

DÙNG FLIPGRID CẢI THIỆN PHÁT ÂM CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGỮ NĂM NHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG

Bùi Thị Ngọc Oanh¹, Bùi Văn Anh¹

Email: oanhbntn@ntu.edu.vn

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 04/02/2025

Ngày phản biện đánh giá: 11/08/2025

Ngày bài báo được duyệt đăng: 26/08/2025

DOI: 10.59266/houjs.2025.648

Tóm tắt: Bài báo này nhằm tìm hiểu thái độ của sinh viên chuyên ngữ trong khi sử dụng Flipgrid cho phát âm và ứng dụng Flipgrid giúp cải thiện phát âm của sinh viên như thế nào. Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính (phỏng vấn cá nhân) và phương pháp định lượng (khảo sát trực tuyến, so sánh kết quả cuối kỳ). Khách thể nghiên cứu là 66 sinh viên chuyên ngữ của hai lớp ngữ âm học kỳ hai năm học 2023-2024 trình độ tiền trung cấp. Kết quả nghiên cứu cho thấy Flipgrid cải thiện ngữ điệu, nối từ, trọng âm từ, trọng âm của câu và sự tự tin. Ngoài ra, Flipgrid còn giúp cải thiện các kỹ năng mềm khác như kỹ năng làm việc nhóm, sử dụng công nghệ thông tin, nội dung bài nói, và quan hệ hợp tác. Ứng dụng Flipgrid có thể được áp dụng để cải thiện phát âm cho sinh viên chuyên ngữ tiếng Anh.

Từ khóa: Flipgrid, làm việc nhóm, phát âm, sinh viên chuyên ngữ năm nhất, trình độ tiền trung cấp

I. Đặt vấn đề

Phát âm tiếng Anh rất quan trọng trong giao tiếp, tăng sự tự tin, lợi thế trong nghề nghiệp, thúc đẩy hòa nhập xã hội và giúp tự tin học ngôn ngữ (Amandaz & cộng sự, 2025). Tuy nhiên, đây là một trong những kỹ năng khó nhất mà người học nên dành nhiều thời gian để cải thiện (Gilakjani, 2016) và là khó khăn lớn cho việc học ngôn ngữ (Gilakjani, 2012). Yates (2002, trích dẫn trong Gilakjani, 2016, tr.11) định nghĩa phát âm là “cách chúng

ta tạo ra âm thanh có nghĩa. Nó bao gồm phụ âm và nguyên âm, và các khía cạnh của diễn ngôn như trọng âm câu, nhịp điệu, ngữ điệu, phân nhịp, và chất lượng âm thanh”. Người học cần kết hợp phát âm chuẩn, nhịp điệu và ngữ điệu. Burns và Seidlhofer (2013) đề xuất một số nguyên tắc học phát âm. Người học cần nắm vững cách dùng âm vị, phụ âm, nguyên âm, ngữ điệu và trọng âm từ và ngữ điệu.

