

ỨNG DỤNG CÔNG CỤ AI TRONG GIẢNG DẠY KỸ NĂNG VIẾT LUẬN CHO SINH VIÊN NGÀNH NGÔN NGỮ TRUNG QUỐC: TÁC ĐỘNG TÍCH CỰC VÀ HẠN CHẾ

Nguyễn Thùy Linh¹
Email: thuylinhTQ@hou.edu.vn

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 26/07/2025

Ngày phản biện đánh giá: 12/09/2025

Ngày bài báo được duyệt đăng: 15/10/2025

DOI: 10.59266/houjs.2025.988

Tóm tắt: Đối với sinh viên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc, viết luận được đánh giá là một kỹ năng trọng yếu. Sự trỗi dậy mạnh mẽ của các công cụ Trí tuệ Nhân tạo (AI) trong những năm gần đây đã tác động không nhỏ tới giáo dục bậc đại học, đặc biệt là trong giảng dạy và học tập kỹ năng này. Bài viết áp dụng Phương pháp nghiên cứu lý thuyết theo khung phân tích chủ đề nhằm làm rõ các tác động tích cực cũng như những hạn chế khi ứng dụng các công cụ AI trong giảng dạy kỹ năng viết luận cho sinh viên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc.

Từ khóa: công cụ AI, kỹ năng viết luận, giáo dục bậc đại học, ngành ngôn ngữ Trung Quốc

I. Đặt vấn đề

Viết luận luôn được đánh giá là một trong những kỹ năng trọng điểm trong đào tạo sinh viên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc. Bởi lẽ, viết luận không những phản ánh được nền tảng ngôn ngữ mà còn thể hiện được tư duy logic, lập luận vấn đề cũng như óc sáng tạo của sinh viên. Richards và Renandya (2002) chỉ ra rằng viết là kỹ năng khó thành thạo nhất đối với người học ngoại ngữ vì 2 yếu tố: *một mặt là tổ chức và sắp xếp ý tưởng, một mặt là chuyển hóa những ý tưởng đó thành những từ ngữ có thể đọc được*. Chính vì vậy, làm thế nào để có thể đào tạo giúp đỡ

sinh viên thành thạo kỹ năng viết luận luôn là câu hỏi mà những nhà giáo dục bậc đại học trăn trở.

Trong những năm gần đây, trí tuệ nhân tạo (AI) đã nổi lên như một lực lượng mang tính chuyển đổi mạnh mẽ trong giảng dạy kỹ năng viết. Các công cụ AI không chỉ có khả năng gợi ý ý tưởng viết luận, xây dựng dàn ý, mà còn có thể cung cấp phản hồi tức thì về từ vựng, ngữ pháp; thậm chí cả ở mức diễn ngôn. ChatGPT, một chatbot dựa trên mô hình ngôn ngữ lớn, có thể tạo phản hồi tổng thể, trả lời câu hỏi về viết hoặc thậm chí cùng người học đồng sáng tạo văn bản. Những công cụ như vậy phản ánh một bước chuyển

¹ Trường Đại học Mở Hà Nội

sang hình thức phản hồi tăng cường bởi công nghệ và hỗ trợ học tập tự chủ (Ranalli, 2021; Li & Hafner, 2023). Ngoài ra, nhiều nghiên cứu cũng chỉ ra các công cụ AI cũng góp phần nâng cao hiệu quả học tập, khuyến khích người học tham gia vào quá trình viết trong giảng dạy ngôn ngữ thứ hai.

Bên cạnh những lợi ích rõ rệt, việc sử dụng quá mức các công cụ AI cũng gây ra những hạn chế nhất định đối với phát triển kỹ năng viết của sinh viên, ví dụ như khả năng tự chỉnh sửa và tư duy phản biện. Hơn nữa, việc sử dụng quá mức các công cụ AI trong viết học thuật còn đặt ra vấn đề đạo văn và tính trung thực trong viết luận.

Trước những cơ hội và thách thức nêu trên, bài viết này tập trung vào hai câu hỏi nghiên cứu chính:

1. Ứng dụng công cụ AI trong giảng dạy kỹ năng viết cho sinh viên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc mang lại những tác động tích cực gì?

