

MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC TẠI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC TRONG XÃ HỘI HỌC TẬP SỐ

Trần Đông Xuân¹, Lâm Tố Trang²

Email: trang.lamt@ou.edu.vn

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 19/08/2025

Ngày phản biện đánh giá: 13/10/2025

Ngày bài báo được duyệt đăng: 24/10/2025

DOI: 10.59266/houjs.2025.776

Tóm tắt: Ngày 22/8/2025, của Bộ Chính trị đã ban hành Nghị quyết số 71-NQ/TW về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo. Theo đó, thế giới đang có những biến đổi sâu sắc và toàn diện, đặc biệt là công nghệ số và trí tuệ nhân tạo đã tái định hình nền giáo dục trên phạm vi toàn cầu. Từ thực tiễn đó, đòi hỏi Việt Nam cần phải phổ cập và ứng dụng công nghệ số, trí tuệ nhân tạo một cách mạnh mẽ trong giáo dục và đào tạo. Mô hình lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số hiện nay là minh chứng cho việc ứng dụng được công nghệ số và trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo. Bài viết sẽ trình bày khái niệm về lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số, đồng thời phân tích các lợi ích và thách thức trong việc triển khai lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số hiện nay, từ đó đề xuất các kiến nghị liên quan về cùng vấn đề.

Từ khóa: cơ sở giáo dục đại học, công nghệ số, lớp học đảo ngược, trực tuyến, xã hội học tập số

I. Đặt vấn đề

“Trong bối cảnh thế giới có những thay đổi sâu sắc, toàn diện, đặc biệt công nghệ số và trí tuệ nhân tạo đang tái định hình nền giáo dục trên phạm vi toàn cầu, mỗi quốc gia đều phải xác định lại tầm nhìn và chiến lược mới cho hệ thống giáo dục trong tương lai”³. Từ tình hình trên,

thay mặt Bộ Chính trị, ngày 22/8/2025, Tổng Bí thư Tô Lâm đã ký ban hành Nghị quyết của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, sau đây gọi tắt là Nghị quyết số 71-NQ/TW. Một trong những nhiệm vụ và giải pháp về giáo dục và đào tạo được đề ra trong Nghị quyết số 71-NQ/TW là “*chuyển đổi số toàn*

¹ Trường Đại học Tài chính - Marketing.

² Trường Đại học Mở Thành phố Hồ Chí Minh, Tác giả liên hệ

³ Lời nói đầu Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

điện, phổ cập và ứng dụng mạnh mẽ công nghệ số, trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo”⁴. Mô hình lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số hiện nay là minh chứng cho việc ứng dụng được công nghệ số và trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo. Bài viết sẽ trình bày khái niệm về lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số, đồng thời phân tích sự khác biệt giữa lớp học đảo ngược và việc đào tạo trực tuyến hiện nay tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số. Bên cạnh đó, bài viết còn phân tích các lợi ích và thách thức trong việc triển khai lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số hiện nay, từ đó đề xuất các kiến nghị liên quan về cùng vấn đề.

II. Cơ sở lý thuyết

Vào năm 2006, thuật ngữ “*flipped learning*” hoặc “*flipped classroom*”, dịch sang tiếng Việt là lớp học đảo ngược, lần đầu tiên được tác giả Aaron Sams sử dụng tại Trường trung học Woodland Park, Colorado. Đến năm 2015, ông cùng tác giả Jonathan Bergmann tiếp tục nghiên cứu về mô hình lớp học đảo ngược. Hai ông khẳng định rằng, với mô hình lớp học đảo ngược, người học có thể học vào bất cứ thời gian nào và bất cứ