Để khuyến khích tinh thần tự học, động cơ học và sử dụng công nghệ, ứng

¹ Trường Đại học Nha Trang

dụng Flipgrid (FG) được chọn để sinh viên (SV) làm các video luyện tập phát âm. FG là nền tảng thảo luận video thân thiện với người dùng, thúc đẩy sự tham gia tích cực và đạt kết quả tốt trong việc học ngôn ngữ. Nhiều nhà nghiên cứu đã áp dụng FG cho kỹ năng nói nhằm giúp người học thoải mái, tự tin và cải thiện kỹ năng (Tang & cộng sự, 2021; Philomina & cộng sự, 2023; Nguyen, 2024). Tuy nhiên, nghiên cứu về ứng dụng FG cải thiện phát âm của SV chuyên ngữ hiện còn hạn chế và bị lồng ghép vào việc cải thiện kỹ năng nói. Elsayed (2024) cho thấy FG cải thiện đáng kể kỹ năng phát âm của SV sư phạm (về nhị nguyên âm, phụ âm, những âm câm, nguyên âm ngắn và dài, trọng âm từ, trọng âm câu, nối âm, nuốt âm, đồng hóa, ngữ điệu, nhịp điệu, và mức độ dễ hiểu) và giảm sự lo lắng trong giao tiếp. Ngoài ra, 70% SV đại học Văn Lang đồng ý rằng FG giúp họ cải thiện sự lưu loát và phát âm và sinh viên giỏi nhận ra lợi ích của việc sửa phát âm của FG nhiều hơn sinh viên có thành tích thấp (Pham, 2023). Chính vì vậy, bài viết này nghiên cứu ứng dụng FG dành cho phát âm của SV chuyên ngữ năm nhất của Đại học Nha Trang và trả lời hai câu hỏi nghiên cứu sau:

1. SV có thái độ như thế nào khi sử dụng FG để cải thiện phát âm?
2. Ứng dụng FG giúp SV chuyên ngữ cải thiện phát âm như thế nào?

II. Cơ sở lý thuyết

Theo Rasekhi Kolokdaragh (2010), giáo viên nên kết hợp dạy ngữ âm trong các hoạt động ngôn ngữ khác để giúp người học làm quen với hệ thống ngôn ngữ mới và sử dụng các công nghệ phần mềm máy tính giúp người học tiếp cận với ngôn ngữ đời thực. FG là một trong những nền tảng miễn phí được Microsoft phát

triển dùng cho giáo dục năm 2018. Giáo viên tạo các chủ đề thảo luận trong một lớp học trên nền tảng để người học tải các video trả lời vào đường link cho sẵn và nhận xét các video của bạn bè (MacIsaac, 2020). Bên cạnh đó, nền tảng này còn là công cụ cho phép người học tương tác với bạn và giao tiếp với các tình huống học tập khác nhau (Taylor, 2020). Nghiên cứu của Tran và cộng sự (2020) cho thấy Flipgrid giúp SV ít căng thẳng hơn khi học tiếng Anh. Yunus (2021) cũng cho rằng SV có thể thảo luận, trao đổi, tăng thời gian luyện tập kỹ năng nói, phát âm và giao tiếp. Bên cạnh đó, ứng dụng này còn phát triển những kỹ năng thiết yếu cho thế kỷ 21 như tương tác, làm việc nhóm và thành thạo công nghệ số (Tucker, 2014).

Ứng dụng FG còn phát triển kỹ năng giao tiếp của người học, sự lưu loát và phát âm. Ứng dụng này tạo điều kiện cho SV tham gia các hoạt động cho kỹ năng nói, vì vậy củng cố việc học và giúp họ tự tin hơn (Mango, 2021). SV trở nên tự giác và độc lập khi luyện tập nói tiếng Anh (Syahrizal & cộng sự, 2020). Bên cạnh đó, Amirulloh và cộng sự (2020, tr.92) cho rằng “sự lưu loát, phát âm, ngữ pháp, ngôn ngữ cơ thể và từ vựng được cải thiện khi dùng Flipgrid”. Nghiên cứu của Fajardo-Guapisaca và cộng sự (2022) cho thấy học sinh yếu nhất ở phần phát âm và Flipgrid giúp họ luyện tập phát âm, hội thoại và tương tác. Tương tự, ứng dụng này đóng vai trò quan trọng trong môi trường giáo dục dùng điện thoại để nâng cao việc luyện tập kỹ năng nói và về mặt phát âm, SV phát triển các âm riêng lẻ, nhấn câu và ngữ điệu và người học dành thời gian xem lại các lỗi sai trong phát âm các từ của bản thân và bạn bè (Tang & cộng sự, 2021). SV còn tránh các lỗi sai trong bài tập khi họ được làm một bài tập nhiều lần

cho đến khi có được sản phẩm cuối cùng với phần phát âm tốt nhất (Tang & cộng sự, 2021). Lainez (2022) cho rằng SV đã giảm được 24% các lỗi sai trong phát âm, so với nhóm SV truyền thống chỉ cải thiện các lỗi sai 3% như trong nghiên cứu.

