội.

†††††††††† Hoàng Giang (2024), Xuất hiện ngày càng nhiều các loại ma túy mới, ma túy ‘núp bóng’, đăng ngày 22/4/2024 trên Cổng thông tin điện tử Chính phủ “Tiếng Chuông”. Nguồn: <https://tiengchuong.chinhphu.vn/xuat-hien-ngay-cang-nhieu-cac-loai-ma-tuy-moi-ma-tuy-nup-bong-113240422124528762.htm>.

§§§§§§§§§§ Australian Government, Department of Education, Science and Training (2004), Principles for School Drug Education, GPO Box 9880, Canberra ACT 2601, tr. 16.

¶¶¶¶¶¶¶¶¶¶ United Nations (2004), School-based education for drug abuse prevention, New York, tr.18.

*ngăn chặn, đẩy lùi tệ nạn ma túy, hạn chế đến mức thấp nhất tác hại do ma túy gây ra nhằm tạo môi trường xã hội trong sạch lành mạnh phục vụ phát triển đất nước.*

Trong kỷ nguyên số, công nghệ là nền tảng, là động lực và cũng là môi trường của truyền thông về phòng, chống ma túy. Đối với thanh, thiếu niên truyền thông dựa trên công nghệ đóng vai trò đặc biệt quan trọng vì thanh, thiếu niên là lực lượng gắn bó mật thiết với công nghệ, mạng xã hội. Mặt khác, công nghệ, mạng xã hội cũng là nơi có thể sáng tạo những nội dung phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả của truyền thông về phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên.

### V. Kết luận

Trong bối cảnh kỷ nguyên công nghệ, mở cửa và hội nhập quốc tế, cuộc chiến phòng, chống ma túy trong thanh, thiếu niên đòi hỏi phải có những mô hình vừa phù hợp với từng lứa tuổi, đặc điểm tâm sinh lý của từng nhóm thanh, thiếu niên, vừa phải phù hợp đặc thù vùng miền, cũng như phù hợp với cuộc sống hiện đại. Mô hình lý luận nêu trên có thể sử dụng để xây dựng các mô hình thực tiễn phòng, chống ma túy thích ứng với từng giai đoạn, từng lứa tuổi, từng nhóm đối tượng thanh,

thiếu niên để vận dụng trong việc nâng cao hiệu quả giáo dục phòng, chống ma túy cho thanh, thiếu niên. Từ đó góp phần quan trọng để đạt được mục tiêu của Đảng và Nhà nước trong công cuộc phòng, chống tội phạm ma túy, góp phần tăng cường bảo đảm, bảo vệ quyền con người, quyền công dân, bảo vệ an ninh con người theo tinh thần Nghị quyết của Đảng.

**Lời cảm ơn:** Nghiên cứu này được tài trợ bởi đề tài cấp Bộ Giáo dục và Đào tạo, mã số B2024-DLA-02

### Tài liệu tham khảo

*Vui lòng xem thêm tại Footnote*

- [1]. Lê Huỳnh Phương Chinh, Phạm Ngọc Lan Anh, Trần Thị Mỹ Duyên, Ứng dụng mô hình giáo dục pháp luật thực hành trong đổi mới giáo dục đại học, TNU Journal of Science and Technology, 228(12), 9/2023, tr.376-381 (377).
- [2]. Lê Thị Thúy Hằng, (2015), *Giáo dục tâm lý cho trẻ khuyết tật học hòa nhập trong trường mầm non*, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Vol. 8, tr.153-160.
- [3]. Bùi Hữu Mô, (2017), Đào tạo theo chuẩn đầu ra – Biện pháp nâng cao năng lực sư phạm cho sinh viên Trường Đại học Phú Yên, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Phú Yên, số 16/2017, tr.79-88.

## DISCUSSION ABOUT THE MODEL OF DRUG PREVENTION EDUCATION BASED ON SCHOOLS AND LOCAL COMMUNITIES FOR ADOLESCENTS

*Tran Huu Trang*\*\*\*\*\*

**Abstract:** *The article clearly analyzes some theoretical foundation issues about the model of drug prevention education based on schools and local communities for adolescents, such as the concept of education, the concept and characteristics of the model of drug prevention education based on schools and local communities for adolescents.*

**Keywords:** *Concept, characteristics, education model, drug prevention, school, local community.*