2. Những lưu ý khi ứng dụng công cụ AI trong giảng dạy kỹ năng viết cho sinh viên ngành Ngôn ngữ Trung Quốc?

II. Cơ sở lý luận

2.1. Đặc điểm của viết luận trong giáo dục ngôn ngữ thứ hai

Viết luận từ lâu đã được công nhận là một trong những kỹ năng đòi hỏi nhận thức cao nhất trong quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (L2). Theo mô hình quá trình nhận thức của Flower và Hayes (1981), viết bao gồm sự tương tác liên tục giữa việc hình thành ý tưởng, xây dựng văn bản và chỉnh sửa. Đối với người học L2, viết không chỉ đòi hỏi năng lực ngôn ngữ mà còn cả nhận thức tu từ và tư duy phản biện (Hyland, 2019). Trong bối cảnh sinh viên

ngành Ngôn ngữ Trung Quốc, viết học thuật đóng vai trò thiết yếu để thể hiện cá tính chính xác về ngôn ngữ lẫn khả năng tổ chức và diễn đạt các lập luận phức tạp một cách mạch lạc. Do đó, việc hướng dẫn viết hiệu quả phải vượt ra ngoài việc sửa lỗi ngữ pháp và tập trung vào việc học tập theo quy trình, xây dựng khung sườn và phản hồi phản biện (Richards & Renandya, 2002).

2.2. Trí tuệ nhân tạo trong học ngôn ngữ

Trí tuệ Nhân tạo (AI) thường được định nghĩa là khả năng của máy móc thực hiện các chức năng nhận thức như lập luận, học tập và giải quyết vấn đề (Russell & Norvig, 2020). Trong giáo dục, AI đã phát triển từ hệ thống chấm điểm tự động thành hệ thống gia sư thông minh tinh vi, phân tích năng lực ngôn ngữ của người học và cung cấp phản hồi được cá nhân hóa. Trong lĩnh vực học ngôn ngữ, các công cụ viết được hỗ trợ bởi AI như ChatGPT, Grammarly, Writefull và Wenxin Yiyao có thể hỗ trợ người học lựa chọn từ vựng, xây dựng câu, cải thiện tính mạch lạc và sửa lỗi (Li & Hafner, 2023).

Những công cụ này cho phép người học nhận được phản hồi tức thì và thích ứng, tạo điều kiện cho việc tự học và giảm sự phụ thuộc vào chu trình phản hồi của con người. Tuy nhiên, như Wang và Wang (2025) nhấn mạnh, phản hồi AI phải được tích hợp trong các bối cảnh được hướng dẫn về mặt sư phạm để đảm bảo người học phát triển nhận thức siêu ngôn ngữ thay vì chỉ dựa vào sửa lỗi một cách máy móc.

2.3. Học tập có sự hỗ trợ của máy

Một nền tảng lý thuyết khác làm nền tảng cho nghiên cứu này là Lý thuyết Học tập có sự hỗ trợ của máy, Theo quan điểm

này, AI đóng vai trò là một “công cụ trung gian” hỗ trợ người học hoàn thành các nhiệm vụ ngôn ngữ vượt quá trình độ hiện tại của họ một chút. Hệ thống AI cung cấp nền tảng khuyến khích người học thu hẹp khoảng cách giữa hiệu suất thực tế và tiềm năng, từ đó thúc đẩy sự phát triển nhận thức và khả năng tự điều chỉnh (Jaramillo, Chiappe, & Delgado, 2025).

Trong hướng dẫn viết, góc nhìn lý thuyết này định vị AI không phải là sự thay thế cho hướng dẫn của con người mà là một đối tác hợp tác, giúp tăng cường sự phản ánh, sáng tạo và tính tự chủ của người học. Do đó, việc tích hợp các công cụ AI vào phương pháp sư phạm viết phải được hướng dẫn bởi các nguyên tắc tương tác có ý nghĩa, đánh giá phản biện và nhận thức đạo đức để duy trì bản chất lấy con người làm trung tâm của giáo dục.

III. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu này được thực hiện theo phương pháp tiếp cận lý thuyết, dựa trên việc tổng hợp và phân tích tài liệu Bài viết thực hiện hiện tổng hợp có hệ thống các nghiên cứu gần đây, các bài viết lý thuyết và các báo cáo liên quan đến AI trong giảng dạy viết luận đối với người học ngoại ngữ. Phân tích được tổ chức xoay quanh hai chủ đề phụ:

3.1. Tác động tích cực: Những ưu điểm mà ứng dụng công cụ AI trong giảng dạy kỹ năng viết tiếng Trung Quốc

3.2. Hạn chế: Nhận diện những hạn chế khi tích hợp công nghệ AI trong quá trình này.

Nguồn tài liệu chủ yếu được lấy từ các bài báo khoa học, công trình lý thuyết được xuất bản trong giai đoạn từ năm 2020 đến năm 2025. Các nguồn dữ liệu chính để tham khảo bao gồm

Google Scholar, CNKI.net với các từ khóa được tìm kiếm như *AI in ESL/CSL writing*, *Chinese writing pedagogy*, *ChatGPT in L2 writing*. Bằng cách tổng hợp, so sánh, đối chiếu các kết quả từ các tài liệu thu thập được, phương pháp này cung cấp một tổng hợp định tính phong phú về kiến thức hiện tại. Mục đích là vạch ra cả những lợi ích nhận thấy được và những bài học cảnh báo đã được ghi nhận cho đến nay.