III. Phương pháp nghiên cứu

Ngữ âm thực hành 2 là học phần tự chọn của SV chuyên ngữ học kỳ hai năm nhất của Đại học Nha Trang. Trong 30 tiết, SV cần nắm được trọng âm từ, trọng âm câu, nối từ và ngữ điệu, tuy nhiên trong bài kiểm tra đầu khóa học, họ vẫn chưa đọc các nội dung trên. Khách thể nghiên cứu là 66 SV chuyên ngữ khóa 64 của hai lớp ngữ âm (truyền thống và thử nghiệm) học kỳ hai năm học 2023-2024 trình độ tiền trung cấp. 33 SV lớp thử nghiệm được chia thành các nhóm nhỏ từ 4 đến 6 bạn, làm việc với nhau trong 10 tuần để viết nội dung video, gửi kịch bản cho giảng viên sửa và quay 4 videos với các chủ đề tự chọn nhằm nâng cao phát âm tiếng Anh. SV chia thành nhóm nhỏ tạo điều kiện cho các em luyện phát âm nhiều hơn và phù hợp với dung lượng dài nhất, 10 phút, của nền tảng. Các nhóm SV làm videos và nộp theo từng chủ đề nêu trên tại địa chỉ <https://flip.com/58379438>. Cả phương pháp nghiên cứu định tính (phỏng vấn cá nhân) và phương pháp định lượng (khảo sát trực tuyến, so sánh kết quả cuối kỳ) được sử dụng để thu thập dữ liệu.

Để trả lời cho câu hỏi thứ nhất về thái độ của SV khi sử dụng FG, cuối khóa, các em lớp thử nghiệm làm khảo sát trực tuyến trên Google Form tại <https://forms.gle/UMAJCA9TBDtSShbK9>. Bảng khảo sát gồm 2 câu hỏi về thông tin cá nhân là độ tuổi, giới tính và 14 câu hỏi lựa chọn về thái độ khi dùng FG cho học phần Ngữ âm thực hành 2. Sau đó, 15 SV (10 nữ và 5

nam) được lựa chọn ngẫu nhiên để phỏng vấn về việc dùng FG để cải thiện phát âm tiếng Anh từ 5 đến 10 phút qua Google meet. 15 sinh viên được phỏng vấn hai câu hỏi “Em thích gì nhất khi dùng ứng dụng này?”, và “Em có những đề xuất gì khi dùng FG?” Dữ liệu của tất cả những mẫu phỏng vấn đều được đánh máy bằng phần mềm Word theo thứ tự câu hỏi và mã hóa tên người tham gia để thuận lợi cho việc trích dẫn và đảm bảo tính bảo mật thông tin.

Để trả lời cho câu hỏi thứ hai là ứng dụng FG giúp cải thiện phát âm của sinh viên như thế nào, kết quả thi cuối kỳ của 33 SV lớp truyền thống không dùng Flipgrid (64.NNA-1) và 33 SV lớp thử nghiệm (64.NNA-2) được so sánh với nhau. Hai lớp được dạy bởi cùng một giảng viên và cùng làm bài kiểm tra đầu học kỳ và bài kiểm tra đầu cuối kỳ như nhau. Việc so sánh kết quả thi cuối kỳ của hai lớp xác định mức độ Flipgrid giúp cải thiện phát âm của sinh viên. Phần mềm IBM SPSS Statistics 22 được dùng để làm T-test cho kết quả bài thi cuối kỳ của cả hai lớp và công thức tính độ lệch chuẩn của Cohen (1988) để đo lường hệ số ảnh hưởng (effect size).