địa điểm nào nếu họ có máy tính kết nối mạng Internet⁵. Trước đó, vào năm 2014, nhóm tác giả, bao gồm: Jared Keengwe, Grace Onchwari và James N. Oigara, đã xuất bản một bộ sách nhiều tập về chủ đề những tiến bộ trong công nghệ giáo dục và thiết kế giảng dạy. Quyển “*Promoting Active Learning Through the Classroom Model*” đã đề cập đến sự tích hợp công nghệ vào hệ thống giáo dục, chuyển đổi mô hình học tập truyền thống thành mô hình học tập chủ động thông qua mô hình lớp học đảo ngược⁶. Bên cạnh đó, tác giả Jared Keengwe, còn xuất bản một bộ sách nhiều tập về chủ đề tiến bộ trong giáo dục đại học và phát triển nghề nghiệp. Trong quyển sách “*Handbook of Research on Active Learning and Student Engagement in Higher Education*”, tác giả đã đề cập đến tầm quan trọng của lớp học đảo ngược là nhằm sử dụng thời gian trên lớp thành một buổi thảo luận, nơi mà sinh viên có thể hỏi về nội dung bài học, kiểm tra việc áp dụng kiến thức và tương tác với nhau trong các hoạt động thực hành⁷. Tại Việt Nam, theo tài liệu tập huấn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, “*lớp học đảo ngược là chiến lược giảng dạy và đồng thời là một kiểu học kết hợp giữa dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến. Mô hình lớp học này trái ngược hoàn toàn với môi trường*

⁴ Tiểu mục 4 Mục III Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

⁵ Plešec Gasparič, R. (2017). Jonathan Bergmann and Aaron Sams, *Flipped Learning: Gateway to Student Engagement*, International Society for Technology in Education: Eugene, Oregon and Washington, DC, 2014; 169 pp.: ISBN 978-1-56484-344-9. Center for Educational Policy Studies Journal, 7 (3), 173-176. <https://doi.org/10.26529/cepsj.293>.

⁶ Jared Keengwe, Grace Onchwari, James N. Oigara (2014). *Promoting Active Learning Through the Classroom Model*. A volume in the Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series. IGI Global Publisher.

⁷ Jared Keengwe (2015). *Handbook of Research on Active Learning and Student Engagement in Higher Education*. A volume in the Advances in Higher Education and Professional Development (AHEPD) Book Series. IGI Global Publisher.

giảng dạy truyền thống do nội dung giảng dạy thường được diễn ra trực tuyến và bên ngoài lớp học. Khác với cách giảng dạy truyền thống khi mà bài tập được tiến hành tại nhà, lớp học đảo ngược lại đem bài tập vào trong lớp”⁸.

Với những phân tích trên, có thể thấy rằng, với lớp học đảo ngược, vai trò của người học là trung tâm. Nếu như với lớp học truyền thống, người học phải đến trường lắng nghe thầy, cô giảng bài, rồi về nhà làm bài tập, với lớp học đảo ngược, người học phải tự giác và chủ động học tập tại nhà thông qua các bài giảng được ghi âm và ghi hình dưới dạng video clip hoặc các bài giảng đa phương tiện khác và các tài liệu tham khảo dưới dạng văn bản. Người học biết trước nhiệm vụ trước khi đến lớp. Giờ học của giảng viên và sinh viên trên lớp sẽ được tổ chức các hoạt động để sinh viên hoàn thành nhiệm vụ học tập và tăng cường sự tương tác giữa sinh viên và giảng viên. Thông thường, lớp học đảo ngược chỉ có thể xảy ra trong xã hội số, nơi mà người học cần phải có máy tính kết nối mạng Internet để phục vụ việc học tập, và thường diễn ra tại các cơ sở giáo dục đại học. Bởi lẽ, ở bậc tiểu học và trung học, học sinh chưa đến tuổi thành niên, tức chưa phát triển toàn diện cả về thể chất và tinh thần, đồng thời chưa có ý thức chủ động và tự giác cao trong các hoạt động học tập. Do vậy, việc tổ chức lớp học đảo ngược ở bậc tiểu học và trung học thường không đạt hiệu quả cao.

Tại Việt Nam, Quyết định số 40/2003/QĐ-BGDĐT ngày 08/08/2003 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành “*Quy chế tổ chức đào tạo, thi, kiểm*