Thông qua phương pháp này, nghiên cứu không chỉ cung cấp cái nhìn toàn diện về tác động của AI đối với kỹ năng viết luận của sinh viên ngành Ngôn ngữ tiếng Trung, mà còn góp phần đề xuất giải pháp thực tiễn trong triển khai công cụ AI trong môi trường giáo dục đại học.

IV. Kết quả nghiên cứu

4.1. Tác động tích cực khi ứng dụng công cụ AI trong giảng dạy kỹ năng viết luận tiếng Trung Quốc

Phân tích tài liệu cho thấy một số lợi ích nhận thấy được của việc tích hợp các công cụ AI trong giảng dạy kỹ năng viết Tiếng Trung Quốc:

Nâng cao hiệu suất viết luận: Nhiều nghiên cứu nhấn mạnh những lợi ích trực tiếp của các công cụ hỗ trợ AI đối với hiệu suất viết tổng thể của người học. Một nghiên cứu phương pháp hỗn hợp tại Đại học Tây Nam và Ma Cao (Vai trò của Học tập Hỗ trợ AI trong Viết Luận) đã báo cáo rằng người học Tiếng Trung Quốc đã đạt được những tiến bộ đáng kể về ngữ pháp, cách thức sử dụng từ vựng và cách tổ chức văn bản. Sinh viên nhấn mạnh rằng việc phát hiện và sửa lỗi ngay lập tức đã thúc đẩy việc sử dụng ngôn ngữ chính xác hơn. Tương tự, một nghiên cứu thực nghiệm ở Châu Phi với 46 người học Tiếng Trung Quốc đã

chứng minh việc sử dụng những cấu trúc ngữ pháp phức tạp, sự tinh chuẩn trong việc dùng từ, độ chính xác và sự trôi chảy đều được cải thiện rõ rệt khi sinh viên sử dụng ChatGPT như một phần của quá trình luyện viết. Nhìn chung, những phát hiện này cho thấy các công cụ AI có thể đẩy nhanh quá trình phát triển các kỹ năng ngôn ngữ cốt lõi, đồng thời cung cấp nền tảng hỗ trợ kịp thời và dễ tiếp cận.

Nâng cao hiệu quả và hỗ trợ quy trình viết: Các công cụ AI còn định hình lại quy trình viết bằng cách hợp lý hóa cách học sinh lập kế hoạch và thực hiện bài viết của mình. Trong nghiên cứu của Đại học Tây Nam, học sinh cho biết các chức năng hỗ trợ AI-chẳng hạn như tìm kiếm từ vựng, gợi ý cụm từ và hoàn thành câu-đã giúp quá trình viết diễn ra thuận lợi hơn và ít tốn thời gian hơn. Học sinh mô tả những tính năng này hữu ích trong việc giảm thiểu tình trạng bí ý tưởng và giúp các em cấu trúc bài luận tốt hơn. Trong bối cảnh châu Phi, ChatGPT được coi là đặc biệt hiệu quả trong việc hỗ trợ tạo nội dung và lên ý tưởng, cho phép học sinh hoàn thành bài viết nhanh hơn và ít lỗi hơn. Những phát hiện này cho thấy AI không chỉ đóng vai trò là một công cụ hiệu chỉnh mà còn là một đối tác định hướng quy trình trong quá trình phát triển bài viết.

Nhận thức tích cực và động lực của người học: Một chủ đề thường gặp khác là trải nghiệm tích cực của người học và sự thúc đẩy động lực liên quan đến việc sử dụng AI. Các công cụ AI có thể trở thành “gia sư thông minh” giúp giảm căng thẳng và khuyến khích việc chấp nhận rủi ro trong sử dụng ngôn ngữ. Những kết quả này cho thấy việc tích hợp AI có thể nâng cao sự tự tin của người học, thúc đẩy việc

thử nghiệm các cách diễn đạt mới và tạo ra một môi trường hỗ trợ tốt hơn cho sự phát triển ngôn ngữ.