IV. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

4.1. Kết quả khảo sát trực tuyến

Khảo sát trực tuyến được thực hiện bởi SV lớp thử nghiệm khóa 64 (5 nam, 20 nữ) có độ tuổi từ 18 đến 19 tuổi. Lớp thử nghiệm có 33 SV, nhưng chỉ có 25 SV hoàn thành khảo sát. Khảo sát gồm 2 câu hỏi về thông tin cá nhân như là độ tuổi, giới tính và 14 câu hỏi lựa chọn và trả lời ngắn về thái độ khi FG cho học phần Ngữ âm thực hành 2. Kết quả khảo sát trực tuyến được thể hiện trong bảng 1.

Bảng 1. Kết quả khảo sát trực tuyến

STT	Câu hỏi	Câu trả lời
1	FG có dễ sử dụng không?	SV cho rằng dễ sử dụng (88%).
2	Em có thích dùng FG không?	80% SV thích dùng FG.
3	FG có cải thiện trọng âm từ và câu của sinh viên không?	76% SV cho rằng FG cải thiện trọng âm từ; và câu.
4	FG cải thiện nối từ của sinh viên không?	72% SV cho rằng FG cải thiện nối từ.
5	FG có giúp cải thiện ngữ điệu của sinh viên không?	80% SV cho rằng FG cải thiện ngữ điệu.
6	Em có thích dùng những hiệu ứng của FG khi làm videos không?	68% SV thích dùng các hiệu ứng của FG khi làm videos.
7	Theo em, FG cải thiện phát âm tiếng Anh bao nhiêu phần trăm?	SV cho rằng FG cải thiện phát âm từ 30 - 70% (48%); cải thiện từ 10 -30% (24%); cải thiện 70 - 90% (12%); cải thiện 90-100% (8%); cải thiện dưới 10% (8%).
8	Dùng FG cải thiện kỹ năng mềm nào?	SV cải thiện kỹ năng làm việc nhóm (72%); sử dụng công nghệ thông tin (56%); nội dung bài nói (44%); làm phụ đề (28%).
9	Dùng FG có giúp cải thiện quan hệ hợp tác với bạn trong lớp không?	88% SV cho rằng FG giúp cải thiện quan hệ hợp tác; 12% cho rằng không cải thiện quan hệ hợp tác.
10	Dùng FG có giúp em tự tin phát âm?	79,2% SV cảm thấy tự tin.
11	Làm 1 video FG theo cặp mất bao nhiêu thời gian?	SV mất từ 30 phút đến hai tiếng để làm một video (33,3%), và mất 3 ngày nếu tính cả thời gian hiệu chỉnh và cắt ghép video (6%).
12	Em có xem nhiều video FG của bạn trong lớp?	92% SV xem video của bạn trong lớp.
13	Em luyện phát âm nhiều hơn khi dùng FG?	92% SV luyện phát âm nhiều hơn với FG
14	Em có muốn dùng FG trong các học kỳ sau?	72% SV muốn tiếp tục dùng FG.

Bảng 1 cho thấy về khả năng tiếp cận và độ khả dụng, 80% SV thích dùng FG vì các chức năng dễ sử dụng (88%) và 68% SV thích dùng hiệu ứng của FG.

Về mức độ cải thiện phát âm, phát âm các em được cải thiện từ 30 đến 70%. Cụ thể, SV cải thiện ngữ điệu (80%); trọng âm từ và trọng âm của câu (76%); và nối từ (72%). Ngoài ra, FG còn thúc đẩy các em tập luyện và cảm thấy tự tin. 92% SV luyện phát âm nhiều hơn với FG; 92% SV xem videos của các bạn khác để học hỏi và cải thiện phát âm của bản thân; và 79,2% SV cảm thấy tự tin với phát âm của mình sau khi luyện tập với ứng dụng FG.