tra, cấp chứng chỉ, văn bằng tốt nghiệp theo hình thức giáo dục từ xa” được xem là văn bản đầu tiên trong việc triển khai lớp học đảo ngược. Theo Điều 1 Quy chế về tổ chức đào tạo, thi, kiểm tra, cấp chứng chỉ, văn bằng tốt nghiệp theo hình thức giáo dục từ xa ban hành kèm theo Quyết định số 40/2003/QĐ-BGDĐT, “*người học theo hình thức giáo dục từ xa chủ yếu là tự học qua học liệu như giáo trình, băng hình, băng tiếng, đĩa CD-ROM, phần mềm vi tính, bằng việc sử dụng các phương tiện nghe nhìn cá nhân, phát thanh, truyền hình, các tổ hợp truyền thông đa phương tiện, mạng Internet dưới sự tổ chức, trợ giúp của nhà trường giáo dục từ xa lấy tự học là chính, đòi hỏi người học phải tự giác, kiên trì và quyết tâm cao để hoàn thành chương trình học tập của mình”*. Hiện nay, theo khoản 1, 2 và 4 Điều 2 Quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học ban hành kèm theo Thông tư số 28/2023/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, hình thức đào tạo từ xa có thể được thực hiện theo một hoặc kết hợp giữa phương thức đào tạo từ xa Mạng máy tính và viễn thông, Thư tín, Phát thanh - Truyền hình. Phương thức Mạng máy tính và viễn thông là phương thức “*sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông, chủ yếu là máy tính, thiết bị di động và mạng internet hoặc mạng viễn thông để truyền tải thông tin và tạo môi trường cho giảng viên và người học tương tác”*. Phương thức Phát thanh - Truyền hình là phương thức “*sử dụng phương tiện phát sóng, bao gồm các chương trình phát thanh hoặc chương trình truyền hình để truyền tải thông tin giữa giảng viên và người học”*. Với quy định của Thông tư số 28/2023/TT-BGDĐT, trong những năm

⁸ Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). *Tài liệu Tập huấn ETEP, Tư duy phân biệt & Lớp học đảo ngược*. Hà Nội, tr. 8.

gần đây, đặc biệt là sau Covid-19, mô hình lớp học đảo ngược trong các chương trình cử nhân dưới hình thức đào tạo từ xa qua mạng, còn được gọi là đào tạo trực tuyến hoặc online, được tuyển sinh trên khắp cả nước, trong số đó có các Trường như: Trường Đại học Khoa học tự nhiên và Trường Đại học Công nghệ Thông tin - Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, Đại học Thái Nguyên, Đại học Huế, Đại học Duy Tân, Trường Đại học Mở Thành phố Hồ Chí Minh⁹, Trường Đại học Mở Hà Nội¹⁰...

Với mô hình lớp học đảo ngược trong đào tạo trực tuyến tại các cơ sở giáo dục hiện nay trong xã hội học tập số, đặc biệt là tại Trường Đại học Mở Thành phố Hồ Chí Minh, nơi mà tác giả đang công tác, giảng viên cùng nhà trường chọn lọc, thiết kế các bài giảng qua các video clip, đồng thời chia sẻ các tài liệu học tập và giao những nhiệm vụ học tập cần thiết cho sinh viên trên hệ thống học tập trực tuyến LMS của Trường. Giảng viên tiếp tục hỗ trợ, trao đổi và giải đáp thắc mắc cho sinh viên về nội dung học tập qua không gian lớp học trên LMS. Bên cạnh đó, trong mỗi môn học, giảng viên còn phối hợp với nhà trường tổ chức các buổi Video Conference trên nền tảng Google Meet nhằm ôn tập, trao đổi, giao lưu và giải đáp tất cả thắc

mắc của sinh viên trong quá trình sinh viên học tập và thực hiện các nhiệm vụ liên quan đến môn học trên hệ thống học tập trực tuyến LMS của Trường. Ngược lại, sinh viên phải chủ động xem và nghiên cứu các bài giảng trong các video clip và các tài liệu học tập khác tại nhà. Ngoài ra, sinh viên còn phải làm bài tập và thực hiện các nhiệm vụ học tập liên quan đến môn học trên nền tảng LMS và Google Meet của nhà trường. Xin lưu ý rằng Google Meet chủ yếu là công cụ tương tác giữa giảng viên và sinh viên trong quá trình học tập tại Trường Đại học Mở Thành phố Hồ Chí Minh. Còn bài giảng môn học chủ yếu được truyền tải qua các slide, script, video clip môn học và các tài liệu học tập liên quan khác. Việc học tập chính yếu trên nền tảng Google Meet, Microsoft Team hoặc Zoom... trong những năm gần đây, đặc biệt là trong thời kỳ diễn ra dịch Covid-19 tại Việt Nam hoặc mưa lớn gây ngập sâu tại Hà Nội¹¹ trong thời gian vừa qua hoặc học tập trực tuyến trong những ngày đầu năm mới sau kỳ nghỉ Tết nguyên đán¹², không phải là mô hình lớp học đảo ngược như được định nghĩa trong bài viết này. Bởi lẽ, sinh viên không phải xem trước video clip bài giảng tại nhà, thậm chí không cần đọc trước tài liệu và thực hiện các nhiệm vụ học tập trước khi diễn