Những tiến bộ về độ tinh vi của từ vựng và sự gần gũi với chuẩn mực bản địa: Các nghiên cứu cũng chỉ ra việc viết với sự hỗ trợ của AI thúc đẩy các lựa chọn từ vựng kỹ lưỡng hơn và đưa kết quả của người học gần hơn với chuẩn mực bản địa. Một nghiên cứu so sánh (汉语二语者、母语者及ChatGPT生成记叙文写作质量和词汇复杂度对比研究) đã phân tích văn bản tường thuật do người học tiếng Trung Quốc, người bản xứ và ChatGPT tạo ra. Kết quả chỉ ra rằng các văn bản do AI tạo ra thể hiện các kiểu sử dụng từ vựng mức độ trung bình và thấp có thể so sánh với văn bản của người bản xứ, chứng tỏ rằng AI có thể mô hình hóa đầu vào ngôn ngữ tự nhiên hơn và giúp người học tiếp cận các nguồn từ vựng phong phú hơn.

Tóm lại, trong nhiều bối cảnh khác nhau - từ Châu Á đến Châu Phi - các nghiên cứu đều đi đến kết luận rằng việc tích hợp AI mang lại những lợi ích sự phạm rõ ràng trong việc viết luận tiếng Trung. Những lợi ích này bao gồm cải thiện ngôn ngữ, nâng cao hiệu quả trong quá trình viết, nâng cao động lực của người học. Mặc dù những tác động tích cực này không loại bỏ vai trò của giáo viên trong đào tạo kỹ năng viết luận, nhưng chúng chứng minh tiềm năng mạnh mẽ của AI trong việc đóng vai trò là một công cụ bổ sung để nâng cao cả sản phẩm và quy trình phát triển viết luận Tiếng Trung

4.2. Những hạn chế khi ứng dụng công cụ AI trong giảng dạy kỹ năng viết luận tiếng Trung Quốc

Sự phụ thuộc quá mức và giảm tính tự chủ của người học: Đây là một trong những lo ngại thường được nêu trong các nghiên cứu gần đây. Người học có thể tiếp

cận dễ dàng với các công cụ AI và sử dụng chúng như những trợ lý học tập (sửa lỗi, gợi ý ý tưởng, xây dựng dàn ý...) có thể dẫn đến sự phụ thuộc. Các nghiên cứu như nghiên cứu phương pháp hỗn hợp tại Đại học Tây Nam cho thấy một số sinh viên dựa quá nhiều vào các sửa lỗi và gợi ý do AI tạo ra thay vì tự biên tập. Sự phụ thuộc này có nguy cơ làm suy yếu các kỹ năng viết thiết yếu, bao gồm tư duy phản biện, chiến lược ôn tập và phát hiện lỗi độc lập. Về lâu dài, người học có thể gặp khó khăn trong việc phát triển giọng văn chân thực và năng lực viết bền vững nếu họ phụ thuộc quá nhiều vào sự hỗ trợ từ bên ngoài.

Độ chính xác và tin cậy của các kết quả do công cụ AI tạo ra: Tuy các công cụ AI có thể nhanh chóng đưa ra phản hồi đối với yêu cầu, nhưng không phải phản hồi nào chính xác và phù hợp với ngữ cảnh. Nghiên cứu thực nghiệm được thực hiện ở Châu Phi nhấn mạnh rằng mặc dù AI cải thiện độ chính xác ngữ pháp và độ phức tạp từ vựng, nhưng đôi khi nó tạo ra cách diễn đạt không tự nhiên hoặc nội dung không liên quan. Những sự không nhất quán như vậy làm dấy lên lo ngại về việc học sinh vô tình tiếp thu lỗi hoặc sử dụng các cách diễn đạt không phù hợp với cách sử dụng tiếng Trung đích thực. Điều này nhấn mạnh sự cần thiết phải có sự giám sát của giáo viên để đảm bảo chất lượng và độ tin cậy của bài viết được hỗ trợ bởi AI.

Độ “chuẩn” về ngôn ngữ: Nghiên cứu so sánh giữa người học tiếng Trung, người bản ngữ và các bài tường thuật do ChatGPT tạo ra được thực hiện tại Đại học Bắc Kinh cho thấy kết quả đầu ra của AI thường thiếu độ tinh tế về từ vựng nâng cao. Mặc dù ChatGPT có thể mô phỏng các lựa chọn từ vựng ở mức trung bình gần giống với người học, nhưng nó vẫn

chưa thể hiện được sự tinh tế về từ vựng và sự đa dạng về phong cách thường thấy trong văn bản bản ngữ. Kết quả là, những học sinh dựa vào AI có thể đạt được sự lưu loát trong thời gian ngắn nhưng không tiến bộ lên các tiêu chuẩn viết học thuật hoặc chuyên nghiệp ở trình độ cao hơn.