Ngoài ra, các kỹ năng mềm khác của SV cũng được cải thiện với việc sử

dùng FG bao gồm kỹ năng làm việc nhóm (72%); kỹ năng công nghệ thông tin (56%); nội dung bài nói (44%); làm phụ đề (28%); và quan hệ hợp tác (88%).

4.2. Kết quả phỏng vấn sinh viên

15 SV được phỏng vấn thêm về điều họ thích nhất khi dùng Flipgrid. Các em thích nhất là ứng dụng giúp cải thiện phát âm bằng cách phát hiện các lỗi phát âm trong phụ đề tự động và xem video của các bạn khác. SV 02 cho rằng em thích nhất là “phát hiện lỗi sai khi phát âm và xem video của các bạn”, và SV 03 cho rằng “tham khảo những video của các bạn trong lớp giúp em dễ dàng học hỏi thêm”.

Bên cạnh đó, FG thu hút SV với tính năng đơn giản, thú vị và dễ sử dụng. SV 04 cho rằng FG “có các biểu tượng dễ thương và tạo phụ đề tự động” và SV 07 nói rằng “có thể biên tập video trực tiếp trên ứng dụng”. Ngoài ra, FG giúp SV tự tin khi tương tác bằng video với “giao diện bắt mắt và các công cụ quay, cắt ghép và chỉnh sửa video dễ sử dụng” (*Trích phỏng vấn với sinh viên 05*). Do đó, SV làm việc nhóm tốt hơn với các công cụ đơn giản, nhiều hiệu ứng bắt mắt và thân thiện với người dùng.

Đối với câu hỏi phỏng vấn 2, SV có những đề xuất như sau: tăng thêm thời gian quay video, nhà cung cấp kiểm soát các lỗi

thường gặp, tránh trường hợp video bị lỗi và tạm ngừng. Ngoài ra, FG nên tạo thêm nhiều diễn đàn để người dùng trao đổi, học tập và cung cấp những bài học liên quan đến ngoại ngữ. FG cũng nên tối ưu hóa chức năng phụ đề và các mục lưu trữ video, đẩy nhanh thời gian tải video lên mạng và thay đổi giao diện thuận tiện hơn.

4.3. So sánh kết quả thi cuối kỳ

Để đảm bảo các giá trị của dữ liệu là đáng tin cậy, t-test được thực hiện giữa kết quả thi cuối kỳ của 2 lớp truyền thống 64.NNA-1 và lớp thử nghiệm 64.NNA-2. Kết quả số liệu được thể hiện ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả T-test

	Giá trị trung bình bài kiểm tra đầu học kỳ	Giá trị trung bình thi cuối kỳ	Độ lệch chuẩn	Giá trị p	Hệ số ảnh hưởng
64.NNA-1 (Lớp truyền thống)	7,4	7,6	0,86	0,008	0,46
64.NNA-2 (Lớp thử nghiệm)	7,3	8,2	1,04		

Để đo lường hệ số ảnh hưởng (effect size), độ lệch chuẩn (standard deviation) giúp xác định độ hiệu quả của phương pháp thử nghiệm. Công thức tính độ lệch chuẩn của Cohen (1988) đã được dùng trong các nghiên cứu giáo dục như sau:

$$\text{Cohen's } d = (\text{Mean } 2 - \text{Mean } 1) / \text{Average Standard Deviation}$$

$$\text{Cohen's } d = (8,2 - 7,6) / (0,86 + 1,04) / 2 \approx 0,63$$

Theo tỷ lệ Cohen, độ hiệu quả được sắp xếp từ nhỏ đến lớn. Hiệu quả ít là từ 0,00 đến 0,20, hiệu quả trung bình là từ 0,20 đến 0,50 và hiệu quả cao là 0,50 hay cao hơn. Do đó, độ hiệu quả 0,63 là hiệu quả cao.

Để biết được phát âm của SV được cải thiện ở những khía cạnh nào, bảng 3 thể hiện kết quả của SV lớp thử nghiệm 64.NNA-2 trước và sau khi dùng ứng dụng FG.