⁹ Trường Việt Nam (2024). *Đào tạo trực tuyến mới 2024: Học đại học từ xa và online*. <https://truongvietnam.net/dai-hoc-tu-xa/>, truy cập ngày: 15/09/2025.

¹⁰ Trường Đại học Mở Hà Nội (2025). *Thông tin tuyển sinh*. <https://hou.tuyensinhonline.edu.vn/>, truy cập ngày: 15/09/2025.

¹¹ Anh Đức (2025). *Lo mưa lớn gây ngập sâu, nhiều đại học ở Hà Nội tiếp tục học trực tuyến*. <https://laodong.vn/giao-duc/lo-mua-lon-gay-ngap-sau-nhieu-dai-hoc-o-ha-noi-tiep-tuc-hoc-truc-tuyen-1587854.1do>. Báo điện tử Lao động, đăng ngày: 08/10/2025, truy cập ngày: 09/10/2025.

¹² Để tránh quá tải tàu, xe và tắc nghẽn đường trong những ngày đầu năm mới sau kỳ nghỉ Tết nguyên đán, các cơ sở giáo dục đại học thường cho sinh viên học trực tuyến một đến hai tuần, thậm chí ba tuần, trên nền tảng Google Meet, Microsoft Team, Zoom... trước khi tiếp tục đến lớp học trực tiếp (Xem thêm: Phạm Anh (2025). *Sinh viên 1 trường đại học ở TP.HCM được học trực tuyến thêm 3 tuần sau Tết*. <https://plo.vn/sinh-vien-1-truong-dai-hoc-o-tphcm-duoc-hoc-truc-tuyen-them-3-tuan-sau-tet-post832790.html>. Báo điện tử Pháp luật Thành phố Hồ Chí Minh, đăng ngày: 05/02/2025, truy cập ngày: 15/09/2025).

ra lớp học trên nền tảng Google Meet, Microsoft Team hoặc Zoom...

III. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp phân tích và tổng hợp được sử dụng xuyên suốt bài viết này nhằm làm sáng tỏ khái niệm lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số, đồng thời làm rõ các lợi ích và ngược lại, thấy được các thách thức trong việc triển khai lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số hiện nay, từ đó đề xuất các kiến nghị liên quan về cùng vấn đề.

Bên cạnh đó, bài viết còn sử dụng phương pháp so sánh nhằm làm rõ việc giảng dạy trực tuyến hoặc online dưới hình thức lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số hiện nay khác với các công cụ giảng dạy trực tuyến như: Google Meet, Microsoft Team hoặc Zoom... tại các trường đại học trong thời kỳ diễn ra dịch Covid-19 tại Việt Nam hoặc mưa lớn gây ngập sâu tại Hà Nội hoặc học tập trực tuyến trong những ngày đầu năm mới sau kỳ nghỉ Tết nguyên đán.

IV. Kết quả và thảo luận

Thực tiễn triển khai việc chương trình đào tạo cử nhân từ xa qua mạng hoặc trực tuyến với mô hình lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục hiện nay trong xã hội học tập số mang lại một số lợi ích đáng chú ý, nhưng cũng gặp phải một số thách thức nhất định như được phân tích dưới đây.

4.1. Lợi ích của việc triển khai lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số

Việc triển khai lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học

tập số thông qua các chương trình đào tạo cử nhân từ xa qua mạng hoặc trực tuyến mang lại một số lợi ích đáng chú ý như sau:

Thứ nhất, sinh viên dễ dàng tiếp cận với các nguồn học liệu có định hướng, bao gồm: video clip bài giảng, slide, script, tài liệu học tập, giáo trình bản giấy hoặc dưới dạng ebook..., đề cương môn học đề ra nhiệm vụ học tập và các tiêu chí đánh giá môn học rõ ràng và cụ thể giúp việc tự học của sinh viên được diễn ra dễ dàng và có chủ đích.