Tính trung thực và đạo văn: Việc phụ thuộc quá mức vào AI để tạo văn bản làm nảy sinh các vấn đề về đạo văn, tính xác thực và tính trung thực trong học thuật. Học sinh có thể bị cám dỗ nộp nội dung do AI tạo ra như bài làm của mình, làm suy yếu quá trình giáo dục và vi phạm các tiêu chuẩn về tính chính trực. Hơn nữa, vẫn còn những lo ngại về việc liệu việc sử dụng AI thường xuyên có thể làm xói mòn khả năng thể hiện quan điểm chân thực của người học trong bài viết hay không.

Công nghệ và cơ sở hạ tầng: Các vấn đề thực tế cũng hạn chế hiệu quả của các công cụ AI, đặc biệt là ở những khu vực có cơ sở hạ tầng kỹ thuật số kém phát triển. Nghiên cứu tại châu Phi ghi nhận rằng việc truy cập internet không ổn định, hạn chế về thiết bị và khoảng cách về trình độ hiểu biết kỹ thuật số đã đặt ra những trở ngại đáng kể. Những rào cản này làm giảm khả năng tiếp cận các công cụ AI và làm dấy lên lo ngại về sự công bằng trong việc học ngôn ngữ được hỗ trợ bởi công nghệ. Nếu không giải quyết được những chênh lệch này, việc tích hợp AI có nguy cơ làm gia tăng khoảng cách giữa người học giàu tài nguyên và người học nghèo tài nguyên.

V. Thảo luận

5.1. Vai trò của giảng viên trong việc điều phối sử dụng AI cho hướng dẫn viết luận

Việc tích hợp các công cụ AI vào hướng dẫn viết luận cho sinh viên chuyên

ngành tiếng Trung không hề làm giảm mất vai trò của giảng viên trong đào tạo kỹ năng viết luận, mà còn củng cố nhu cầu hướng dẫn và điều phối của giảng viên. Các công cụ AI-từ trình kiểm tra ngữ pháp và dịch máy đến trình tạo nội dung tự động và trợ lý cấu trúc văn bản-mang lại sự hỗ trợ mạnh mẽ, nhưng hiệu quả của chúng phụ thuộc vào việc sử dụng có phương pháp sư phạm. Giảng viên đóng vai trò là người hướng dẫn, giúp học sinh sử dụng các công cụ này một cách có chọn lọc, đảm bảo rằng công nghệ đóng vai trò hỗ trợ mà không phải thay thế quá trình dạy và học

Một vai trò thiết yếu của giảng viên là bồi dưỡng “kiến thức về AI” cho học sinh. Điều này không chỉ dừng lại ở việc biết cách vận hành một nền tảng; nó đòi hỏi học sinh phải đánh giá ý nghĩa của kết quả AI, cách sử dụng chúng một cách có trách nhiệm và những điểm còn thiếu sót. Ví dụ, một công cụ AI có thể cung cấp các câu tiếng Trung trôi chảy, nhưng giảng viên cần nhắc nhở học sinh rằng kết quả đầu ra như vậy vẫn đề về mặt từ vựng, ngữ cảnh, văn hóa hay không. Bằng cách làm rõ phạm vi và giới hạn của từng công cụ, giảng viên giúp học sinh đặt ra những kỳ vọng thực tế và tránh việc lạm dụng.

Giảng viên cũng đóng vai trò là người kiểm soát chất lượng, đảm bảo rằng các bài luận được AI hỗ trợ vẫn phản ánh được tiếng nói và lập luận chân thực của sinh viên. Một mô hình giảng dạy kết hợp - trong đó học sinh trước tiên sử dụng AI để hỗ trợ ở cấp độ vi mô (ví dụ: gợi ý từ vựng, sắp xếp lại cấu trúc) và sau đó nhận được ý kiến đóng góp của giảng viên về các vấn đề cấp cao hơn như lập luận, tính mạch lạc và sự phù hợp về phong cách - đã được chứng minh là mang lại kết quả tốt hơn. Theo cách này, giảng viên tập

trung vào ý nghĩa và sự tinh tế về tu từ trong khi AI xử lý các sửa lỗi lặp đi lặp lại hoặc máy móc.

Đồng thời, giảng viên giải quyết khía cạnh tình cảm của việc hướng dẫn viết. Các gợi ý tự động có thể mang lại cảm giác thiếu tính cá nhân hoặc thậm chí gây nản lòng. Giảng viên mang đến sự đồng cảm, khích lệ và hỗ trợ mà máy móc không thể làm được. Bằng cách định hình lại các bài phê bình AI như những cơ hội để phát triển thay vì phán xét, giảng viên duy trì động lực và sự tự tin của học sinh, đảm bảo rằng người học vẫn tham gia vào quá trình viết.