Bảng 3. So sánh kết quả Môn Ngữ âm thực hành 2

Phân loại (n=33)	Trước thử nghiệm				Sau thử nghiệm			
	Trọng âm từ (% sinh viên)	Trọng âm của câu (%)	Nối từ (%)	Ngữ điệu (%)	Trọng âm từ (%)	Trọng âm của câu (%)	Nối từ (%)	Ngữ điệu (%)
Xuất sắc (9 - 10 điểm)	0	0	3	0	21,2	81,8	3	15,2
Giỏi (8 - 8,9 điểm)	30,3	15,2	0	9,1	36,4	9,1	33,3	36,4
Khá (7 - 7,9)	21,1	15,2	0	24,2	18,2	3	27,3	0

Phân loại (n=33)	Trước thử nghiệm				Sau thử nghiệm			
	Trọng âm từ (% sinh viên)	Trọng âm của câu (%)	Nổi từ (%)	Ngữ điệu (%)	Trọng âm từ (%)	Trọng âm của câu (%)	Nổi từ (%)	Ngữ điệu (%)
Trung bình (5 - 6,9)	33,3	42,4	0	33,3	21,1	6,1	24,2	27,3
Yếu (4 - 4,9)	0	0	0	0	0	0	0	0
Kém (3-0)	3	3	90,9	9,1	0	0	0	0

Bảng 3 đã cho thấy SV lớp thử nghiệm đã có sự tiến bộ trong bốn khía cạnh của Ngữ âm bao gồm trọng âm từ, trọng âm câu, nổi từ và ngữ điệu. Tỷ lệ SV có số điểm xuất sắc, và giỏi tăng lên trong khi sinh viên có điểm khá, trung bình và yếu kém giảm đi.

4.4. Thảo luận

Câu hỏi thứ nhất: SV có thái độ như thế nào khi sử dụng FG để cải thiện phát âm?

Các em cảm thấy được cải thiện về ngữ điệu (80%); trọng âm từ và trọng âm câu (76%); và nổi từ (72%). Kết quả này giống với nghiên cứu của Amirulloh và cộng sự (2025), MacIsaac (2020) và Pham (2023). Ngoài ra, các kỹ năng mềm khác của sinh viên cũng được cải thiện giống với kết quả của Tucker (2024). Cụ thể hơn là SV cải thiện kỹ năng làm việc nhóm (72%); sử dụng công nghệ thông tin (56%); nội dung bài nói (44%); làm phụ đề (28%); quan hệ hợp tác (88%). Bên cạnh đó, 79,2% SV cảm thấy tự tin về phát âm tiếng Anh. Sự tự tin và tương tác xã hội khi làm việc nhóm trùng khớp với kết quả nghiên cứu của Nguyen (2024). Ngoài ra, SV nâng cao tinh thần tự học khi luyện tập nói tiếng Anh giống với nghiên cứu của Fajardo-Guapisaca và Argudo-Garzon (2022), và Syahrizal và cộng sự (2020).

Câu hỏi thứ hai: Ứng dụng FG giúp SV chuyên ngữ cải thiện phát âm như thế nào?

Kết quả tại bảng 4 cho thấy có không có sự khác biệt lớn ở bài kiểm tra đầu vào

của SV hai lớp khóa 64. Tuy nhiên, kết quả thi cuối kỳ có sự khác nhau giữa giá trị trung bình của kết quả môn Ngữ âm thực hành 2 của 2 nhóm là 0,6 (8,2 -7,6), do đó lớp thử nghiệm, có sự tiến bộ trong môn Ngữ âm thực hành 2 hơn lớp truyền thống. Điều này nghĩa là SV sử dụng FG có kết quả môn Ngữ âm tốt hơn. Kết quả này trùng với câu thứ 7 kết quả khảo sát trực tuyến và nghiên cứu của Elsayed (2024).