Thứ hai, với mô hình lớp học đảo ngược, sinh viên cần phải có ý thức tự giác trong học tập. Sự chủ động, tích cực và tương tác là rất cần thiết trong môi trường học tập đa phương tiện. Nhờ các bài giảng trong các video clip và các nguồn tài liệu mở, sinh viên không cần di chuyển, mà vẫn có thể học tập bất cứ khi nào và bất cứ nơi đâu mà không phụ thuộc vào khoảng cách đến lớp, phương tiện đi lại, thời gian và địa điểm học tập như lớp học truyền thống.

Thứ ba, lớp học đảo ngược phát huy năng lực nhận thức tối đa của người học. Nếu như ở lớp học truyền thống, với một khoảng thời gian nhất định, sinh viên chỉ có thể ghi nhớ và hiểu những gì giảng viên truyền đạt trên lớp. Với mô hình lớp học đảo ngược, bên cạnh việc ghi nhớ và hiểu, sinh viên có thể đạt được những bậc nhận thức cao hơn như: áp dụng, phân tích, đánh giá, thậm chí sáng tạo hoạt động học tập¹³ thông qua việc đã xem và nghiên cứu các video clip bài giảng và các nguồn tài liệu học tập đa phương tiện. Phần lớn thời gian trên lớp giảng viên chủ yếu ôn tập, trao đổi, thảo luận, giải đáp thắc mắc cho sinh viên.

¹³ Xem thêm: Khoa Luật, Đại học Duy Tân (2025). *Thang Tư Duy Bloom: 6 Cấp Độ Tư Duy Nhận Thức*. <https://khoaluat.duytan.edu.vn/goc-hoc-tap/thang-tu-duy-bloom-6-cap-do-tu-duy-nhan-thuc-lgms5>, truy cập ngày: 15/09/2025.

Thứ tư, bên cạnh các lợi ích mang lại cho sinh viên, mô hình lớp học đảo ngược còn giúp giảng viên tiết kiệm đến lớp. Các video clip bài giảng có thể tái sử dụng nhiều lần cho nhiều lớp học, thậm chí nhiều năm học, trừ trường hợp những môn học đòi hỏi cập nhật kiến thức mới hàng năm hoặc hàng học kỳ. Thời gian tiết kiệm đến lớp, giảng viên đầu tư cho chuyên môn, tìm hiểu các kiến thức mới, sâu rộng về lĩnh vực giảng dạy, tích cực tìm tòi và sáng tạo, việc truyền đạt kiến thức sinh động và thú vị nhằm ngày càng thu hút sinh viên học tập.

Thứ năm, mô hình lớp học đảo ngược góp phần đào tạo nguồn nhân lực trong thời đại kỹ nguyên số hiện nay. Việc sử dụng công nghệ thông tin không chỉ là yêu cầu, mà còn là công cụ hỗ trợ đắc lực trong quá trình giảng dạy của giảng viên cũng như quá trình học tập của sinh viên. Từ đó, giảng viên và sinh viên luôn dần phải thích ứng với sự thay đổi công nghệ nhằm đáp ứng với yêu cầu của thời đại công nghệ số hiện nay.

4.2. Thách thức trong việc triển khai lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số

Bên cạnh các lợi ích đạt được, việc triển khai lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số thông qua các chương trình đào tạo cử nhân từ xa qua mạng hoặc trực tuyến gặp phải một số thách thức sau:

Một là, mô hình lớp học đảo ngược đòi hỏi sinh viên phải chủ động và tích cực trong học tập, đồng thời phải trung thực trong quá trình đào tạo. Nếu sinh viên không có thói quen tự giác trong học tập và khả năng tiếp thu kiến thức chậm, thì sẽ gặp khó khăn trong quá trình đào tạo. Mô hình lớp học đảo ngược đòi hỏi sinh viên

phải tự chủ động và tích cực hoàn thành các nhiệm vụ học tập ở bậc nhận thức thấp, tức ghi nhớ và hiểu trước, từ đó áp dụng, phân tích... các kiến thức đã ghi nhớ và hiểu vào các tình huống thực tế diễn ra trong thực tiễn. Với sự phát triển của công nghệ số như hiện nay, sinh viên phải ý thức được việc cần phải trung thực trong khi thực hiện các nhiệm vụ học tập, không sử dụng các công cụ như: Gemini, ChatGPT... làm bài tập thay cho sinh viên.