Cuối cùng, giảng viên hướng dẫn học sinh sử dụng AI một cách có đạo đức. Họ thiết lập các hướng dẫn rõ ràng về thời điểm và cách thức sử dụng các công cụ AI, đồng thời khuyến khích học sinh suy ngẫm về các vấn đề liên quan đến quyền tác giả, tính nguyên bản và tính chính trực trong học thuật. Việc thảo luận các câu hỏi như "Nếu AI tạo ra luận điểm, thì tư duy của ai đang được phát triển?" giúp sinh viên hiểu rằng mục tiêu không phải là thuê ngoài việc viết mà là nâng cao kỹ năng của chính mình. Sự hướng dẫn đạo đức này chuẩn bị cho học sinh sử dụng các công cụ AI một cách có trách nhiệm trong cả bối cảnh học thuật và chuyên nghiệp.

Tóm lại, vai trò của giảng viên vẫn là trung tâm: làm cầu nối giữa AI và việc học của sinh viên, đặt đầu vào công nghệ vào các mục tiêu sư phạm và đảm bảo rằng AI là một phương tiện hướng tới năng lực viết sâu hơn chứ không phải là một mục đích tự thân.

5.2. Ý nghĩa đối với sư phạm và nghiên cứu tương lai

Những phát hiện của nghiên cứu này gợi ý một số ý nghĩa quan trọng đối

với cả sự phạm ngôn ngữ và nghiên cứu tương lai về văn viết tiếng Trung L2. Từ góc độ sự phạm, các công cụ viết được hỗ trợ bởi AI nên được coi là những hỗ trợ bổ sung chứ không phải là sự thay thế cho việc giảng dạy truyền thống. Giáo viên có thể tích hợp các hệ thống AI như ChatGPT hoặc các ứng dụng tương tự Grammarly vào các khóa học viết như những kênh phản hồi bổ sung, cho phép học sinh nhận được thông tin phản hồi chỉnh sửa tức thì về ngữ pháp, từ vựng và cấu trúc. Đồng thời, các nhà giáo dục phải hướng dẫn rõ ràng cho người học cách đánh giá phản hồi AI một cách có phê phán, khuyến khích họ sử dụng nó một cách có chọn lọc thay vì thiếu phê phán. Sự cân bằng này có thể thúc đẩy tính tự chủ cao hơn của người học đồng thời ngăn ngừa sự phụ thuộc quá mức.

Hơn nữa, việc tích hợp AI đòi hỏi một nền tảng sự phạm nhấn mạnh vào sự diễn đạt chân thực. Các nhà giáo dục nên thiết kế các hoạt động mà trước tiên học sinh tham gia vào việc soạn thảo và chỉnh sửa độc lập, sau đó mới nhờ đến AI để hoàn thiện. Việc sắp xếp như vậy đảm bảo rằng tiếng nói của người học vẫn là trọng tâm của quá trình viết, đồng thời vẫn được hưởng lợi từ sự hỗ trợ của công nghệ. Nhận thức đạo đức cũng nên được tích hợp vào chương trình giảng dạy, dạy sinh viên về tính chính trực trong học thuật, sử dụng AI có trách nhiệm và tầm quan trọng của việc thừa nhận sự hỗ trợ công nghệ trong công việc.

Về mặt hàm ý nghiên cứu, cần có thêm các nghiên cứu để tìm hiểu cách các công cụ AI ảnh hưởng đến sự phát triển khả năng viết dài hạn ở người học tiếng Trung L2. Mặc dù những phát hiện hiện tại làm nổi bật những cải thiện ngắn hạn

về độ chính xác và sự trôi chảy, nhưng vẫn chưa có nhiều hiểu biết về việc tiếp xúc lâu dài với phản hồi của AI ảnh hưởng đến các kỹ năng cấp cao hơn như tổ chức diễn ngôn, lập luận hoặc sự tinh tế về phong cách như thế nào. Các thiết kế nghiên cứu theo chiều dọc có thể cung cấp những hiểu biết sâu sắc về việc liệu AI cuối cùng có thúc đẩy hay cản trở việc tiếp thu ngôn ngữ sâu.