Giá trị $p = 0,008$, nhỏ hơn so với giá trị alpha 0,5, như vậy, có sự khác biệt lớn giữa lớp thử nghiệm và lớp truyền thống. Sự khác biệt này cho thấy kết quả từ phân tích dữ liệu không thể xảy ra một cách ngẫu nhiên mà do kết quả rèn luyện của SV. Theo tỷ lệ Cohen (1988), độ hiệu quả 0,63 là hiệu quả cao. Điều này chứng tỏ ứng dụng Flipgrid giúp cải thiện kỹ năng phát âm đạt hiệu quả cao cho người học.

V. Kết luận và kiến nghị

Flipgrid là nền tảng thảo luận bằng video với đa dạng các hiệu ứng và tổ chức theo lớp học, giúp giảng viên dễ dàng quản lý, chấm điểm, và nhận xét cho SV. Do đó, FG góp phần tiết kiệm thời gian cho giảng viên. SV được tạo cơ hội tự luyện phát âm ngoài giờ học, nâng cao tinh thần tự học và thể hiện cá tính khi làm các video trên ứng dụng này. Có thể nói FG là một trong những công cụ kỹ thuật số được dùng nhiều nhất để phát triển các kỹ năng trong các lớp học ngoại ngữ vì ứng dụng miễn phí, thiết kế tương tác thân thiện và có nhiều lợi ích cho các giảng viên và người học.

Quay video trên FG đã giúp SV chuyên ngữ nắm nhất cải thiện kỹ năng viết nội dung video, tìm được các lỗi sai trong phát âm và cảm thấy tự tin hơn trong phát âm. Ngoài ra, các kỹ năng mềm khác cũng được cải thiện như kỹ năng làm việc nhóm, và sử dụng công nghệ thông tin, nội dung bài nói, và quan hệ hợp tác. Do đó, giảng viên có thể sử dụng FG để cải thiện phát âm của SV chuyên ngữ và góp phần đáp ứng chuẩn đầu ra cho môn Ngữ âm thực hành 2 theo chương trình đào tạo.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Amandaz, K., Salsabila, S., Nurfidha, S., & Lubis, Y. (2025). The Importance of English Pronunciation in Our Life. *Morfologi*, 3(2), 74-79.
- [2]. Amirulloh, D. N., Damayaanti, I. L., & Citraningrum, E. (2020). Flipgrid: A pathway to enhance students' speaking performance. *Atlantis Press*, 546, 90-91. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210427.014>.
- [3]. Burns, A., & Seidlhofer, B. (2013). Speaking and pronunciation. In B. Seidlhofer (Ed.), *In an Introduction to applied linguistics* (pp. 207-224). Routledge.
- [4]. Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed., p. 25). Academic Press.
- [5]. Elsayed, S. M. I. (2024). Using the Flipgrid application to improve student teachers' EFL pronunciation Skills and reduce their communication apprehension. *Journal of The Faculty of Education - Mansoura University*, 127, 225 - 246.
- [6]. Fajardo-Guapisaca, M. M., & Argudo-Garzon, A. L. (2022). Oral skills and Flipgrid platform in English as a foreign language learner. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 7(1), 46-64.
- [7]. Gilakjani, A. P. (2012). A study of factors affecting EFL learners' English pronunciation learning and the strategies for instruction. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(3), 119-128.
- [8]. Gilakjani, A. P. (2016). What factors influence the English pronunciation of EFL learners? *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 6(2), 314-326.
- [9]. Lainez, I. (2022). *Flipgrid for the development of English pronunciation in A2 level students*. Santa Elena, Ecuador.
- [10]. MacIsaac, D. (2020). Flipgrid.com - An easy-to-use free classroom student video site (website and smartphone app). *The Physics Teacher*, 58(4), 270-286. <https://doi.org/10.1110/1.5145485>.
- [11]. Mango, O. (2021). Flipgrid: Students' perceptions of its advantages and disadvantages in the language classroom. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 5(3), 277-287. <https://doi.org/10.46328/ijtes.195>.
- [12]. Nguyen, T. T. T. (2024). Using Flipgrid videos to enhance speaking and presenting in English for non-native learners. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*, 14(2), 100-111.
- [13]. Pham, Q. A. (2023). The English-major students' perceptions of using Flipgrid in online speaking classrooms. *International Journal of TESOL & Education*, 3(3), 101-118. <https://doi.org/10.54855/ijte.23336>.
- [14]. Philomina, M. J., & Deivam, M. (2023). Enhancing speaking skills through Flipgrid technology: A new approach. In M. Malarvizhi, R. Meenakshi, C. Sirley Moral, K. Vellaichamy, & F. Vincent Rajasekar (Eds.), *Education for future: Issues and challenges* (Vol. II, pp. 167-171). Mithra Dev Publications.
- [15]. Rasekhi Kolokdaragh, V. (2010). ESL/EFL learners' perception of their pronunciation needs and strategies. Paper presented at the *41st Annual State CATESOL Conference*, Santa Clara, CA.
- [16]. Sullivan, G. M., & Feinn, R. (2012). Using effect size - or why the p value is not enough. *Journal of Graduate Medical Education*, 4(3), 279-282. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3444174/>.