Hai là, mô hình lớp học đảo ngược đòi hỏi sự đầu tư của giảng viên vào bài giảng và lớp học. Giảng viên và nhà trường không chỉ dành thời gian, công sức mà còn phải đầu tư kinh phí vào các slide, script, video clip bài giảng, ứng dụng các nền tảng công nghệ số hiện nay để biên tập và đăng tải các bài giảng và tài liệu học tập lên hệ thống học tập trực tuyến LMS của Trường sao cho thu hút người học. Bên cạnh việc định hướng và xây dựng bài giảng phù hợp với sinh viên, giảng viên còn phải đề ra các nhiệm vụ học tập cụ thể và rõ ràng tại nhà và trên lớp cho sinh viên sao cho có thể đánh giá được kết quả học tập môn học.

Ba là, mô hình lớp học đảo ngược chỉ thực hiện được trong xã hội số, do vậy, không phù hợp với việc học tập và đào tạo ở vùng sâu, vùng xa, cũng không phù hợp với sinh viên có hoàn cảnh khó khăn. Việc sử dụng công nghệ thông tin không chỉ là yêu cầu, mà còn là công cụ hỗ trợ đắc lực trong quá trình học tập của sinh viên cũng như quá trình giảng dạy của giảng viên. Điện thoại thông minh, máy tính bảng, máy tính là những yêu cầu bắt buộc đối với sinh viên tham gia lớp học đảo ngược. Bên cạnh đó, mạng Internet ổn định là điều kiện để lớp học diễn ra hiệu quả và thành công. Những yêu cầu về thiết bị công nghệ và mạng Internet đôi khi chưa phù hợp với mọi đối tượng sinh viên, đặc

biệt là những sinh viên có hoàn cảnh khó khăn hoặc ở vùng sâu, vùng xa.

V. Kết luận

“*Giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, quyết định tương lai dân tộc*” luôn là quan điểm chỉ đạo nhất quán của Đảng và Nhà nước ta từ trước đến nay¹⁴. Trước tình hình thế giới đang có những biến đổi sâu sắc và toàn diện, đặc biệt là công nghệ số và trí tạo nhân tạo trong giáo dục và đào tạo, đòi hỏi Việt Nam cũng cần chuyển đổi số và ứng dụng mạng mẽ công nghệ số và trí tạo nhân tạo trong giáo dục và đào tạo theo xu hướng chung của toàn cầu. Việc triển khai mô hình lớp học đảo ngược thông qua việc đào tạo trực tuyến, còn gọi là online, tại các cơ sở giáo dục đại học là bước đi cần thiết trong xã hội học tập số hiện nay. Tuy nhiên, để có thể triển khai mô hình này hiệu quả, đòi hỏi cần có sự phối hợp chặt chẽ từ nhiều phía. Trước tiên, các cơ sở giáo dục đại học cần tăng cường việc vận hành hệ thống học tập trực tuyến LMS không chỉ đa dạng về hình thức và dễ sử dụng, mà còn bồi dưỡng, tập huấn cho giảng viên về công nghệ số và các phương pháp dạy học hiệu quả và hiện đại, đồng thời cần có chính sách thu hút giảng viên đổi mới công nghệ và phương pháp giảng dạy. Song song đó, giảng viên cần phải chủ động học hỏi và ứng dụng công nghệ số vào quá trình dạy học và từng bước chuyên nghiệp hoá lớp học đảo ngược trong xã hội học tập số hiện nay. Bên cạnh đó, để mô hình lớp học đảo ngược được triển khai thành công và hiệu quả đòi hỏi phải có sự phối hợp từ phía sinh viên. Sinh viên cần phải chủ động và tích cực trong học tập, đặc biệt là phải trung thực trong việc học và làm bài nhằm hoàn thành các nhiệm vụ học tập của môn học. Chỉ khi có sự phối hợp thống