Ngoài ra, cần có thêm nhiều nghiên cứu cụ thể theo ngữ cảnh. Như nghiên cứu tại Châu Phi đã chỉ ra, các vấn đề về cơ sở hạ tầng và kỹ năng số đóng một vai trò quan trọng trong việc định hình trải nghiệm của người học với AI. Các nghiên cứu trong tương lai nên xem xét cách các bối cảnh văn hóa, công nghệ và thể chế tác động đến hiệu quả của AI trong việc hướng dẫn viết tiếng Trung L2. Các nghiên cứu so sánh giữa các khu vực có thể giúp thiết lập các phương pháp hay nhất cho các môi trường học tập đa dạng.

Cuối cùng, sự tiến bộ của các hệ thống AI mở ra những khả năng mới cho việc học tập cá nhân hóa. Nghiên cứu trong tương lai có thể tập trung vào các công cụ AI thích ứng, có khả năng điều chỉnh phản hồi theo từng hồ sơ người học, không chỉ giải quyết các lỗi ngôn ngữ mà còn cả các khía cạnh nhận thức và cảm xúc của bài viết. Những đổi mới này có thể biến AI từ một công cụ sửa lỗi chung thành một người bạn đồng hành viết lách toàn diện hơn, hỗ trợ tích cực cho việc học ngôn ngữ bền vững.

Tóm lại, viết với sự hỗ trợ của AI mang lại nhiều hứa hẹn nhưng cũng đặt ra những thách thức đáng kể. Các chiến lược sự phạm và nghiên cứu trong tương lai cần cùng nhau giải quyết các vấn đề về sự phụ thuộc quá mức, tính xác thực và

công bằng, đảm bảo rằng AI nâng cao chứ không phải thay thế việc dạy và học lấy con người làm trung tâm trong việc viết tiếng Trung L2.

VI. Kết luận

Nghiên cứu này đã tổng hợp những tác động tích cực và hạn chế của việc tích hợp trí tuệ nhân tạo vào việc dạy viết luận tiếng Trung Quốc, dựa trên các tài liệu thực nghiệm và lý thuyết gần đây. Bài đánh giá đã nhấn mạnh rằng các công cụ hỗ trợ AI, nổi bật là ChatGPT có thể cải thiện đáng kể độ chính xác ngữ pháp, phạm vi từ vựng và khả năng lưu loát tổng thể của người học, đồng thời thúc đẩy động lực và sự tham gia của người học. Những lợi ích này chứng minh tiềm năng của AI trong việc hỗ trợ sư phạm hiệu quả, cung cấp phản hồi tức thì, được cá nhân hóa và có thể mở rộng, bổ sung cho phương pháp giảng dạy truyền thống.

Đồng thời, những phát hiện này cũng nhấn mạnh những hạn chế quan trọng mà các nhà giáo dục và nhà nghiên cứu phải giải quyết. Những lo ngại bao gồm việc quá phụ thuộc vào AI, điều này có thể làm giảm tính tự chủ và tư duy phản biện của người học, cũng như chất lượng và tính xác thực không nhất quán của phản hồi do AI tạo ra. Những thách thức về mặt cấu trúc như rào cản công nghệ và khả năng tiếp cận không đồng đều cũng hạn chế khả năng ứng dụng của AI trong các bối cảnh học tập khác nhau. Hơn nữa, các vấn đề đạo đức liên quan đến đạo văn và tính chính trực trong học thuật làm nổi bật nhu cầu sử dụng AI có trách nhiệm trong giáo dục.

Để tối đa hóa giá trị của nó trong việc hỗ trợ giảng dạy viết luận Tiếng Trung Quốc, các nhà giáo dục phải tích hợp các công cụ AI một cách cẩn thận,

đảm bảo rằng người học tham gia phản biện với phản hồi tự động trong khi vẫn duy trì được giọng văn chân thực của họ trong bài viết. Điều này đòi hỏi các hướng dẫn rõ ràng, các nhiệm vụ học tập được hỗ trợ và sự tham gia liên tục của giáo viên để giám sát và bối cảnh hóa những đóng góp của AI.

Nghiên cứu trong tương lai nên vượt ra ngoài đánh giá ngắn hạn và nghiên cứu tác động dài hạn của AI đối với sự phát triển kỹ năng viết của người học, đặc biệt là trong các kỹ năng diễn đạt nâng cao và sự tinh tế về phong cách.