- [17]. Syahrizal, T., & Pamungkas, M. Y. (2020). Revealing students' responds on the use of Flipgrid in speaking class: Survey on ICT. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature, and Culture*, 6(2), 150-162. <https://doi.org/10.35974/acuity.v6i2.2459>.
- [18]. Tang, T. L., Nguyen, T. H. L., & Nguyen, N. V. (2021). Flipgrid app for teaching speaking skills: Students' perceptions and performance impact. *Journal of Foreign Students*, 37, 157-167.
- [19]. Taylor, S. S. (2020). Strategies for using Flipgrid in the kinesiology classroom. *David Publishing*, 10(5), 230-235. <https://doi.org/10.17265/2161-623X/2020.05.004>.
- [20]. Tran, T. B. T., & Nguyen, D. K. (2020). The influences of the Flipgrid app on Vietnamese EFL high school learners' speaking anxiety. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 5(1), 128-235. <https://doi.org/10.46827/ejfl.v5i1.3264>.
- [21]. Tucker, S. (2014). Transforming 21st century skills and Web 2.0 technology. *Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE)*, 15(1), 166-172. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/155703>.
- [22]. Vasquez, J. C. (2024). Using Flipgrid to enhance oral production and pronunciation in English language learning: A case study. *Revista Invecome*, 4(2), e040204. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10558652>.
- [23]. Yunus, J. L. (2021). The attitudes of pupils towards using Flipgrid in learning English speaking skills. *Teaching and Educational Research*, 20(3), 151-168. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.3.10>.

USING FLIPGRID TO IMPROVE PRONUNCIATION OF ENGLISH-MAJORED FRESHMEN AT NHA TRANG UNIVERSITY

Bui Thi Ngoc Oanh², Bui Van Anh²

Abstract: *This paper aims to investigate the attitudes of English-majored students while using Flipgrid for pronunciation practice and how Flipgrid contributes to improving their pronunciation. Both qualitative methods (personal interviews) and quantitative methods (online surveys and comparison of end-of-term test results) were utilized. The study population consisted of 66 English-majored freshmen from two pronunciation classes in the second semester of the 2023-2024 academic year, who were at a pre-intermediate level. The results showed that Flipgrid improved the students' intonation, connected speech, word stress, sentence stress, and their confidence. Moreover, Flipgrid also enhanced soft skills such as teamwork, information technology use, speech content and collaborative relationships. The Flipgrid application can be applied to improve pronunciation for English-majored students.*

Keywords: *Flipgrid, teamwork, pronunciation, English-majored freshmen, pre-intermediate level*

² Nha Trang University