nhất và đồng bộ giữa nhà trường, giảng viên và sinh viên thì việc triển khai mô hình lớp học đảo ngược tại các cơ sở giáo dục đại học trong xã hội học tập số hiện nay mới đạt được hiệu quả và thành công.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.
- [2]. Thông tư số 28/2023/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành “*Quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học*”.
- [3]. Quyết định số 40/2003/QĐ-BGDĐT ngày 08/08/2003 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành “*Quy chế tổ chức đào tạo, thi, kiểm tra, cấp chứng chỉ, văn bằng tốt nghiệp theo hình thức giáo dục từ xa*”.
- [4]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Tài liệu Tập huấn ETEP, Tư duy phân biệt & Lớp học đảo ngược*, Hà Nội, tr. 8.
- [5]. Jared Keengwe, Grace Onchwari, James N. Oigara (2014). *Promoting Active Learning Through the Classroom Model*. A volume in the Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series. IGI Global Publisher.
- [6]. Jared Keengwe (2015). *Handbook of Research on Active Learning and Student Engagement in Higher Education*. A volume in the Advances in Higher Education and Professional Development (AHEPD) Book Series. IGI Global Publisher.
- [7]. Anh Đức (2025). *Lo mua lớn gây ngập sâu, nhiều đại học ở Hà Nội tiếp tục học trực tuyến*. <https://laodong.vn/giao-duc/lo-mua-lon-gay-ngap-sau-nhieu-dai-hoc-o-ha-noi-tiep-tuc-hoc-truc-tuyen-1587854.lido>. Báo điện tử Lao động, đăng ngày: 08/10/2025, truy cập ngày: 09/10/2025.

¹⁴ Tiêu mục 1 Mục I Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

- [8]. Khoa Luật, Đại học Duy Tân (2025). *Thang Tư Duy Bloom: 6 Cấp Độ Tư Duy Nhận Thức*. <https://khoaluat.duytan.edu.vn/goc-hoc-tap/thang-tu-duy-bloom-6-cap-do-tu-duy-nhan-thuc-lgms5>, truy cập ngày: 15/09/2025.
- [9]. Phạm Anh (2025). *Sinh viên 1 trường đại học ở TP.HCM được học trực tuyến thêm 3 tuần sau Tết*. <https://plo.vn/sinh-vien-1-truong-dai-hoc-o-tphcm-duoc-hoc-truc-tuyen-them-3-tuan-sau-tet-post832790.html>. Báo điện tử Pháp luật Thành phố Hồ Chí Minh, đăng ngày: 05/02/2025, truy cập ngày: 15/09/2025.
- [10]. Plešec Gasparič, R. (2017). Jonathan Bergmann and Aaron Sams, *Flipped Learning: Gateway to Student Engagement*, International Society for Technology in Education: Eugene, Oregon and Washington, DC, 2014; 169 pp.: ISBN 978-1-56484-344-9. Center for Educational Policy Studies Journal, 7 (3), 173-176. <https://doi.org/10.26529/cepsj.293>.
- [11]. Trường Đại học Mở Hà Nội (2025). *Thông tin tuyển sinh*. <https://hous.tuyensinhonline.edu.vn/>, truy cập ngày: 15/09/2025.
- [12]. Trường Việt Nam (2024). *Đào tạo trực tuyến mới 2024: Học đại học từ xa và online*. <https://truongvietnam.net/dai-hoc-tu-xa/>, truy cập ngày: 15/09/2025.

FLIPED CLASSROOM MODEL AT THE UNIVERSITIES IN THE DIGITAL LEARNING SOCIETY

Tran Dong Xuan¹⁵, Lam To Trang¹⁶

Abstract: *In Vietnam, on August 22, 2025, the Politburo issued Resolution No. 71-NQ/TW on breakthroughs in education and training development. Consequently, the world is undergoing profound and comprehensive changes, and digital technology and artificial intelligence are reshaping education on a global scale. From that reality, Vietnam needs to comprehensively transform, popularize, and strongly apply digital technology and artificial intelligence in education and training. The flipped classroom model at universities in the current digital learning society is a testament to the application of digital technology and artificial intelligence in education and training. This article presents the concept of flipped classrooms in universities within the digital learning society. It analyzes the benefits and challenges of implementing flipped classrooms in universities within the current digital learning environment, thereby proposing recommendations related to this issue.*

Keywords: *University, digital technology, flipped classroom, online, digital learning society*

¹⁵ University of Finance and Marketing

¹⁶ Ho Chi Minh City Open University