Tóm lại, AI mang đến những cơ hội mạnh mẽ để làm phong phú thêm việc dạy và học viết tiếng Trung như một ngôn ngữ thứ hai, nhưng việc tích hợp hiệu quả của nó phụ thuộc vào việc cân bằng giữa đổi mới với phản biện. Bằng cách sử dụng AI như một công cụ hỗ trợ-chứ không phải thay thế-, các nhà giáo dục có thể khai thác lợi ích của nó đồng thời bảo vệ tính xác thực, công bằng và bền vững của giáo dục ngôn ngữ.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Song, D., & Tang, A. F. (2025). *Exploring AI-assistance in L2 Chinese writing with standardized assessment tasks*.
- [2]. Chen, C., & Gong, Y. (2025). The role of AI-assisted learning in academic writing: A mixed-methods study on Chinese as a second language students. *Education Sciences*, 15(2), 141.
- [3]. Li, Q. (2025). AI-assisted writing in L2 Mandarin: Evaluating impact and student perceptions in UK GCSE classrooms. *International Chinese Language Education Communications*, 2(1), 69-100.
- [4]. Wang, C., & Wang, Z. (2025). Investigating L2 writers' critical AI

- literacy in AI-assisted writing: An APSE model. *Journal of Second Language Writing*, 67, 101187.
- [5]. Tang, X. (2025). L2 writing with AI: Perceptions and engagement of EFL learners in China. *English Language Teaching*, 18(2), 1-68.
- [6]. Sadigzade, Z. (2025). AI-powered feedback in ESL writing classes: Pedagogical opportunities and ethical concerns. *Journal of Azerbaijan Language and Education Studies*, 2(4), 5-17.
- [7]. Jaramillo, J. J., Chiappe, A., & Delgado, F. S. (2025). From struggle to mastery: AI-powered writing skills in ESL education. *Applied Sciences*, 15(14), 8079.
- [8]. 高安娜. (2025). ChatGPT 辅助汉语二语写作反馈研究 [A study on ChatGPT-assisted feedback in L2 Chinese writing]. 国际汉语教育交流, 12(1), 45-56. <https://www.clt-international.org/attachments/files/CNZKWBNTM0BNZU2ENWIW5ZTRMBNJAZE MTE XBMGNL8ND Q16MTQZ8NDA 21O GZI6ODK3D NJY3CMWMY5Z WE0 EYTLK0YZQZ BLJGXBMD CY DN JQ35LJBI.pdf>
- [9]. 王丽, & 赵强. (2025). 人工智能技术在国际中文课堂上的应用分析 [An analysis of AI technology applications in international Chinese classrooms]. 当代教育科学, 9(3), 77-85. https://pdf.hanspub.org/ae2025153_11168792.pdf
- [10]. 连正旭. (2024). 基于文心大模型的 AI 中文语伴开发模式对比研究 [Comparative study of AI-based Chinese language partner development modes using Wenxin LLM]. *Technology-Enhanced Chinese Language Teaching (TCLT Journal)*, 15(2), 33-48. <https://www.tclt.us/journal/2024v15n2/lianzhengxu.pdf>
- [11]. 李红, & 周伟. (2025). 语言智能在国际中文教育中的应用研究综述 [A review of applications of language intelligence in international Chinese education]. 现代语言学, 13(4), 112-126. https://pdf.hanspub.org/ml2025134_662914672.pdf
- [12]. 王舒易. (2025). ChatGPT 在汉语写作课中的应用研究 [A study on the application of ChatGPT in Chinese writing classes]. 国际教育研究学刊, 8(2), 59-68. https://isem.crru.ac.th/independent_study/research/658910205-fullpaper.pdf
- [13]. Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365-387. <https://doi.org/10.2307/356600>
- [14]. Hyland, K. (2019). *Second language writing*. Cambridge University Press.
- [15]. Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge University Press.
- [16]. Russell, S., & Norvig, P. (2020). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- [17]. Li, Q., & Hafner, C. A. (2023). Exploring the impact of AI tools on L2 writing: Opportunities and challenges. *Journal of Second Language Writing*, 62, 101164. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2023.101164>
- [18]. Jaramillo, J. J., Chiappe, A., & Delgado, F. S. (2025). From struggle to mastery: AI-powered writing skills in ESL education. *Applied Sciences*, 15(14), 8079. <https://doi.org/10.3390/app15148079>

APPLICATION OF AI TOOLS IN TEACHING ESSAY WRITING TO CHINESE LANGUAGE MAJORS: POSITIVE IMPACTS AND LIMITATIONS

Nguyen Thuy Linh¹

Abstract: *Essay writing is one of the “core” skills for students majoring in Chinese Language. The rapid rise of Artificial Intelligence (AI) tools in recent years has significantly influenced higher education, particularly in the teaching and learning of this skill. This paper employs a theoretical research method grounded in a thematic analysis framework to clarify both the positive impacts and limitations of applying AI tools in teaching essay writing to students majoring in Chinese Language.*

Keywords: *AI tools, Chinese language major, essay writing skills, higher education*

¹ Hanoi Open University